

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ
ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол от «26» августа 2024 г. № 1 Руководитель ШМО  И.Е. Могилевец	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР  И.Л. Сабельникова «26» августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «СШ № 1 Г.КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.»  Л.В. Зуева «26» августа 2024 г. М.П. 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Предметно-практические действия»
для обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми
и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Рабочую программу составила:
учитель Воронова Лариса Ивановна

2024— 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающегося по АООП с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) Диденко Михаила разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Утверждена приказом ГБОУ «СШ № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 26.09.2024 № 149;
- Календарного учебного графика ГБОУ «СШ № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» на 2024/2025 учебный год, утвержденным приказом директора школы от 26.08.2024 №148;
- Приказа ГБОУ «СШ № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 01.09.2024 № 154 «Об организации индивидуальной формы обучения в 2024/2025 учебном году»;
- Индивидуального учебного плана обучающегося, утвержденного ГБОУ «СШ № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 26.08.2024 № 149;
- РП и КТП по коррекционному курсу «Предметно-практические действия». Утверждены приказом ГБОУ «СШ № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 26.09.2024 № 150.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

V. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

VI. ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ, СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

У обучающегося с нарушением интеллекта процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой; действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения обучающийся знакомится с различными предметами, материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Задачи:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Действия с материалами. Сжатие материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами. Захватывание, удержание, отпуская предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умение фиксировать взгляд на объекте;
- умение воспринимать, удерживать изделие в руках, рассматривая его со всех сторон;
- умение сжимать, разглаживать, разрывать сгибать бумагу различной фактуры;
- умение скатывать из бумаги шарики;
- умение раскладывать кусочки ткани на столе;
- умение рисовать на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- умение играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- умение складывать (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- умение раскладывать по блюдам разный природный материал;
- умение наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умение играть с конструктивными материалами.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением учебных занятий;
- осознание себя как члена коллектива, друга.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем, обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, выполнять действие способом рука в руке;

подражание действиям, выполняемым педагогом; последовательное выполнение действий по образцу.

Место учебного предмета. Количество часов, отведенных на освоение коррекционного курса «Предметно-практические действия» обучающемуся по индивидуальному учебному плану, составляет 1 час в неделю.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Действия с материалами	11
1.1	Работа с бумагой	4
1.2	Работа с тканью и нитью	7
2	Действия с предметами	23
2.1	Элементарное конструирование	13
2.2	Работа с мозаикой	10
Всего:		34

V. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, тем уроков	Дата проведения		При меч
		план	факт	
	<i>Раздел 1. Действия с материалами</i> <i>Т1. Работа с бумагой (4ч)</i>			
1	Первичный инструктаж по безопасности жизнедеятельности обучающегося на занятиях. Аппликация, обрывная техника «Листья».	03.09		
2	Аппликация, обрывная техника «Фрукты».	10.09		
3	Аппликация, обрывная техника «Овощи».	17.09		
4	Аппликация «Консервируем овощи».	24.09		
	<i>Т2 Работа с с тканью и нитью(7 ч)</i>			
5	«Салфетка». Вырезание из ткани.	01.10		
6	Платочек для куклы».	08.10		
7	Размотка трикотажного срыва.	15.10		
8	Наматывание нити на катушку, клубок.	22.10		
9	Плетение косички, завязывание банта.	05.11		
10	Шнуровка по проколам.	12.11		
11	Шнуровка.	19.11		
	<i>Раздел 2. Действия с предметами</i> <i>Т1. Элементарное конструирование (13ч)</i>			
12	Складывание картинок из 4-х и 6-ти частей.	26.11		
13	Складывание картинок из 4-х кубиков с картинками.	03.12		

14	Выполнение построек из плоских геометрических фигур.	10.12		
15	Складывание из счетных палочек фигур и узоров.	17.12		
16	Складывание из счетных палочек фигур и узоров.	24.12		
17	Складывание крупных пазлов.	14.01		
18	Вставление предметов в отверстие.	21.01		
19	Нанизывание предметов на стержень.	28.01		
20	Нанизывание бус.	04.02		
21	Нанизывание макарон.	11.02		
22	Сортировка крупы.	18.02		
23	Пересыпание сыпучих предметов из одной ёмкости в другую.	25.02		
24	Переливание жидкости из одной емкости в другую.	04.03		
	<i>T2. Работа с мозаикой (10 ч)</i>			
25	Выкладывание чередующихся рядов.	11.03		
26	Выкладывание по показу и образцу геометрических фигур.	18.03		
27	Выкладывание узоров по образцу.	01.04		
28	Лепка стилизованных игрушек.	08.04		
29	Лепка изученных бук, цифр.	15.04		
30	Сборка сборно-разборных игрушек.	22.04		
31	Конструктор «Лего».	29.04		
32	Сборка-разборка матрешек, стаканчиков, пирамидок, колец.	06.05		
33	Сборка сборно-разборных игрушек (машины).	13.05		
34	Повторение изученного. Итоговый урок за год.	20.05		
Всего		34		

VI. ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ, СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося Диденко Михаила

Цель: определить уровень знаний учащегося за учебный год; проводить контроль работ учащегося за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающегося в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;

- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно»,
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
«выполняет действие по образцу»,
«выполняет действие с частичной физической помощью»,
«выполняет действие со значительной физической помощью»,
«действие не выполняет».

Представление:

«узнает объект»,
«не всегда узнает объект» (ситуативно),
«не узнает объект».

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень материально-технического обеспечения

Цветная бумага, ножницы, клей, ткань, трикотажный срыв, нити разной толщины, разрезные картинки из 4-х и 6-ти частей, кубики с картинками, счетные палочки, пазлы, сыпучие предметы, мозаики, пластилин, сборно-разборные игрушки предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), конструктор «Лего», матрешки, пирамидки и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.1sept.ru>

<https://lecta.rosuchebnik.ru>

<https://urok.1sept.ru>

<http://www.solnet.ee> Российский общеобразовательный портал для детей и взрослых.

<http://www.viki.rdf.ru> Детские электронные книги и презентации.

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью

Лист № 1 (*Ст. 116*)

Директор ГБОУ
«СШ № 1 Г.КИРОВСКОЕ
ШАХТЕРСКОГО М.О.»

Л.В. Зуева
Л.В. Зуева

