

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ
ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «26» августа 2024 г.
№ 1
Руководитель ШМО
 И.Е. Могилевец

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 И.Л. Сабельникова
«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «СШ № 1 Г.КИРОВСКОЕ
ШАХТЕРСКОГО М.О.»
 Л.В. Зуева
«26» августа 2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий социальный мир»
для обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми
и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Рабочую программу составила:
учитель Воронова Лариса Ивановна

2024— 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающегося по АООП с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) Диденко Михаила разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Утверждена приказом ГБОУ «СШ № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 26.09.2024 № 149;
- Календарного учебного графика ГБОУ «СШ № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» на 2024/2025 учебный год, утвержденным приказом директора школы от 26.08.2024 №148;
- Приказа ГБОУ «СШ № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 01.09.2024 № 154 «Об организации индивидуальной формы обучения в 2024/2025 учебном году»;
- Индивидуального учебного плана обучающегося, утвержденного ГБОУ «СШ № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 26.08.2024 № 149;
- РП и КТП по предмету «Окружающий социальный мир». Утверждены приказом ГБОУ «СШ № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 26.09.2024 № 150.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
- V. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
- VI. ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ, СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
- VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Изучение курса направлено на достижение следующих *целей*: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи курса: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними); формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения; планомерное формирование и осмысленное восприятие учащимся социальной действительности и включение на доступном уровне в жизнь общества.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Школа

Помещения школы. Профессии людей, работающих в школе. Правила поведения на территории школы. Зоны класса. Распорядок школьного дня. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

Тема 2. Квартира, дом, двор

Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Функциональное назначения помещений квартиры. Домашний адрес. Коммунальные удобства в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Аудио, видеотехники и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Тема 3. Продукты питания

Напитки (вода, чай, сок, компот). Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, сосиски). Рыбные продукты, готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы). Мука и мучные изделия, готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари). Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Тема 4. Предметы быта

Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Предметы мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Светильники (люстра, настольная лампа). Часы (наручные, настенные).

Тема 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Тема 6. Город

Назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Правила поведения в общественных местах. Части территории улицы (проезжая часть, тротуар). Правила перехода улицы. Достопримечательности своего города.

Тема 7. Транспорт

Наземный транспорт (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Воздушный транспорт (самолет, вертолет). Водный транспорт (лодка, пароход, корабль). Профессии людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Правила поведения в общественном транспорте. Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

Тема 8. Страна

Государство, в котором мы живем. Государственная символика (герб, флаг). Столицы Донецкой Народной Республики и Российской Федерации. Основные достопримечательности столиц. Город, в котором живешь. Достопримечательности своего города.

Тема 9. Традиции и обычаи

Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Школьные традиции (праздники, тематические недели). Знание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые предметные результаты подготовки обучающегося

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен посылно усвоить основное содержание учебного предмета. Уровни освоения деятельности:

- узнавать реальные и изображенные на картинках знакомые предметы;
- отвечать на вопрос, указывая жестом или звуком, где дом, машина, мама, учитель, парта и др.
- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, синхронизируя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, предметам);
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям.

Место учебного предмета Количество часов, отведенных на освоение предмета «Окружающий социальный мир» обучающемуся по индивидуальному учебному плану составляет 2 часа в неделю. Программа предмета «Окружающий социальный мир» реализуется в соответствии с Учебным планом в полном объеме через: индивидуальные занятия с учителем - 1 час в неделю; интенсификацию изучения тем - 1 час в неделю.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Школа	4
2	Мой двор, дом	5
3	Продукты питания	3
4	Предметы быта	4
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	4
6	Город	4
7	Транспорт	4
8	Страна	4
9	Традиции и обычаи	2
Всего:		34

V. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, тем уроков	Дата проведения		При меч
		план	факт	
	<i>Т 1 Школа (4ч)</i>			
1	Помещения школы. Школьные принадлежности.	03.09		

2	Профессии людей, работающих в школе.	10.09		
3	Правила поведения на территории школы.	17.09		
4	Зоны класса. Распорядок школьного дня.	24.09		
	<i>Т 2 Мой двор, дом (5 ч)</i>			
5	Части дома. Типы домов. Места общего пользования в доме.	01.10		
6	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	08.10		
7	Помещения квартиры. Функциональные назначения помещений квартиры. Коммунальные удобства в квартире.	15.10		
8	Домашний адрес.	22.10		
9	Предметы посуды. Аудио, видеотехники и средствах связи.	05.11		
	<i>Т 3. Продукты питания (3 ч)</i>			
10	Напитки. Молочные продукты.	12.11		
11	Мясные продукты, готовые к употреблению. Рыбные продукты, готовые к употреблению.	19.11		
12	Мука и мучные изделия, готовые к употреблению. Кондитерские изделия.	26.11		
	<i>Т 4 Предметы быта (4 ч)</i>			
13	Электробытовые приборы.	03.12		
14	Предметы мебели.	10.12		
15	Предметы посуды. Кухонный инвентарь.	17.12		
16	Предметы интерьера. Светильники. Часы.	24.12		
	<i>Т 5 Предметы и материалы, изготовленные человеком (4ч)</i>			
17	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).	14.01		
18	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	21.01		
19	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	28.01		
20	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).	04.02		
	<i>Т 6 Город (4 ч)</i>			
21	Назначение зданий. Правила поведения в общественных местах.	11.02		
22	Профессии.	18.02		
23	Правила перехода улицы.	25.02		
24	Достопримечательности своего города.	04.03		
	<i>Т 7 Транспорт (4 ч)</i>			
25	Наземный транспорт.	11.03		
26	Водный транспорт.	18.03		
27	Воздушный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.	01.04		
28	Специальный транспорт. Пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина. Знание профессии людей, работающих на специальном транспорте.	08.04		
	<i>Т 8 Страна (4 ч)</i>			
29	Название государства. Государственная символика.	15.04		
30	Столица государства. Достопримечательности столицы.	22.04		
31	Город, в котором живешь.	29.04		
32	Достопримечательности родного города.	06.05		

	<i>Тема 9. Традиции и обычаи (2 ч)</i>			
33	Традиции и обычаи праздников. Семейные традиции.	13.05		
34	Школьные традиции.	20.05		
Всего		34		

VI. ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ, СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося Диденко Михаила

Цель: определить уровень знаний учащегося за учебный год; проводить контроль работ учащегося за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающегося в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно»,
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
«выполняет действие по образцу»,
«выполняет действие с частичной физической помощью»,
«выполняет действие со значительной физической помощью»,
«действие не выполняет».

Представление:

«узнает объект»,
«не всегда узнает объект» (ситуативно),
«не узнает объект».

VI. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- детские наборы «Больница», «Магазин» и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.1sept.ru>

<https://lecta.rosuchebnik.ru>

<https://urok.1sept.ru>

<http://www.solnet.ee> Российский общеобразовательный портал для детей и взрослых.

<http://www.viki.rdf.ru> Детские электронные книги и презентации.

