




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ
ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «26» августа 2024 г.
№ 1
Руководитель ШМО
 И.Е. Могилевец

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 И.Л. Сабельникова
«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «СШ № 1 Г.КИРОВСКОЕ
ШАХТЕРСКОГО М.О.»
 Д.В. Зуева
«26» августа 2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми
и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Рабочую программу составила:

Воронова Лариса Ивановна

2024— 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающегося по АООП с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) Диденко Михаила разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Утверждена приказом ГБОУ «СШ № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 26.09.2024 № 149;
- Календарного учебного графика ГБОУ «СШ № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» на 2024/2025 учебный год, утвержденным приказом директора школы от 26.08.2024 №148;
- Приказа ГБОУ «СШ № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 01.09.2024 № 154 «Об организации индивидуальной формы обучения в 2024/2025 учебном году»;
- Индивидуального учебного плана обучающегося, утвержденного ГБОУ «СШ № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 26.08.2024 № 149;
- РП и КТП по предмету «Речь и альтернативная коммуникация». Утверждены приказом ГБОУ «СШ № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 26.09.2024 № 150.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
- V. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
- VI. ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ, СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
- VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Изучение курса направлено на достижение следующих *целей*: формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи курса: формировать потребности в общении, развитие сохранных речевых механизмов, а также обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения; формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта; формировать умение понимать обращенную речь; формировать умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связанные высказывания; повышение уровня общего развития обучающегося, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств; формировать и развить речь обучающегося, накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей ребенка жизни; умение различать предметы по существенным признакам, правильно называть, понимать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок, сопоставлять предметы и явления по различным признакам; коррекция нарушений психофизического развития ребенка.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация" происходит формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи» средствами вербальной и невербальной коммуникации" происходит активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия, формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо" осуществляется развитие ручной и мелкой моторики, обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, формирование элементарных графо моторных умений, развитие слухового внимания и слухового восприятия, формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Коммуникация с использованием вербальных средств: установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств: указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия(неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь: понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание простых распространённых предложений.

Экспрессивная речь: называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (педагогов). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Употребление простых распространённых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации: Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова, Сообщение имён членов семьи (педагогов) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения

для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму: узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Начальные навыки чтения и письма:

Чтение:

Повторение изученного в 6 классе.

Работа с буквами разрезной азбуки.

Звукобуквенный анализ слова. Различение гласных и согласных звуков.

Послоговое чтение.

Чтение одно-, двухсложных слов.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки.

Подбор картинок к прочитанному слову и предложению.

Определение количества слов в предложении.

Расширение знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? Что это?

Обобщающие понятия.

Слова, обозначающие действия предмета (что делает? что делают?)

Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии людей, клички животных. Большая буква в именах собственных.

Умение закончить предложение по вопросу кто это? что это?

Умение закончить предложение по вопросу: что делает? что делают?

Умение слушать сказки, стихи, рассказы, читаемые педагогом.

Проговаривание коротких стихотворений, речёвок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Письмо:

Овладение начертанием (копированием) печатных заглавных и строчных букв.
Овладение начертанием (копированием) письменных прописных и строчных букв.
Списывание с доски (карточки) букв, слогов.
Списывание с доски (карточки) одно-, двухсложных слов.
Списывание предложений с классной доски, книги, карточек;
Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;
Написание зрительных и слуховых диктантов.

Примерная тематика чтения:

Я и окружающий мир. Истории о лете. Я и школа. Я и моя семья. Я и мои товарищи.

Устное народное творчество. Загадки, пословицы. Сказки. Мир добра и зла.

Люблю русскую природу. Рассказы, стихи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года.

Удивительные животные. Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному как показатель его нравственных качеств.

Предметные компетенции.

Обучающийся может уметь:

Проговаривать короткие речёвки, чистоговорки в сопровождении двигательных действий.
Различать гласные и согласные буквы.
Проводить с помощью педагога звукобуквенный анализ слова.
Строить слова из букв разрезной азбуки.
Читать по слогам.
Самостоятельное читать одно-, двухсложные слова.
Подбирать картинки к прочитанному слову, предложению.
Отвечать на вопросы по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки.
Выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение (хорошо – плохо).
Писать под диктовку одно-, двухсложные слова.
Списывать (копировать) слова, предложения с классной доски, книги, карточек.
Определять количество слов в предложении.
Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.
Использовать при общении средства альтернативной коммуникации.

Обучающийся может знать:

Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя).

Слова-предметы.

Слова-действия.

Обобщающие понятия (3-4).

