

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ
ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «26» августа 2024
г. № 1
Руководитель ШМО
Л.И. Воронова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
И.Л. Сабельникова
« 26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «СШ №1 Г.КИРОВСКОЕ
ШАХТЕРСКОГО М.О.»
Л.В. Зуева
« 26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

начального общего образования

для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

1- 4 класса

Рабочую программу составила:
Лукиянова Ирина Альбертовна
учитель начальных классов

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена рабочая программа коррекционно-развивающего курса для детей с расстройством аутистического спектра, вариант обучения 8.3.

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) Утверждена приказом ГБОУ «СШ №1 Г.КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 26.09.2024 №149
- Календарный учебный график ГБОУ «СШ №1 Г.КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» на 2024/2025 учебный год утвержденным приказом директора школы от 26.08.2024 №148
- Приказ ГБОУ «СШ №1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 01.09.2024 №154 од «Об организации индивидуальной формы обучения в 2024/2025 учебном году»
- Индивидуальный учебный план обучающегося, утвержденного ГБОУ «СШ №1 Г.КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 26.08.2024 №149
- РП по предмету утверждена приказом ГБОУ «СШ №1 Г.КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 26.09.2024 №150

При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально – бытовая ориентировка» адресована обучающемуся **Шадуренко Г.** с расстройствами аутистического спектра с учетом реализации их образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Проблемы аутистического спектра биологически обусловлены, но конкретные причины их проявления могут быть разными. Происхождение расстройства аутистического спектра накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Ребёнок может быть и внешне безразличным к происходящему, и

иметь стойкие страхи; совсем не пользоваться речью, использовать простые речевые штампы, но также и иметь богатый словарь и развёрнутую, не по возрасту сложную фразовую речь.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а неразвития взаимодействия со средой и другими людьми.

Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность.

Срок реализации рабочей программы. Рабочая программа составляется на 6 лет, но конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся в конце каждого учебного года.

Коррекционные занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на

повышение уровня общего развития учащихся. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Цель курса - формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные задачи:

1. Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.
2. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.
3. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.
4. Накопление опыта социального поведения.
5. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
6. Формирование культуры поведения, его саморегуляции.
7. Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
8. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
9. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.
10. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.
11. Знакомство с трудом родителей и других взрослых.

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и

возможностей обучающихся с РАС. Расстройство аутистического спектра накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни.

Особенности обучающихся с РАС, препятствующие успешной социально-бытовой адаптации:

- Трудности в освоении новых видов деятельности и навыков;
- Гиперестезии;
- Нарушение функции планирования и самоконтроля;
- Сниженная способность к имитации;
- Трудности при возникновении внештатных ситуаций;
- Трудности при переносе навыков из учебной ситуации в жизненную;
- Стереотипность;
- Особенности эмоциональной сферы.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра Для освоения курса «Социально – бытовая ориентировка» обучающимися с расстройством

аутистического спектра (вариант 8.3) необходимо обеспечить следующие материально-технические условия реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с расстройством аутистического спектра;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места обучающегося с расстройством аутистического спектра;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с расстройством аутистического спектра. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Общая характеристика коррекционного курса

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор

упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность.

Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Программа курса составлена по модульному принципу, форма организации занятий – индивидуальная. Содержание, и продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для каждого обучающегося определенного класса. Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении. У детей с расстройством аутистического спектра с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи.

Рабочая программа корректируется и конкретизируется каждый учебный год, уточняется после проведения диагностики (обследования) обучающихся.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить цензовое образование.

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с расстройством аутистического спектра знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

При диагностике в начале года особое внимание уделяется следующим категориям:

- физический потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками).

- коммуникативный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого).

- познавательный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям,

группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш). - художественно-деятельностный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого).

Место коррекционного курса в учебном плане

На реализацию курса отводится 1 занятие в неделю, продолжительность учебного года во 2-4 классе – 34 недели, всего— 34 занятия.

Длительность индивидуальных коррекционных занятий составляет не более 20-25 минут.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Данный курс направлен на коррекцию обучающихся с РАС и предполагает: овладение обучающимися универсальными учебными действиями, обеспечивающими развитие моторной сферы, активное освоение окружающей действительности, совершенствование предметно- практической деятельности, развивает ориентировку в пространстве и самостоятельность в быту.

