

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ
ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «26» августа 2024 г.
№ 1
Руководитель ШМО
 И.Е. Могилевец

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 И.Л. Сабельникова
« 26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «СШ № 1 Г.КИРОВСКОЕ
ШАХТЕРСКОГО М.О.»
 Л.В. Зуева
« 26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

для обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми
и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Рабочую программу составила:
учитель Воронова Лариса Ивановна

2024— 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающегося по АООП с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) Диденко Михаила разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Утверждена приказом ГБОУ «СШ № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 26.09.2024 № 149;
- Календарного учебного графика ГБОУ «СШ № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» на 2024/2025 учебный год, утвержденным приказом директора школы от 26.08.2024 №148;
- Приказа ГБОУ «СШ № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 01.09.2024 № 154 «Об организации индивидуальной формы обучения в 2024/2025 учебном году»;
- Индивидуального учебного плана обучающегося, утвержденного ГБОУ «СШ № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 26.08.2024 № 149;
- РП и КТП по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация». Утверждены приказом ГБОУ «СШ № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 26.09.2024 № 150.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

V. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

VI. ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ, СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

У обучающегося с нарушением интеллекта затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. *Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

Задачи:

- формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
- формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний
- формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия
- формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;
- формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;
- обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционный курс включает следующие *разделы*: коммуникация с использованием невербальных средств, развитие речи средствами невербальной коммуникации, чтение и письмо.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на

предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека,
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических

знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов,

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами,
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач,
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения,
- использование доступных жестов для передачи сообщения,
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях,
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах,
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова,
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий,
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации
- узнавание и различение образов графем,
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов,
- начальные навыки чтения и письма.

Личностные результаты:

- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов.

Базовые учебные действия

Познавательные УД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные УД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях,
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу,
- ,облюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить,
- слушать и понимать речь других.

Регулятивные:

- уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте,
- работать в заданном темпе,
- проверять работу по образцу (по возможности),
- выполнять работу по несложному алгоритму,
- доводить начатое дело до конца,
- проговаривать последовательность действий на урок.

Место учебного предмета. Количество часов, отведенных на освоение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» обучающемуся по индивидуальному учебному плану, составляет 2 часа в неделю. Программа реализуется в соответствии с Учебным планом в полном объеме через: индивидуальные занятия с учителем - 1 час в неделю; интенсификацию изучения тем - 1 час в неделю.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	5
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	-
3	Чтение и письмо	28
Всего:		33

V. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, тем уроков	Дата проведения		При меч
		план	факт	
	<i>Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств (5 ч)</i>			

1	Выражение согласия, несогласия с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения	05.09		
2	Выражение удовольствия, неудовольствия с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения	12.09		
3	Выражение благодарности, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения	19.09		
4	Приветствие, прощание с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения	26.09		
5	Ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения	03.10		
	<i>Раздел 2. Чтение и письмо (28 ч)</i>			
6	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас. Упражнение в различении речевых и неречевых звуков	10.10		
7	Органы речи. Звуки речи. Гласные звуки и буквы	17.10		
8	Согласные звуки и буквы. Буквы русского алфавита	24.10		
9	Дифференциация букв в – д, б -д	07.11		
10	Дифференциация букв п – т, х - ж	14.11		
11	Дифференциация р – п, ю - н	21.11		
12	Дифференциация л – м. Буквы трудные по начертанию з-к	28.11		
13	Парные гласные. Дифференциация, а - я	05.12		
14	Дифференциация о – ё, у - ю	12.12		
15	Дифференциация ы – и, е - ю	19.12		
16	Различение букв и звуков и-й. Парные звонкие и глухие согласные	26.12		
17	Различение звуков, сходных по артикуляции б-п в слогах, словах, в предложениях	09.01		
18	Различение звуков, сходных по артикуляции д-т в слогах, словах, в предложениях	16.01		
19	Различение звуков, сходных по артикуляции г-к в слогах, словах. Различение звуков, сходных по артикуляции г-к в предложениях	23.01		
20	Различение звуков, сходных по артикуляции в-ф в слогах, словах, в предложениях	30.01		
21	Различение звуков, сходных по артикуляции с-з в слогах, словах, в предложениях	16.02		
22	Различение звуков, сходных по артикуляции ш-ж в слогах, словах, в предложениях	13.02		
23	Дифференциация с-ш, з-ж в слогах, словах	20.02		
24	Дифференциация с-ц, ч-ц в слогах, словах	27.02		
25	Дифференциация ч-щ, ч-ть в слогах, словах	06.03		
26	Дифференциация съ-щ в слогах, словах. Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, из двух закрытых слогов	13.03		
27	Названия предметов, отвечающие на вопросы что это? кто это? Различение слов, обозначающие один и несколько предметов	20.03		
28	Предлоги в, на. Границы предложения	03.04		
29	Составление простых предложений по картинкам, по вопросам	10.04		
30	Закончить предложение по вопросу кто это? что это? Составление предложений из слов, данных вразбивку	17.04		
31	Составление предложений словами, подходящими по смыслу. Составление рассказа по вопросам	24.04		

32	Диктант в речевых картах	15.05		
33	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу	22.05		
Всего		33		

VI. ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ, СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, уровень усвоения знаний ребенком с нарушением интеллекта по коррекционному курсу "Альтернативная коммуникация" оценивается по степеням обученности: минимальному и достаточному.

Достаточный - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

Минимальный – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося Диденко Михаила

Цель: определить уровень знаний учащегося за учебный год; проводить контроль работ учащегося за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающегося в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно»,
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
«выполняет действие по образцу»,
«выполняет действие с частичной физической помощью»,
«выполняет действие со значительной физической помощью»,
«действие не выполняет».

Представление:

«узнает объект»,
«не всегда узнает объект» (ситуативно),
«не узнает объект».

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень материально-технического обеспечения

Технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка, музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи), дидактические игры, наборы сюжетных картинок, таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.1sept.ru>

<https://lecta.rosuchebnik.ru>

<https://urok.1sept.ru>

<http://www.solnet.ee> Российский общеобразовательный портал для детей и взрослых.

<http://www.viki.rdf.ru> Детские электронные книги и презентации.

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью

Иванов *девят*
девят

Директор ГБОУ
«СШ № 1 Г.КИРОВСКОЕ
ШАХТЕРСКОГО М.О.»

[Signature] Л.В.Зуева

