

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ  
ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от «26» августа 2024  
г. № 1  
Руководитель ШМО  
Л.И. Воронова

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
И.Л. Сабельникова  
«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ «СШ №1 Г.КИРОВСКОЕ  
ШАХТЕРСКОГО М.О.»  
Л.В. Зуева  
«26» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Труд (технология)»

начального общего образования

для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

1- 4 класса

Рабочую программу составила:  
Лукьянова Ирина Альбертовна  
учитель начальных классов

2024 – 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» начального общего образования для обучающихся по АООП с РАС (вариант 8.3) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) Утверждена приказом ГБОУ «СШ №1 Г.КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 26.09.2024 №149
- Календарный учебный график ГБОУ «СШ №1 Г.КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» на 2024/2025 учебный год утвержденным приказом директора школы от 26.08.2024 №148
- Приказ ГБОУ «СШ №1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 01.09.2024 №154 од «Об организации индивидуальной формы обучения в 2024/2025 учебном году»
- Индивидуальный учебный план обучающегося, утвержденного ГБОУ «СШ №1 Г.КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 26.08.2024 №149
- РП по предмету утверждена приказом ГБОУ «СШ №1 Г.КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 26.09.2024 №150

При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» адресована обучающемуся

**Шадуренко Г.** с расстройствами аутистического спектра с учетом реализации их образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Рисование» является обязательной частью учебного плана.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Основная цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с РАС в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи изучения предмета:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения АООП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

**Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС.**

#### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

#### Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

#### Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

#### Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

#### Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

#### Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

#### Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| «Работа с бумагой и картоном» | Обобщение информации о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном. Разметка изделий из бумаги и картона. Объемные многодетальные игрушки из бумаги. Игрушки складные из бумаги (простые оригами). Игрушки и поделки со складными элементами. Вырезание снежинок. |
|-------------------------------|--|

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>Изготовление конвертов с помощью клея и без клея.<br/>Изготовление подарочной упаковки (коробки).<br/>Изготовление игр из картона (геометрический конструктор). Изготовление летающих игрушек (планер, самолет, летающий диск).<br/>Изготовление объемных многодетальных изделий для украшения интерьера. Изготовление закладок (переплетение полос из бумаги)</p>  |
| Модуль «Работа с нитками и тканью» | <p>Обобщение информации по разделам. Ткань. Виды ткани.<br/>Инструменты для работы с тканью. Правила безопасности с инструментами и материалами.<br/>Изготовление куклы-скрутки из ткани. Изготовление салфетки с аппликацией и бахромой.<br/>Правила безопасности при работе с иглой.<br/>Стежки. Виды стежков.<br/>Пришивание пуговиц с 4 сквозными отверстиями.<br/>Пришивание пуговиц с ушком.<br/>Починка одежды (зашивание, штопание), Изготовление и пришивание вешалки к верхней одежде.</p> |
| «Работа с проволокой и металлом»   | <p>Предметы из металла.<br/>Использование металлических предметов в жизни, строительстве.<br/>Поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха).<br/>Фигурки из проволоки (люди, животные).</p>  |
| «Работа с древесиной»              | <p>Предметы из дерева в окружающем мире. Инструменты для работы с деревом. Правила работы с древесиной.<br/>Молоток, гвозди, отвертка. Правила работы<br/>Поделки из карандашных стружек (цветок, бабочка и др.).<br/>Изготовление поделки из деревянных заготовок (кормушка для птиц).</p>  |

*Количество часов, отведенных на освоение предмета «Труд (технология)» обучающимся по индивидуальному учебному плану составляет 1/34 часов в неделю/год.*

*Программа предмета «Ручной труд» реализуется в соответствии с Учебным планом в полном объеме через:*

