




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ
ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАСМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «26» августа 2024
г. № 1
Руководитель ШМО
 Л.И. Воронова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 И.Л. Сабельникова
« 26» августа 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «СШ №1 Г.КИРОВСКОЕ
ШАХТЕРСКОГО М.О.»
 Л.В. Зуева
« 26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
начального общего образования
для обучающихся с РАС (вариант 8.3)
1- 4 класса

Рабочую программу составила:
Лукьянова Ирина Альбертовна
учитель начальных классов

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» начального общего образования для обучающихся по АООП с РАС (вариант 8.3) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) Утверждена приказом ГБОУ «СШ №1 Г.КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 26.09.2024 №149
- Календарный учебный график ГБОУ «СШ №1 Г.КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» на 2024/2025 учебный год утвержденным приказом директора школы от 26.08.2024 №148
- Приказ ГБОУ «СШ №1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 01.09.2024 №154 од «Об организации индивидуальной формы обучения в 2024/2025 учебном году»
- Индивидуальный учебный план обучающегося, утвержденного ГБОУ «СШ №1 Г.КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 26.08.2024 №149
- РП по предмету утверждена приказом ГБОУ «СШ №1 Г.КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 26.09.2024 №150

При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающемуся **Шадуренко Г.** с расстройствами аутистического спектра с учетом реализации их образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность,

проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык в младших классах образовательных учреждений для обучения детей с интеллектуальными нарушениями включает следующие разделы и соответствующие программы: русский язык в 1 классе представлена разделами «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте»; во 2,3,4 классах «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно- познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий научатся использовать навыки устной и письменной речи, элементарные орфографические и пунктуационные навыки, приобретут ряд грамматических умений.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что это государственный язык Российской Федерации, родной язык русского народа, средство межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимся личностных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Изучение предмета «Русский язык» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия:

- Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Количество тематических и итоговых контрольных работ

№ п/п	Вид деятельности	Тема
1.	Входная контрольная работа. Списывание	«Звуки и буквы.»
2.	Контрольная работа № 1.	«Гласные буквы после шипящих».
3.	Контрольная работа № 2.	«Правописание безударных гласных»
4.	Контрольная работа № 3.	«Части речи»
5.	Контрольная работа № 4. С	«Предложение»

Количество часов, отведенных на освоение предмета «Русский язык» обучающимся по индивидуальному учебному плану составляет 3/102 часа в неделю/год.

Программа предмета «Русский язык» реализуется в соответствии с Учебным планом в полном объеме через:

- индивидуальные занятия с учителем 1,5 кол-во часов в нед./год;
- самостоятельное изучение материала или вместе с родителями 1,5 нед./год;
- усвоение учебного материала в условиях класса (по расписанию класса и утвержденному графику);
- интенсификацию изучения тем;
- электронное или дистанционное изучение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые) Образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Фонетика.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Графика.	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Слово.	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Предлог.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Имена собственные.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Правописание.	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Родственные слова.	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Предложение.	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Развитие речи.	На каждом уроке			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Общее количество часов по программе	49	5		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К. р	П. р		
1	Общее понятие о предложении.	1			02.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Связь слов в предложении.	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Алфавит. Звуки и буквы. Диагностическая контрольная работа. Списывание	1	1		11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Гласные и согласные звуки.	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Звонкие и глухие, твёрдые	1			23.09	Библиотека ЦОК

	и мягкие согласные.				https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.	1		25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.	1		07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов.	1		09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1		14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Контрольная работа.	1	1	21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i> Упражнения в написании гласных после шипящих.	1		23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	II четверть Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов. Подбор проверочных слов.	1		11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова.	1		18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1		20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1		25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1		02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

18	Ударные и безударные гласные.	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Правописание безударных гласных.	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Контрольный диктант	1	1		18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i> Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь.	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	III четверть Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам и вопросам.	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Названия действий предметов.	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам.	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Названия признаков предметов.	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Определение названий предметов, действий,	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	признаков в тексте по вопросам.					е8
31	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов.	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Раздельное написание предлогов <i>без, под, над, около, перед, до</i> . Правильное употребление предлогов в речи	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Контрольный диктант.	1	1		10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками</i> . Разделительный твердый знак	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла.	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	IV четверть Выделение корня. Подбор родственных слов	1			31.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Предложение как единица речи и выражение законченной мысли.	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Расположение слов в предложении в определенном порядке.	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Предложение. Связь слов в предложении.	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	предложений.					e8
44	Повествовательные и вопросительные предложения.	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Контрольный диктант	1	1		14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками</i> . Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Второстепенные члены предложения.	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Итоговый урок	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Общее количество часов по программе	49	5			

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится *диагностика* уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка письменных работ

К письменным работам относятся классные, домашние, проверочные и контрольные работы.

При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий.

При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей.

К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Контрольная работа должна состоять из контрольного списывания или контрольного диктанта и грамматического разбора.

Текст для диктанта должен быть связным, понятным по содержанию. Следует избегать включения в него слов на неизученные правила. Если такие слова встречаются, они пишутся на доске или проговариваются с выделением орфограммы.

