




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ  
ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от «26» августа 2024  
г. № 1  
Руководитель ШМО  
 Л.И. Воронова

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 И.Л. Сабельникова  
«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ «СП №1 Г.КИРОВСКОЕ  
ШАХТЕРСКОГО М.О.»  
 Л.В. Зуева  
«26» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Математика»  
начального общего образования

для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

1- 4 класса

Рабочую программу составила:  
Лукиянова Ирина Альбертовна  
учитель начальных классов

2024 – 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» начального общего образования для обучающихся по АООП с РАС (вариант 8.3) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) Утверждена приказом ГБОУ «СШ №1 Г.КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 26.09.2024 №149
- Календарный учебный график ГБОУ «СШ №1 Г.КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» на 2024/2025 учебный год утвержденным приказом директора школы от 26.08.2024 №148
- Приказ ГБОУ «СШ №1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 01.09.2024 №154 од «Об организации индивидуальной формы обучения в 2024/2025 учебном году»
- Индивидуальный учебный план обучающегося, утвержденного ГБОУ «СШ №1 Г.КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 26.08.2024 №149
- РП по предмету утверждена приказом ГБОУ «СШ №1 Г.КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 26.09.2024 №150

При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» адресована обучающемуся Шадуренко Г. с расстройствами аутистического спектра с учетом реализации их образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Математика» является обязательной частью учебного плана.

Предмет «Математика» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Математика является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

#### **Цель:**

подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

#### **Задачи:**

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;  
формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;  
освоение социальной роли обучающегося;  
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
проявление доброжелательности и взаимопомощи;  
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  
развитие мотивации к учению, работе на результат;  
развитие бережного отношения к природе;  
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  
развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;  
овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  
осознание себя как гражданина России.  
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;  
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  
формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;  
развитие мотивации к учению, работе на результат;  
развитие бережного отношения к природе;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  
проявление готовности к самостоятельным действиям;  
осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применять. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4. общеобразовательной программы.

### **Нумерация**

#### ***Минимальный уровень:***

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5;
- присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя).

#### ***Достаточный уровень:***

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- умение упорядочивать числа в пределах 100.

### **Единицы измерения и их соотношения**

#### ***Минимальный уровень:***

- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом.

#### ***Достаточный уровень:***

- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величиной мерой.

### **Арифметические действия**

#### ***Минимальный уровень:***

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ( $45 + 6$ ;  $45 - 6$ ) на основе приемов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в...»;
- умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с

отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения);

- выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;

- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);

- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя).

#### ***Достаточный уровень:***

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд ( $45 + 6$ ;  $45 - 6$ ;  $45 + 26$ ;  $45 - 26$ ) на основе приемов устных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание и применение переместительного свойства умножения;

- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;

- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;

использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления.

#### **Арифметические задачи**

##### ***Минимальный уровень:***

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);

- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).

##### ***Достаточный уровень:***

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;

- составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.

#### **Геометрический материал**

##### ***Минимальный уровень:***

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.

#### **Достаточный уровень:**

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Нумерация**

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм).

Соотношение: 1 см = 10 мм.

Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот.

Проверка сложения перестановкой слагаемых.

Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения.

Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число.

Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  
 Нахождение неизвестного компонента сложения.  
 Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### **Геометрический материал**

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.

Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая.

Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости.

Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

### **Количество тематических и итоговых контрольных работ**

№	Вид деятельности	Тема
	Диагностическая контрольная работа.	По теме «Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток»
	Контрольная работа № 1	По теме «Решение задач и примеров»
3	Контрольная работа по заданиям администрации	
4	Контрольная работа № 2	По теме «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»
5	Контрольная работа по заданиям администрации	

### **Место курса в учебном плане**

*Количество часов, отведенных на освоение предмета «Математика» обучающимся по индивидуальному учебному плану составляет 4/52 часа в неделю/год.*

*Программа предмета «Математика» реализуется в соответствии с Учебным планом в полном объеме через:*

- индивидуальные занятия с учителем 1,5 кол-во часов в нед./год;
- самостоятельное изучение материала или вместе с родителями 2,5 нед./год;
- усвоение учебного материала в условиях класса ( по расписанию класса и утвержденному графику);
- интенсификацию изучения тем;
- электронное или дистанционное изучение.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К. п	Пр.п	
<b>Раздел 1. Нумерация</b>					
1.1	Числа.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f4110fe">https://m.edsoo.ru/f4110fe</a>
1.2	Величины.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f4110fe">https://m.edsoo.ru/f4110fe</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f4110fe">https://m.edsoo.ru/f4110fe</a>
2.2	Числовые выражения	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f4110fe">https://m.edsoo.ru/f4110fe</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 3. Арифметические задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой задачей	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f4110fe">https://m.edsoo.ru/f4110fe</a>
3.2	Решение задач	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f4110fe">https://m.edsoo.ru/f4110fe</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 4. Геометрический материал.</b>					
4.1	Геометрические фигуры	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f4110fe">https://m.edsoo.ru/f4110fe</a>
4.2	Геометрические величины	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f4110fe">https://m.edsoo.ru/f4110fe</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 5. Единицы измерения и их соотношения</b>					
5.1	Мера длины-миллиметр.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f4110fe">https://m.edsoo.ru/f4110fe</a>
5.2	Меры времени.	4		1	
Итого по разделу		5			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы, математические диктанты))		10	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f4110fe">https://m.edsoo.ru/f4110fe</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>52</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	



## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К. р	П. р		
1	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	1			03.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
2	Числа, полученные при измерении величин.	1			04.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
3	Мера длины – миллиметр.	1			10.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
4	Сложение и вычитание без перехода через разряд. (все случаи) <i>Мат.дикт</i>	1			17.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
5	Меры времени.	1			18.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
6	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1			24.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
7	Окружность, дуга.	1			01.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
8	Умножение чисел.	1			02.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
9	Таблица умножения числа 2.	1			08.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
10	Деление чисел	1			15.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
11	<b>Контрольная работа.</b>	1			16.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
12	Деление на 2. <i>Анализ проверочной работы и работа над ошибками</i>	1			22.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
13	<b>II четверть</b> Сложение с переходом через разряд. (устные	1			05.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>

	вычисления)				
14	Ломаная линия.	1		12.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
15	Вычитание с переходом через разряд.(устные вычисления)	1		13.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
16	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1		19.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
17	Таблица умножения числа 3.	1		26.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
18	Деление на 3. <b>Мат.дикт.</b>	1		27.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
19	Таблица умножения числа 4.	1		03.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
20	Деление на 4.	1		10.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
21	Длина ломаной линии.	1		11.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
22	Таблица умножения и деления числа 5.	1		17.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
23	<b>Контрольная работа.</b>	1		24.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
24	<i>Анализ проверочной работы и работа над ошибками</i> Двойное обозначение времени.	1		25.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
25	<b>2 часть III четверть</b> Таблица умножения числа 6.	1		08.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
26	Деление на 6.	1		14.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
27	Прямоугольник.	1		21.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
28	Таблица умножения числа	1		22.01	Библиотека ЦОК

	7.				<a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
29	Увеличение числа в несколько раз.	1		28.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
30	Деление на 7.	1		04.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
31	Уменьшение числа в несколько раз.	1		05.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
32	Квадрат	1		11.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
33	Таблица умножения числа 8.	1		18.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
34	Деление на 8.	1		19.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
35	Меры времени. . <i>Мат.дикт.</i>	1		25.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
36	Таблица умножения числа 9.	1		04.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
37	Деление на 9.	1		05.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
38	Пересечение фигур	1		11.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
39	<b>Контрольная работа</b>	1		18.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
40	<i>Анализ проверочной работы и работа над ошибками</i> Умножение 1 и на 1.	1		19.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
41	<b>IV четверть</b> Деление на 1	1		01.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
42	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	1		02.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
43	Умножение 0 и на 0.	1		08.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>

44	Деление 0 на число.	1		15.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
45	Взаимное положение геометрических фигур.	1		16.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
46	Умножение 10 и на 10. <i>Матем.дикт</i>	1		22.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
47	Деление на 10.	1		29.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
48	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		30.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
49	<b>Контрольная работа</b>	1		06.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
50	<i>Анализ проверочной работы и работа над ошибками</i> Повторение изученного.	1		13.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
51	Повторение изученного.	1		14.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>
52	Итоговый урок.	1		21.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a>

## СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для детей с выраженными нарушениями речи, отсутствием речи, детям с моторными трудностями **контрольные работы могут быть адаптированы:**

- вписывание в примеры только ответов;
  - решение задач, занесенных в схему;
  - возможность опоры на образец;
  - чтение задач и заданий учителем;
  - возможность использования таблицы умножения, сложения.
1. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.
  2. Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: во 2 - 3 классах - 25-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.
  3. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

4. При оценке письменных работ обучающихся по математике **грубыми ошибками** следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубymi ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

5. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

**При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок; 1 уровень:

- выполняет задания самостоятельно; 2 уровень:
- выполняет задания по образцу;
- выполняет задания по подражанию;
- выполняет задания по словесной инструкции.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки; 1 уровень:

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; 2 уровень:
- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

**Оценка «3»** ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий; 1 уровень:

- выполняет задания по образцу после предложенной помощи; 2 уровень:
- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи.