Реализация курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать формированию следующих жизненно важных компетенций:

- Овладению умениями и навыками гигиены и охраны и укрепления своего здоровья;
- Знаниям основных продуктов питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировки стола;
- Расширению навыков самообслуживания;
- Формированию у детей умения и навыков пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью;
- Формированию представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с расстройством аутистического спектра на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение

обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень: иметь представления о назначении объектов изучения;
иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
иметь представления об уходе за одеждой и обувью;
иметь представления об улице и ее частях;
иметь представления о видах жилых помещений в городе;
применять элементарные практические навыки с помощью учителя.

Достаточный уровень:

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
участвовать в практической деятельности.

С учётом психофизических особенностей, обучающихся **личностные результаты**, включают:

овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты связаны с овладением обучающимися «академическим» компонентом каждой образовательной области и включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Личностные учебные действия:

проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;

положительное отношение к окружающей действительности;

проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и

выходить из-за парты и т.д.);

активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание коррекционного курса

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы социально-бытовой ориентировки необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Входная диагностика (1 час).

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

Развитие социально-бытовой ориентировки (32 часа).

Включает следующие подразделы:

Личная гигиена (3 ч). Чтение и письмо при соблюдении определенных гигиенических требований (освещение рабочего места, вред чтения лежа, в движущемся транспорте, за едой, на ходу, на ярком солнце). Недопустимо чтение старых книг с рваными, пожелтевшими страницами (это вредно для зрения). Гигиенические требования во время самообслуживания. Соблюдение чистоты помещения (для охраны зрения).

Питание (6 ч). Изготовление изделий из теста, их оформление. Знание способов консервирования овощей, последовательного приготовления консервов разными способами (квашение, соление). Умение составить меню, учитывая рациональность питания и наличие продуктов.

Жилище (8 ч). Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и других помещений. Уход за цветами. Уход за мебелью. Способы ухода за окнами, мытье стекол, зеркал, подбор моющих средств. Способы утепления окон. Чистка пылесосом мягкой мебели. Подметаем и пылесосим комнату. Где должны лежать вещи и письменные принадлежности.

Безопасность жизнедеятельности (4 ч). Предвидеть опасность. Правила безопасности на воде. Как пешеходы и водители поделили улицу. О чем говорят дорожные знаки.

Семья (8 ч). Взаимопомощь, доброта. Пример и авторитет отца, матери. Посильный домашний труд в семье (уборка своей постели, содержание в порядке вещей, помощь в уборке комнаты, умение накрывать на стол перед едой.). Обращение к старшим утром и вечером: «Доброе утро», «Спокойной ночи». Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке).

Транспорт (3 ч). Функции железнодорожного транспорта, метро. Назначение вокзалов, основные службы вокзалов. Умение пользоваться расписанием (определение номера поезда, времени отправления, прибытия). Значение видов пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Порядок приобретения билетов.

Тематическое планирование

№ п.п.	Раздел, тема	Характеристика деятельности учащегося
1	Входная диагностика (1 ч)	
	Личная гигиена (3 ч)	
2	Бережём зрение. Гигиена зрения.	Активное участие в ситуации
3	Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач. «Уход за глазами»	Активное участие в ситуации
4	Гигиенические требования во время самообслуживания	Использование умений на практике
	Питание (6 ч)	
5	Знакомство с видами хлебо-булочных изделий.	Познавательная беседа с визуальным материалом
6	Изготовление изделий из теста, их оформление.	Активное участие в ситуации
7	Заготовка продуктов на зиму.	Занятие с элементами арттерапии
8	Знание способов консервирования овощей	Совместно с учителем разучивать правила поведения
9	Составляем меню из предложенных продуктов	Активное участие в ситуации
10	Составляем меню из предложенных продуктов	Активное участие в ситуации
	Жилище (8 ч)	
11	Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и др. помещений.	Активное участие в ситуации
12	Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и др. помещений.	Активное участие в ситуации
13	Уход за цветами.	Активное участие в ситуации
14	Уход за мебелью.	Активное участие в ситуации
15	Способы ухода за окнами, стеклами, зеркалами.	Активное участие в ситуации
16	Способы утепления окон.	Активное участие в ситуации
17	Подметаем и пылесосим комнату.	Активное участие в ситуации
18	Где должны лежать вещи и письменные принадлежности.	Занятие с элементами викторины.
	Безопасность жизнедеятельности (4ч)	
19	Предвидеть опасность.	Познавательная беседа с элементами игры.
20	Правила безопасности на воде.	Активное участие в ситуации
21	Как пешеходы и водители поделили улицу.	Активное участие в ситуации
22	О чем говорят дорожные знаки.	Познавательная беседа с