Имена собственные (имена, фамилии людей, клички животных).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексикограмматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

Место учебного предмета Количество часов, отведенных на освоение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обучающемуся по индивидуальному учебному плану составляет 2 часа в неделю. Программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется в соответствии с Учебным планом в полном объеме через:

индивидуальные занятия с учителем - 2 часа в неделю; интенсификацию изучения тем - 1 час в неделю.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Гласные и согласные звуки и буквы	16
2	Слова, обозначающие названия предмета	16
3	Слова, обозначающие действия предмета	20
4	Имена собственные	9
5	Предложение. Текст	5
Всего:		66

V. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, тем уроков	Дата проведения		При меч
		план	факт	
	Т 1 Гласные и согласные звуки и буквы (12 ч)			
1	Гласные звуки а, о. Работа с буквами разрезной азбуки.	02.09		
2	Гласные звуки у, и. Работа с буквами разрезной азбуки.	04.09		
3	Гласные звуки э, и. Работа с буквами разрезной азбуки.	09.09		
4	Согласные звуки. Работа с буквами разрезной азбуки.	11.09		
5	Согласные звуки. Работа с буквами разрезной азбуки.	16.09		
6	Согласные звуки. Работа с буквами разрезной азбуки.	18.09		
7	Различение гласных и согласных звуков.	23.09		
8	Различение гласных и согласных звуков.	25.09		
9	Различение гласных и согласных звуков.	02.10		
10	Овладение начертанием (копированием) письменных прописных и строчных букв. Тематика чтения: Я и моя семья	07.10		
11	Овладение начертанием (копированием) письменных прописных и строчных букв. Тематика чтения: Я и моя семья	09.10		
12	Овладение начертанием (копированием) письменных прописных и строчных букв. Тематика чтения: Я и моя семья	14.10		
13	Овладение начертанием (копированием) письменных прописных и строчных букв. Тематика чтения: Я и моя семья	16.10		
14	Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки	21.10		
15	Подбор картинок к прочитанному слову и предложению	23.10		
16	Построение слов из букв разрезной азбуки. Тематика чтения: считалки	06.11		
	Т 2 Слова, обозначающие названия предмета (12 ч)			
17	Понятие о словах, обозначающих названия предметов. Тематика чтения: загадки	11.11		

18	Понятие о словах, обозначающих названия предметов. Тематика чтения: Русские народные сказки	13.11		
19	Понятие о словах, обозначающих названия предметов. Тематика чтения: Русские народные сказки	18.11		
20	Деление слов на слоги (1-2 слога). Списывание с доски (карточки) слогов. Тематика чтения: Русские народные сказки	20.11		
21	Списывание с доски (карточки) односложных слов. Тематика чтения: Авторские сказки	25.11		
22	Списывание с доски (карточки) односложных слов. Тематика чтения: Авторские сказки	27.11		
23	Списывание с доски (карточки) односложных слов. Тематика чтения: Авторские сказки	02.12		
24	Слова, обозначающих названия предметов. Письмо под диктовку гласных букв. Тематика чтения: Рассказы о зиме	04.12		
25	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. Письмо под диктовку согласных букв Тематика чтения: Рассказы о зиме	09.12		
26	Различие слов по вопросам: кто это? Письмо под диктовку слогов. Тематика чтения: Рассказы о зиме	11.12		
27	Различие слов по вопросам: кто это? Письмо под диктовку слогов. Тематика чтения: Рассказы о зиме	16.12		
28	Называние (употребление) обобщающих понятий. Письмо под диктовку односложных слов. Тематика чтения: Стихотворения о зиме	18.12		
29	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Письмо под диктовку двухсложных слов. Тематика чтения: Стихотворения о зиме	23.12		
30	Подбор картинки к прочитанному слову. Письмо под диктовку слов. Тематика чтения: Произведения о Новом годе	25.12		
31	Подбор картинки к прочитанному слову. Письмо под диктовку слов. Тематика чтения: Произведения о Новом годе	28.12		
32	Подбор картинки к прочитанному слову. Письмо под диктовку слов.	13.01		
	Т 3 Слова, обозначающие действия предмета (20 ч)			
33	Понятие о словах, обозначающих действия предметов. Письмо под диктовку гласных букв. Тематика чтения: Рассказы о зиме	15.01		
34	Понятие о словах, обозначающих действия предметов. Письмо под диктовку гласных букв. Тематика чтения: Рассказы о зиме	20.01		
35	Понятие о словах, обозначающих действия предметов. Письмо под диктовку гласных букв. Тематика чтения: Рассказы о зиме	22.01		
36	Слова, обозначающие действия предмета (что делает? что делают?)	27.01		
37	Слова, обозначающие действия предмета (что делает? что делают?)	29.01		
38	Умение закончить предложение по вопросу: что делает? что делают?	03.02		
39	Умение закончить предложение по вопросу: что делает? что делают?	05.02		
40	Умение закончить предложение по вопросу: что делает? что делают?	10.02		
41	Называние (употребление) слов, обозначающих действие	12.02		