Количество слов в предложениях не должны превышать пяти, контрольные диктанты должны содержать две-три орфограммы на каждое изученное правило.

Примерный текст диктантов: 2 класс - в начале учебного года 10-12 слов, в конце учебного года 18-20 слов; 3 класс - 25-30 слов; 4 класс - 35-40 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, частицы, союзы.

Грамматический разбор включает в себя задания на нахождение орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения и др. Содержание грамматических заданий должно быть связано с материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущем.

Работы учащегося, занимающегося с логопедом, оцениваются в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося. Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, учитываются индивидуально.

Логопедические ошибки

Ошибки, характерные для детей с РАС, не должны засчитываться при оценке работы учащихся.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

- пропуск букв и слогов (прошла – прощала, жадые – жадные, ишка – игрушка);
- перестановка букв и слогов (онко – окно, звял – взял, натуспила – наступила);
- недописывание букв и слогов (дела – делала, лопат – лопата, набухл – набухли);
- наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава – трава, бабабушка – бабушка, каторые – которые);
- искажение слова (наотух – на охоту, хабаб – храбрый, шуки – щёки);
- слитное написание слов и их произвольное деление (насто – на сто, у стала – устала, виситнастене – висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.)
- замена одной буквы на другую (трюх – трёх, тельпан – тюльпан, шапаги – сапоги);
- нарушение смягчения согласных (васелки – васельки, смали – смяли, кон – конь).

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизм (Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на большими стулья.);
- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок (вкармане – в кармане, при летели – прилетели, взела – взяла).

Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:

Фонематические ошибки:

- б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);
- ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

Ошибки анализа и синтеза:

- пропуски согласных при их стечении;
- пропуски гласных;
- добавление гласных;
- перестановка букв.

Диспраксии (кинетические ошибки):

- потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);
- потеря соединения (мл, ми, ао).

Ошибки в замене букв по оптическому сходству: (б-д, в-д, ш-и, ш-т).

Выставление отметки за диктант:

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
- «4» - 1-3 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления, 4 логопедические и 2 пунктуационные;
- «3» - 4-6 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления, до 5 логопедических и 3 пунктуационные;
- «2» - более 6 орфографических ошибок.

Для 2 группы детей диктант может диктоваться по слогам;

Для 3 группы детей диктант диктуется по буквам. Выставление отметки за грамматическое задание:

«5» - нет ошибок

1 уровень:

-выполняет задания самостоятельно;

2 уровень:

-выполняет задания по образцу;

-выполняет задания по подражанию;

-выполняет задания по словесной инструкции;

«4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий

1 уровень:

-выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;

2 уровень:

-выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи;

«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий

1 уровень:

-выполняет задания по образцу после предложенной помощи;

2 уровень:

-выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

1 уровень:

-задания самостоятельно не выполняет, после предложенной помощи;

2уровень:

-задания по образцу не выполняет, после предложенной помощи;

-задания по подражанию не выполняет, после предложенной помощи;

-задания по словесной инструкции не выполняет, после предложенной помощи.

Выставление отметки за словарный диктант:

«5» - нет ошибок (одно исправление);

«4» - 1-2 ошибки (одно исправление);

«3» - 3-5 ошибок;

«2» - 5 и более ошибок.

Выставление отметки за контрольное списывание:

«5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений;

«4» - 1 ошибка и 1-2 исправления;

«3» - 2-4 ошибки и 1-2 исправления;

«2» - 5 и более ошибок.

Изложение (начиная с III класса)

С 3 класса по заранее подготовленному плану.

Оценивается одной отметкой.

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение не пишется. Примечание:

Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебная литература

- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021г.

- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2021г.

1. Научно-методическая литература

- Программа по русскому языку специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.

- Сборник диктантов. Авторы – А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская (1 – 4 класс). Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980г.

- Интернет ресурсы

2. Литература для учащихся

- «Грамматико – орфографический словарь» справочное пособие для начальной школы Л. В. Савельев, Е. А. Офицеров, Санкт – Петербург, 2011г.

- «Учись проникать в тайны происхождения слов» этимологический словарь: пособие для учащихся начальной школы Л. П. Катлинская, М.: Дрофа, 2006г.

- «Учись правильно произносить слова» орфоэпический словарь: пособие для учащихся начальной школы Е. Г. Елина, Г. Г. Полищук, М.: Дрофа, 2006г.

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

Технические средства обучения

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений -

Ноутбук

- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений -

Принтер цветной (МФУ)

- Слова для словарной работы

- Плакаты: «Алфавит»
 - «Письменные буквы»
 - «Гласные буквы»
 - «Согласные буквы»
 - «Парные звонкие и глухие согласные»
 - «Слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>

Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»-
<http://www.ict.edu.ru>

Приложение 1

Контрольно- измерительный материал

Русский язык.

4 класс конец 1 четверти.

Диктант. Поздняя осень.