		элементами игры.
	Семья (8 ч)	
23	Взаимопомощь, доброта к близким.	Активное участие в ситуации
24	Пример и авторитет отца, матери.	Познавательна беседа с элементами ролевой игры.
25	Пример и авторитет отца, матери.	Познавательна беседа с элементами ролевой игры.
26	Посильный домашний труд в семье.	Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей.
27	Посильный домашний труд в семье.	Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей.
28	Посильный домашний труд в семье.	Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей.
29	Соблюдение режима, определенных норм и правил поведения.	Занятие с элементами отработки навыков поведения в общественных местах
30	Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке).	Занятие с элементми игры
	Транспорт (3 ч)	
31	Функции железнодорожного транспорта, метро.	Познавательная беседа с визуальным материалом
32	Виды и назначение вокзалов, основные службы вокзалов.	Познавательная беседа с визуальным материалом
33	Умение пользоваться расписанием. Порядок приобретения билета.	Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей
34	Итоговая диагностика (1ч)	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1	04.09.		Входная диагностика	1
Личная гигиена (3 ч)				
2	11.09		Бережём зрение. Гигиена зрения.	1

3	18.09		Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач. «Уход за глазами»	1
4	25.09		Гигиенические требования во время самообслуживания	1
Питание (6 ч)				
5	02.10		Знакомство с видами хлебо-булочных изделий.	1
6	09.10		Изготовление изделий из теста, их оформление.	1
7	16.10		Заготовка продуктов на зиму.	1
8	23.10		Знание способов консервирования овощей	1
9	06.11		Составляем меню из предложенных продуктов	1
10	13.11		Составляем меню из предложенных продуктов	1
Жилище (8 ч)				
11	20.11		Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и др. помещений.	1
12	27.11		Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и др. помещений.	1
13	04.12		Уход за цветами.	1
14	11.12		Уход за мебелью.	1
15	18.12		Способы ухода за окнами, стеклами, зеркалами.	1
16	25.12		Способы утепления окон.	1
17	08.01		Подметаем и пылесосим комнату.	1
18	15.01		Где должны лежать вещи и письменные принадлежности.	1
Безопасность жизнедеятельности (4ч)				
19	22.01		Предвидеть опасность.	1
20	29.01		Правила безопасности на воде.	1
21	05.02		Как пешеходы и водители поделили улицу.	1
22	12.02		О чем говорят дорожные знаки.	1
Семья (8 ч)				
23	19.02		Взаимопомощь, доброта к близким.	1
24	26.02		Пример и авторитет отца, матери.	1
25	05.03		Пример и авторитет отца, матери.	1
26	12.03		Посильный домашний труд в семье.	1
27	19.03		Посильный домашний труд в семье.	1
28	02.04		Посильный домашний труд в семье.	1
29	09.04		Соблюдение режима, определенных норм и правил поведения.	1
30	16.04		Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке).	1
Транспорт (3 ч)				
31	23.04		Функции железнодорожного транспорта, метро.	1
32	30.04		Виды и назначение вокзалов, основные службы вокзалов.	1
33	07.05		Умение пользоваться расписанием. Порядок приобретения билета.	1
34	14.05		Итоговая диагностика (1ч)	1
35	21.05		Итоговое занятие.	
Итого				35ч

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребенку необходимо иметь: тетрадь в клеточку, листы бумаги А 4, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала, наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей, предметов различной формы, величины, цвета. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией.

- классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы;
- дидактические карточки по изучаемым темам;
- разноцветные фишки;
- разнообразный демонстрационный материал;
- карточки «да/нет»-системы, карточки с символами;
- календарь активности.

Литература:

1. Зыкова Т. С., Хотеева Э. Н. «Социально бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях.
2. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития: Путешествие в мир окружающих предметов: Для дошк. имладш. школьного возраста: Пособие для учителя-дефектолога / Ю.Н. Кислякова. - М.: ВЛАДОС, 2004
3. Моллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии детей. М., 2000.
4. Солнцева Л. И. Содержание и методы коррекционных занятий по социально- бытовой ориентировке // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции. – М., ВОС, 1990;
5. Щербакова А.М. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях.

Ю.И. Каскалова - М.: ВРАДОС, 2004
Монарх А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с
отклонениями в развитии. М., 2000
Савицкая Л. И. Социализация и развитие коррекционных заведений по
социально-педагогическим программам // Особенности проведения занятий со слепыми
детьми в семье коррективы - М.: ВОО, 1990.
Щербатова А.М. Подходы для учителя (социально-педагогическая
педагогика в коррекционных образовательных учреждениях)

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью

И.И. Макадзати

Л.В. Зуева
Директор ГБОУ
«СШ № 17 КИРОВСКОЕ
ШАХТЕРСКОГО М.О.»
Л.В. Зуева