**Оценка «2»** может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

1 уровень:

- задания самостоятельно не выполняет, после предложенной помощи;

2 уровень:

- задания по образцу не выполняет, после предложенной помощи;
- задания по подражанию не выполняет, после предложенной помощи;
- задания по словесной инструкции не выполняет, после предложенной помощи.

**При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

Оценка «2» может выставляться за невыполненные задания.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Алышева Т.В «Математика». 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.
2. Алышева Т.В Математика Рабочая тетрадь. 4 класс.
3. Компьютер
4. Опорные таблицы
5. Плакаты

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1 КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

#### **Контрольная работа № 1**

I вариант

1. Реши задачу.

В соревнованиях участвовало 33 пловца, а гимнастов - на 10 меньше. Сколько пловцов и гимнастов участвовало в соревнованиях?

2. Начерти прямой и острый углы.

3. Реши примеры:

$$7 \text{ мм} + 4 \text{ мм} = \qquad 1 \text{ см} + 8 \text{ мм} =$$

$$8 \text{ см} + 7 \text{ см} = \qquad 30 \text{ м} + 70 \text{ м} =$$

$$9 \text{ см} + 5 \text{ см} = \qquad 94 \text{ р.} - 44 \text{ р.} =$$

4. Реши примеры

$$42 + (40 - 10) = \qquad 47 - 7 - 20 = \qquad 15 - 7 =$$

$$63 + (50 - 20) = \qquad 48 - (60 - 20) = \qquad 8 + 7 =$$

#### **Контрольная работа № 2**

I вариант

1. Реши задачу.

В детском парке школьники посадили 25 дубов, а лип на 12 больше. Сколько лип посадили школьники в детском парке?

2. Реши примеры:

$$78 - 14 : 2 = \qquad 82 + 18 : 3 = \qquad 75 \text{ кг} - 53 \text{ кг} =$$

$$24 - 15 : 3 = \qquad 17 + 9 : 3 = \qquad 70 \text{ кг} + 30 \text{ кг} =$$

3. Начерти отрезок длиной 10 см.

4. Начерти окружность.

#### **Контрольная работа № 3**

1. Решит задачу

Девочки сшили 6 голубых фартуков, а зелёных в 4 раза больше. Сколько фартуков сшили девочки?

2. Реши примеры:

$$(87 - 27) : 6 = \quad 24 : 6 \times 7 =$$

$$(75 - 43) : 6 = \quad 12 : 6 \times 9 =$$

3. Сравни выражения:

$$25 : 5 * 28 : 4 \quad 5 \times 5 * 3 \times 8$$

$$5 \times 9 * 36 : 4 \quad 4 \times 8 * 3 \times 5$$

4. Начерти ломаную линию из трёх отрезков 4 см, 3 см, 5 см.

### Промежуточная аттестация

1. Реши задачу

Школьники собрали 81 кг помидоров и разложили их поровну в 9 корзин. Сколько килограммов помидоров положили школьники в каждую корзину?

2. Реши примеры:

$$7 \text{ дм} + 3 \text{ дм} = \quad 90 \text{ см} : 9 =$$

$$8 \text{ мм} + 2 \text{ мм} = \quad 54 \text{ к.} : 9 =$$

3. Порядок действий:

$$81 : 9 + 26 = \quad 93 - 7 \cdot 1 =$$

$$4 \cdot 8 - 27 = \quad 4 \cdot 8 + 27 : 9 =$$

4. Построй два пересекающихся отрезка. Длина первого отрезка 7 см, а второго отрезка 2 см.

4. Проверка правильности

Контрольная работа № 3

1. Ответь на вопросы, давая полный ответ. С какой целью проводится проверка правильности

2. Ответь на вопросы: (27-37) а - 34 б - 12 в - 13 (37-43) а - 12 б - 13 в - 14

3. Ответь на вопросы: 28 а - 30 б - 31 в - 32 29 а - 30 б - 31 в - 32

4. Проверь правильность вычисления из трех отрезков 4 см, 3 см, 2 см

Применяя теорему Пифагора

1. Ответь на вопросы: Школьник обрвал 81 кг помидоров и баклажанов в количестве 9 кг помидоров. Сколько килограммов помидоров положил школьник в каждый корзин?

2. Ответь на вопросы: 3 км + 5 км = 8 км + 2 км = 24 км + 9 км = 90 км + 9 км =

3. Проверь действие: 4 - 2 - 2 = 4 - 2 - 2 = 81 - 9 + 20 = 81 - 7 - 1 =

4. Проверь на несоблюдении отрезка. Длина первого отрезка 7 см, а второго отрезка 2 см

Прошито, пронумеровано,  
скреплено печатью  
шестьдесят  
шесть



Директор ГБОУ  
«СШ № 1 Г.КИРОВСКОЕ  
ШАХТЕРСКОГО М.О.»  
Л.В.Зуева