- индивидуальные занятия с учителем 0,5 кол-во часов в нед./год;
- самостоятельное изучение материала или вместе с родителями 0,5 нед./год;
- усвоение учебного материала в условиях класса ( по расписанию класса и утвержденному графику);
- интенсификацию изучения тем;
- электронное или дистанционное изучение.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |               |               | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|---------------|---------------|--|
|       |                                       | Всего            | Контр. работы | Практ. работы |  |
|       |                                       |                  |               |               |  |

|                                     |                                 |    |   |    |   |
|-------------------------------------|---------------------------------|----|---|----|---|
| 1                                   | Работа с бумагой и картоном.    | 9  | 1 |    | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| 2                                   | Работа с нитками и тканью.      | 4  |   |    | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| 3                                   | Работа с проволокой и металлом. | 2  |   |    | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| 4                                   | Работа с древесиной.            | 1  |   |    | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                 | 16 | 1 | 16 |   |

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |      |      | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|------|------|---------------|---|
|       |  | Всего            | К. р | П. р |               |   |
| 1     | <u>Работа с бумагой.</u> Что ты знаешь о бумаге?   | 1                |      |      | 12.09.        | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| 2     | <u>Работа с бумагой.</u> Фигурка «Рыбка». Складывание из бумаги                                | 1                |      |      | 26.09         | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| 3     | <u>Работа с бумагой.</u> Геометрическая фигура-раскладка. «Самолёт», «Петух».                  | 1                |      |      | 10.10         | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| 4     | <u>Работа с бумагой</u> . Игра «Геометрический конструктор. «Лебедь»                           | 1                |      |      | 24.10         | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| 5     | <u>Работа с тканью.</u> Бумажная схема полотняного переплетения нитей. Игрушка «Кукла-скрутка» | 1                |      |      | 07.11         | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| 6     | <u>Работа с тканью.</u> Отделка изделий из ткани. «Салфетка с аппликацией»                     | 1                |      |      | 21.11         | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| 7     | <u>Работа с бумагой и картоном.</u> Игрушка с подвижным соединением                            | 1                |      |      | 05.12         | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  |

|    |  |   |  |       |   |
|----|--|---|--|-------|---|
|    | деталей. «Цыпленок». «Попугай»   |   |  |       | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>   |
| 8  | <u>Работа с бумагой и картоном.</u> Игрушка «Летающий диск».   | 1 |  | 19.12 | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| 9  | <u>Работа с бумагой и картоном.</u> «Конверт для писем с клеевым соединением деталей, без клеевого соединения деталей»».   | 1 |  | 16.01 | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| 10 | <u>Работа с бумагой и картоном.</u> «Коврик с геометрическим орнаментом.» «Закладка для книг из зигзагообразных полос». «Закладка для книг со свободным плетением» | 1 |  | 30.01 | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| 11 | <u>Работа с тканью.</u> «Салфетка-прихватка» «Рукавица-прихватка»  | 1 |  | 13.02 | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| 12 | <u>Работа с тканью.</u> Косичка, плетёная из ниток.  | 1 |  | 27.02 | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| 13 | <u>Работа с металлом.</u> Изделие «Дерево», «Паук»   | 1 |  | 13.03 | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| 14 | <u>Работа с проволокой</u> «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков». «Муха»   | 1 |  | 10.04 | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| 15 | <u>Работа с бумагой и картоном.</u> Летающая модель «Планер», «Самолет»<br><i>Диагностическая работа. Собеседование</i>  | 1 |  | 24.04 | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| 16 | <u>Работа с древесиной.</u> Что ты знаешь о древесине?   | 1 |  | 22.05 | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  | Аппликация из<br>карандашной стружки<br>«Цветок». «Дом». |  |  |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
|--|--|--|--|--|--|---|

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- "удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий.
- "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Ручной труд» включает: учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей; учебно-практическое оборудование:

*материалы:*

- краски акварельные, гуашевые;
- фломастеры разного цвета;
- цветные карандаши;
- ткани разных сортов
- клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;
- шнурки для обуви (короткие, длинные);

*инструменты:*

- угольники;
- иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;
- булавки швейные;
- шило с коротким стержнем;
- напильник;
- карандашная точилка;
- гладилка для бумаги;

*вспомогательные приспособления:*

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные планы

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Таблицы
2. Схемы
3. Образцы изделий

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