Конец октября. Кончилась золотая осень. Деревья сбросили свой яркий наряд. В лесу стало пусто и светло. Потемнела опавшая листва. Засохли, побурели листья цветов и трав. Черника сбросила листву, торчат только зелёные прутики. Не узнать ландыш. Его листья стали прозрачными. А на тонких стебельках, где весной белели душистые цветы, теперь краснеют горошинки плодов.

Задание:

1. Подчеркнуть главные члены 2 предложения.
2. Разобрать по составу слова *сбросила, душистые*.

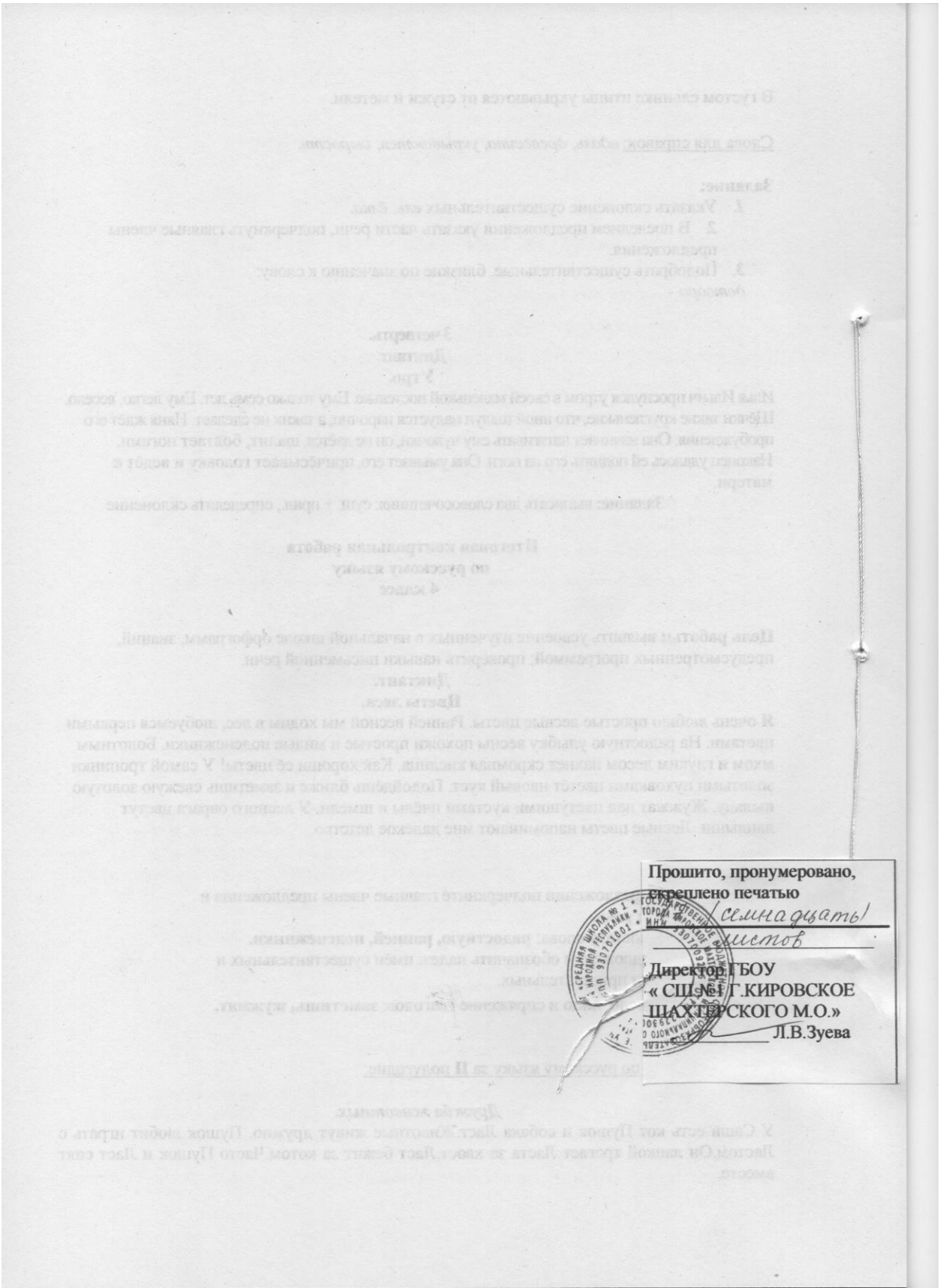
I полугодие.

Контрольный диктант.

Ель.

Еловый лес сумрачный. В таком лесу стоит запах сырости. Колючие лапы елей царапают лицо и руки. Вдоль опушки растут пышные ёлочки. Хороши маленькие лесные красавицы! Смолистый дух идёт от ёлки. Как украшают такие ёлочки любимый детский праздник.

Ель - очень ценное дерево. Из древесины ели делают бумагу. Ель кормит лесных жителей. В густом ельнике птицы укрываются от стужи и метели.



Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью

сорок два
листов

Директор ГБОУ
«СШ №1 ГОРЬКОВСКОЕ
ШАХТЕРСКОГО М.О.»
Л.В.Зуева

