

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ  
ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол от «26» августа 2024 г. № 1 Руководитель ШМО  И.Е. Могилевец	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР  И.Л. Сабельникова « 26» августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «СШ № 1 Г.КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.»  Л.В. Зуева « 26» августа 2024 г. М.П. 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Человек»

для обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми  
и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Рабочую программу составила:  
учитель Воронова Лариса Ивановна

2024— 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для обучающегося по АООП с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) Диденко Михаила разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Утверждена приказом ГБОУ «СШ № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 26.09.2024 № 149;
- Календарного учебного графика ГБОУ «СШ № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» на 2024/2025 учебный год, утвержденным приказом директора школы от 26.08.2024 №148;
- Приказа ГБОУ «СШ № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 01.09.2024 № 154 «Об организации индивидуальной формы обучения в 2024/2025 учебном году»;
- Индивидуального учебного плана обучающегося, утвержденного ГБОУ «СШ № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 26.08.2024 № 149;
- РП и КТП по предмету «Человек». Утверждены приказом ГБОУ «СШ № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 26.09.2024 № 150.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
- V. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
- VI. ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ, СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
- VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Изучение курса направлено на достижение следующих *целей*: освоение знаний о жизнедеятельности человека и его роли в живой природе и присущих ей закономерностях; о человеке как биосоциальном существе; формирование у обучающегося умений ориентироваться в окружающем мире.

*Задачи курса:*

- 1) овладение умениями применять знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;
- 2) использовать информацию о факторах здоровья и риска;
- 3) проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- 4) воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- 5) воспитание культуры поведения в природе;
- 6) применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье;
- 7) оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим;
- 8) оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей;
- 9) соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни;
- 10) профилактика заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек;
- 11) формирование основ гигиенической культуры;
- 12) обучение определению потенциальной опасности предметов, ситуаций.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

*Раздел «Представления о себе»* включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

*Раздел «Гигиена тела»* включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

*Раздел «Обращение с одеждой и обувью»* включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

*Раздел «Прием пищи»* предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках *раздела «Семья»* предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.
  - 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

*Место учебного предмета* Количество часов, отведенных на освоение предмета «Человек» обучающемуся по индивидуальному учебному плану составляет 1 час в неделю. Программа предмета «Человек» реализуется в соответствии с Учебным планом в полном объеме через: индивидуальные занятия с учителем - 0,5 часа в неделю; интенсификацию изучения тем - 0,5 часа в неделю.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Организм человека	2
2	Семья	2
3	Жизнь в коллективе	2
4	Лечебные учреждения	2
5	Человек и общество	2
6	Гражданин и право	2
7	Я и улица	2
8	Человек среди людей	1
9	Человек в природе	2
Всего:		17

#### V. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, тем уроков	Дата проведения		При меч
		план	факт	
	<i>Т 1 Организм человека (2 ч)</i>			
1	Первичный инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Человек – разумное существо. Человек – часть живой природы.	04.09		
2	Гигиена тела человека. Режим дня, его значение. Предупреждение простудных заболеваний. Правила поведения во время болезни.	18.09		
	<i>Т 2 Семья (2 ч)</i>			
3	Человек в семье. Семейные традиции. Забота о здоровье семьи. Доброжелательные и заботливые отношения между членами семьи.	02.10		

4	Правила поведения в семье. Безопасные и опасные компании. <i>Т 3 Жизнь в коллективе (2 ч)</i>	16.10		
5	Человек среди людей. От чего зависят поступки человека.	13.11		
6	Поиск выхода из конфликтных ситуаций. <i>Т 4 Лечебные учреждения (2 ч)</i>	27.11		
7	Лечебные учреждения. Правила поведения в поликлинике.	11.12		
8	Прием у врача. Медицинские профессии: лор-врач, педиатр, невропатолог, травматолог. <i>Т 5 Человек и общество (2 ч)</i>	25.12		
9	Повторный инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Человек, его роль и место в окружающем мире.	22.01		
10	Определенные правила (нормы) поведения человека среди людей. <i>Т 6 Гражданин и право (2 ч)</i>	05.02		
11	Образец поведения людей в определенной ситуации. Правонарушение. Виды правонарушений.	19.02		
12	Конвенция о правах ребенка. Основные положения. <i>Т 7 Я и улица (2 ч)</i>	05.03		
13	Правила безопасного поведения в толпе. Безопасность повседневной жизни. Общественный транспорт и остановки. Безопасность на дороге.	19.03		
14	Безопасность на улице. Причины опасных ситуаций на улице. Правила пешеходного движения: движение вдоль дорог, безопасное расстояние от транспорта. <i>Т 8 Человек среди людей (1 ч)</i>	02.04		
15	Межличностные отношения. Одноклассники - сверстники, друзья. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение <i>Т 9 Человек в природе (2 ч)</i>	16.04		
16	Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Охранять природу – значит охранять жизнь. Озеленение двора. Высадка цветов на клумбе. Уборка территории	30.04		
17	Итоговый урок за год	14.05		
Всего		17		

## VI. ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ, СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося Диденко Михаила

*Цель:* определить уровень знаний учащегося за учебный год; проводить контроль работ учащегося за усвоением программного материала.

### *Личностные результаты:*

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающегося в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;

- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

#### *Предметные результаты*

Бальная система оценки:

- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

#### *Средства мониторинга и оценки динамики обучения*

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

*Например:*

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет».

*Представление:*

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект» (ситуативно),

«не узнает объект».

## ВИ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика)

2. Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 80 с.

3. Коммуникативные символы; картины, наглядные пособия; предметов различной формы, величины, цвета; игры по лексическим темам; шнуровки, липучки; виды одежды и обуви; принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам; пазлы, лото, разрезные

картинки; альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.1sept.ru>

<https://lecta.rosuchebnik.ru>

<https://urok.1sept.ru>

<http://www.solnet.ee> Российский общеобразовательный портал для детей и взрослых.

<http://www.viki.rdf.ru> Детские электронные книги и презентации.



Прошито, пронумеровано,  
скреплено печатью

*Заметка* ( *восемь* )

Директор ГБОУ  
«СН № 1 Г.КИРОВСКОЕ  
ШАХТЕРСКОГО М.О.»

 Л.В.Зуева