	предмета. Письмо под диктовку двухсложных слов. Тематика чтения: Сказки о жизни животных			
42	Называние (употребление) слов, обозначающих действие предмета. Письмо под диктовку двухсложных слов. Тематика чтения: Рассказы о жизни животных	17.02		
43	Называние (употребление) слов, обозначающих действие предмета. Письмо под диктовку двухсложных слов. Тематика чтения: Стихи, о жизни животных	19.02		
44	Называние (употребление) слов, обозначающих действие предмета. Письмо под диктовку двухсложных слов. Тематика чтения: Стихи, о жизни животных	24.02		
45	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. Тематика чтения: Светские праздники весной	26.02		
46	Письмо под диктовку согласных букв, слогов, слов. Тематика чтения: Религиозные праздники весной	03.03		
47	Письмо под диктовку согласных букв, слогов, слов. Тематика чтения: Религиозные праздники весной	05.03		
48	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. Тематика чтения: Религиозные праздники весной	10.03		
49	Письмо под диктовку согласных букв, слогов, слов. Тематика чтения: Религиозные праздники весной	12.03		
50	Списывание (копирование) предложений с доски, книги, карточек. Рассказы о природе весной	17.03		
51	Списывание (копирование) предложений с доски, книги, карточек. Рассказы о красоте родной земли	19.03		
52	Списывание (копирование) предложений с доски, книги, карточек. Рассказы о красоте родной земли	31.03		
	Т 4 Имена собственные (9 ч)			
53	Имена собственные. Проговаривание коротких стихотворений с именами собственными	02.04		
54	Имена собственные. Заглавная буква в именах собственных	07.04		
55	Заглавная буква в именах людей. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	09.04		
56	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи, педагогов. Проговаривание коротких стихотворений с именами собственными	14.04		
57	Сообщение имён членов семьи, педагога посредством напечатанного слова. Проговаривание коротких стихотворений с именами собственными	16.04		
58	Заглавная буква в кличках животных. Заучивание отрывков из стихотворений с именами собственными	23.04		
59	Заглавная буква в кличках животных. Рассказы о повадках животных, об отношении к ним человека.	28.04		
60	Заглавная буква в названиях городов. Стихи о родном крае	30.04		
61	Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.	05.05		
	Т 5 Предложение. Текст (ознакомление) (5 ч)			
62	Понятие о предложении. Загадки о весне. Составление простых нераспространённых предложений из букв разрезной азбуки. Сказки о природе весной.	07.05		
63	Составление простых нераспространённых предложений из	14.05		

	букв разрезной азбуки. Сказки о красоте родной земли.			
64	Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения. Народные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людьми.	19.05		
65	Подбор картинки к прочитанному предложению. Стихотворения о природе весной, о красоте родной земли	21.05		
66	Рассказы о природе весной, о красоте родной земли. Итоговый урок	26.05		
Всего		66		

VI. ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ, СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося Диденко Михаила

Цель: определить уровень знаний учащегося за учебный год; проводить контроль работ учащегося за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающегося в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно»,
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
«выполняет действие по образцу»,
«выполняет действие с частичной физической помощью»,
«выполняет действие со значительной физической помощью»,
«действие не выполняет».

Представление:

«узнает объект»,
«не всегда узнает объект» (ситуативно),

«не узнает объект».

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Игрушки дидактические и сюжетные: наборы сказочных персонажей; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски); трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей.
2. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами; сюжетные картинки различной тематики для развития речи; картотека дидактических игр и упражнений по чтению; картинная азбука; карточки для индивидуальной работы; настенная касса для букв разрезной азбуки; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.1sept.ru>

<https://lecta.rosuchebnik.ru>

<https://urok.1sept.ru>

<http://www.solnet.ee> Российский общеобразовательный портал для детей и взрослых.

<http://www.viki.rdf.ru> Детские электронные книги и презентации.

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью

двадцать (двадцать)

Директор ГБОУ
«СП № 1 Г.КИРОВСКОЕ
ШАХТЕРСКОГО М.О.»

 Л.В.Зуева

