

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ
ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол от «26» августа 2024 г. № 1 Руководитель ШМО <u>И.Е. Могилевец</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР <u>И.Л. Сабельникова</u> « 26» августа 2024</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «СШ № 1 Г.КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» <u>Л.В. Зуева</u> « 26» августа 2024 г. М.П.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий природный мир»
для обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми
и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Рабочую программу составила:
учитель Воронова Лариса Ивановна

2024— 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающегося по АООП с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) Диденко Михаила разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Утверждена приказом ГБОУ «СШ № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 26.09.2024 № 149;
- Календарного учебного графика ГБОУ «СШ № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» на 2024/2025 учебный год, утвержденным приказом директора школы от 26.08.2024 №148;
- Приказа ГБОУ «СШ № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 01.09.2024 № 154 «Об организации индивидуальной формы обучения в 2024/2025 учебном году»;
- Индивидуального учебного плана обучающегося, утвержденного ГБОУ «СШ № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 26.08.2024 № 149;
- РП и КТП по предмету «Окружающий природный мир». Утверждены приказом ГБОУ «СШ № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 26.09.2024 № 150.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
- V. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
- VI. ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ, СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
- VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Изучение курса направлено на достижение следующих *целей*: – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи курса: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника: развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта; развитие зрительного восприятия; развитие зрительного и слухового внимания; развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков; формирование и развитие реципрокной координации; развитие пространственных представлений; развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом,

например, гриб: его строением, местом, где растет, учиться узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учиться их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся может иметь:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание учебного материала представлено следующими разделами:

Растительный мир

1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

2. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

3. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

4. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

5. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

6. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

7. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

8. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

9. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

10. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

11. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

12. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

13. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

14. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

1. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятая лапа, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

2. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросят, жеребят, козлят, ягнят, котят, щенков).

3. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

4. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

5. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

6. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.

7. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).

8. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

9. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

10. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

11. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

12. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)

Объекты природы

1. Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

2. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

2. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

3. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

4. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).

5. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

6. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня

Место учебного предмета - Количество часов, отведенных на освоение предмета «Окружающий природный мир» обучающемуся по индивидуальному учебному плану составляет 2 часа в неделю. Программа предмета «Окружающий природный мир» реализуется в соответствии с Учебным планом в полном объеме через: индивидуальные занятия с учителем - 1 час в неделю; интенсификацию изучения тем - 1 час в неделю.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Растительный мир	10
2	Животный мир	10
3	Объекты природы	7
4	Временные представления	7
Всего:		34

V. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, тем уроков	Дата проведения		При меч
		план	факт	
	<i>Т 1 Растительный мир (10 ч)</i>			
1	Многообразие растений (размеры, формы, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Отличительные признаки растений (цвет листьев – пигмент). Разнообразие растительного мира (цветковые, нецветковые). Органы цветковых растений (корень, лист, стебель, цветок, плод). Наблюдение и уход за ними	04.09		
2	Растения - часть живой природы. Растения дикорастущие, культурные. Общее понятие об органах растений. Размножение растений (насекомыми - опылителями, плодами, развитие растения из семени). Роль растений в жизни человека	11.09		
3	Растения огорода. Овощи. Фрукты. Ягоды. Сравнение их по цвету, размеру, форме, запаху, вкусу. Разнообразие. Польза овощей для человека. Гигиенические требования употребления их в пищу. Хранение овощей	18.09		
4	Растения леса. Лиственные деревья. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Лиственные леса. Внешний вид, условия произрастания. Знакомство с деревьями: береза, дуб, липа, осина, рябина, клен. Использование древесины различных пород	25.09		
5	Хвойные деревья. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Хвойные леса. Внешний вид, условия произрастания. Знакомство с деревьями: ель, сосна, лиственница	02.10		
6	Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Калина, шиповник, можжевельник, малина, бузина - использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов	09.10		
7	Ягодные кустарники. Особенности внешнего строения.	16.10		

	Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Правила их сбора и заготовки. Лекарственное значение изучаемых ягод. Изучаемые кустарники - брусника, черника			
8	Травы. Многообразие трав в лесу. Особенности внешнего строения. Практическое значение изучаемых трав. Изучаемые травы - кислица, подорожник, мать - и - мачеха, зверобой, земляника	23.10		
9	Значение растений и их охрана	06.11		
10	Повторение темы «Растительный мир».	13.11		
	<i>Т 2 Животный мир (10 ч)</i>			
11	Животные - часть живой природы. Общие признаки животных. Родственные взаимоотношения в семьях человека и животных: животные, как люди, растят детенышей, кормят их, живут вместе с ними. Разнообразие животного мира. Друзья и вредители леса. Значение диких животных и их охрана	20.11		
12	Домашние животные. Кошка, собака, корова, лошадь, коза, козел, овца, свинья. Детеныши: щенок, котенок, козлик, поросенок, ягненок, жеребенок. Внешний вид, части тела, питание. Среда обитания: в квартире на улице, хлеву, стойло. Польза, приносимая человеку	27.11		
13	Забота человека о домашних животных. Игра – загадка «Как называют ребяток – зверяток?»	04.12		
14	Домашние птицы: курица, петух, утки, гуси. Внешний вид, питание. Сравнение курицы и петуха. Высиживание птенцов из яиц. Польза, приносимая человеку. Забота человека о домашних птицах	11.12		
15	Птицы: голубь, воробей. Узнавание и называние. Внешний вид, части тела, сравнение, высиживание птенцов. Наблюдение за птицами, подкормка птиц зимой. Зимующие и перелетные птицы. Формирование обобщающего понятия «птицы». Изготовление кормушек совместно с учителем, подкормка птиц	18.12		
16	Насекомые: бабочка, стрекоза. Отличительные признаки насекомых. Место обитания. Узнавание и называние. Многообразие бабочек. Насекомые, части тела насекомых, сравнение их по форме, размеру, цвету. Формирование понятия «насекомые». Просмотр доступных учебных фильмов (фрагментов фильмов) о жизни птиц и насекомых	25.12		
17	Вредители сада, полей и огородов. Бабочка – капустница (гусеница), майский жук – вредные насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми, характер повреждения. Меры борьбы с вредными насекомыми	15.01		
18	Грызуны: мыши, крысы, полевые мыши, кроты, суслик, хомяк. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные способности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе	22.01		
19	Животные обитатели леса (медведь, лиса, заяц, белка). Многообразие диких животных. Общие признаки обитателей леса. Внешний вид и отличительные способности каждого из животных. Образ жизни, питание, размножение	29.01		
20	Повторение темы «Животный мир».	05.02		

	<i>Т 3 Объекты природы (7 ч)</i>			
21	Воздух. Свойства воздуха. Движение воздуха	12.02		
22	Движение воздуха. Теплопроводимость воздуха	19.02		
23	Воздух и его значение в жизни растений, животных и человека	26.02		
24	Почва. Состав почвы	05.03		
25	Основные свойства почвы	12.03		
26	Виды почвы	19.03		
27	Повторение темы «Объекты природы».	02.04		
	<i>Т 4 Временные (сезонные) представления (7 ч)</i>			
28	Изменения в жизни растений и животных осенью. Труд людей осенью	09.04		
29	Изменения в жизни растений и животных зимой	16.04		
30	Изменения в жизни растений и животных весной	23.04		
31	Изменения в жизни растений и животных летом	30.04		
32	Сезонные изменения в природе зимой. Признаки зимы.	07.05		
33	Сезонные изменения весной. Наблюдение за растениями весной. Труд людей весной	14.05		
34	Повторение темы «Временные (сезонные) представления». Итоговый урок за год	21.05		
Всего		34		

VI. ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ, СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося Диденко Михаила

Цель: определить уровень знаний учащегося за учебный год; проводить контроль работ учащегося за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающегося в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно»,
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
«выполняет действие по образцу»,
«выполняет действие с частичной физической помощью»,
«выполняет действие со значительной физической помощью»,
«действие не выполняет».

Представление:

«узнает объект»,
«не всегда узнает объект» (ситуативно),
«не узнает объект».

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обучающие игры; натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки "Мир животных", «Домашние животные», «Дикие животные», "Мир растений", «Фрукты», «Овощи», «Садовые цветы».

Демонстрационные карточки "Дикие животные", «Птицы России», «Домашние животные», "Домашние птицы", "Насекомые", "Цветы", "Фрукты", "Зима", "Лето", "Осень", «Весна».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.1sept.ru>

<https://lecta.rosuchebnik.ru>

<https://urok.1sept.ru>

<http://www.solnet.ee> Российский общеобразовательный портал для детей и взрослых.

<http://www.viki.rdf.ru> Детские электронные книги и презентации.

