

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ
ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «26» августа 2024
г. № 1
Руководитель ШМО
Л.И. Воронова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
И.Л. Сабельникова
«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «СШ №1 Г.КИРОВСКОЕ
ШАХТЕРСКОГО М.О.»
Л.В. Зуева
«26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Чтение»
начального общего образования
для обучающихся с РАС (вариант 8.3)
1- 4 класса

Рабочую программу составила:
Лукиянова Ирина Альбертовна
учитель начальных классов

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» начального общего образования для обучающихся по АООП с РАС (вариант 8.3) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) Утверждена приказом ГБОУ «СШ №1 Г.КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 26.09.2024 №149
- Календарный учебный график ГБОУ «СШ №1 Г.КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» на 2024/2025 учебный год утвержденным приказом директора школы от 26.08.2024 №148
- Приказ ГБОУ «СШ №1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 01.09.2024 №154 од «Об организации индивидуальной формы обучения в 2024/2025 учебном году»
- Индивидуальный учебный план обучающегося, утвержденного ГБОУ «СШ №1 Г.КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 26.08.2024 №149
- РП по предмету утверждена приказом ГБОУ «СШ №1 Г.КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» от 26.09.2024 №150

При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» адресована обучающемуся **Шадуренко Г.** с расстройствами аутического спектра с учетом реализации их образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Учебный предмет «Литературное чтение» располагается в учебном плане в предметной области «Язык и речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения АООП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- (представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Изучение предмета «Чтение» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

Личностные учебные действия:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия:

- Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Лексические темы: "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

Количество часов, отведенных на освоение предмета «Литературное чтение» обучающимся по индивидуальному учебному плану составляет 4 часа в неделю/год.

Программа предмета «Литературное чтение» реализуется в соответствии с Учебным планом в полном объеме через:

- индивидуальные занятия с учителем 2 кол-во часов в нед./год;
- самостоятельное изучение материала или вместе с родителями 2 нед./год;
- усвоение учебного материала в условиях класса (по расписанию класса и утвержденному графику);
- интенсификацию изучения тем;
- электронное или дистанционное изучение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные
---	-----------------------------	------------------	-------------

п/п	программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Школьная жизнь.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Время листьям опадать.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Делу – время, потехе – час.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	В мире животных.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Жизнь дана на добрые дела.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Зима наступила.	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Веселые истории.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Полюбуйся, весна наступает.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	В мире волшебной сказки.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Родная земля.	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Лето пришло.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	2		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К. р	П. р		
1	<u>Школьная жизнь 5ч</u> Н. Носов «Снова в школу» Беседа по сюжетной картинке	1			02.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9668a
2	Е. Шварц «Как Маруся дежурила» . Составление устного рассказа	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9668a
3	По Л. Каминскому «Три желания Вити» Определение идеи произведения	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e92d78

4	В. Берестов «Читалочка» . Заучивание наизусть	1		10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5	Обобщение по теме: «Школьная жизнь» Определение общей темы раздела	1		16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6	<u>Время листьям опадать</u> <u>8ч</u> Н.Антонов «Желтой краской кто-то...» Выразительное чтение Н. Абрамцева«Осенняя сказка» Рассказывание сказки по плану	1		17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7	Е. Благинина «Подарки осени» наизусть Графическое рисование по представлению Л. Воронкова «Лесные подарки» . Деление текста на части о картинному плану	1		23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8	А. Твардовский «Лес осенью». Заучивание стихотворения наизусть. В. Путилина «В осеннем лесу» Свободные высказывания по теме	1		24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9	Н. Некрасов «Славная осень!» Заучивание.Ю. Шим «Отчего Осень грустна» Выразительное чтение.	1		01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10	К. Бальмонт «Осень» Выразительное чтение. Ю. Коваль «Три сойки» Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение.	1		07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
11	О. Иваненко «Сказка про маленького жучка» Составление рассказа	1		08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
12	К. Ушинский «Пчелы и мухи» Чтение по ролям.	1		14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
13	К. Ушинский «Пчелы и мухи» Чтение по ролям.	1		15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

					1bf8
14	<u>Делу – время, потехе – час. 4ч</u> «Пекла кошка пирожки...» Русская потешка. Заучивание наизусть. «Сенокос» Чешская потешка. Драматизация потешки.	1		21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
15	Л. Пантелеев «Карусели»	1	1	22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
16	II четверть Н. Носов «Прятки». Определение идеи рассказа. Считалки. Распределение ролей при использовании считалки.	1		05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
17	М. Булатов «Жмурки» Ответы на вопросы словами текста.	1		11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
18	<u>В мире животных. 6ч</u> К. Ушинский «Бодливая корова» Элементарная оценка поступков героев В. Бирюков «Упрямый котенок» Рассказывание сказки с опорой на картинный план.	1		12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
19	В. Гаранжин «Пушок» Определение черт характера персонажа. Е. Чарушин «Томка» Сравнение черт характера отдельных персонажей.	1		18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
20	Б. Житков «Охотник и собаки» Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации. Л. Матвеева «Чук заболел» Выявление эмоционального отношения к героям и их поступкам.	1		19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
21	Г. Снегирев «Хитрый бурундук» Ответы на вопросы словами из текста. А. Барков «Барсучья кладовая» Ответы на	1		25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	вопросы словами из текста.				
22	Г. Корольков «Игрушки лисят» Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации.	1		26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
23	Обобщение по разделу «В мире животных». Загадки. Ориентировка в учебнике с помощью оглавления.	1		02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
24	<u>Жизнь дана на добрые дела. 5ч</u> Г. Ладонщиков «Миша – мастер» Определение собственного отношения к герою стихотворения.	1		03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
25	Е. Пермяк «Пичугин мост» Ответы на вопросы словами из текста. Коллективное определение идеи текста.	1		09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
26	В. Хомченко «Михаськин сад» Пересказ текста по плану. С. Баруздин «Как люди радуются» Объяснение образного выражения.	1		10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
27	Ю. Ермолаев «Про каникулы и полезные дела» Сравнение поступков двух героев. Е. Благинина «Котенок». Определение тона голоса, подходящего для передачи	1		16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
28	Е. Благинина «Котенок». Определение тона голоса, подходящего для передачи	1		17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
29	<u>Зима наступила. 11 ч</u> Н. Носов «На горке» Пересказ рассказа по картинкам. Ответы на вопросы словами из текста, выборочное	1		23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
30	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Определение основных черт характеров героев	1		24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
31	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились» Чтение по ролям. ЧТЕНИЕ	1	1	28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	ВСЛУХ				1bf8
32	III четверть Головкин «Зимняя сказка» . Коллективное определение основной мысли сказки.	1		13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
33	П. Головкин «Зимняя сказка» . Коллективное определение основной мысли сказки.	1		14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
34	Бирюков «Снежная шапка». Ответы на вопросы словами из текста, выборочное	1		20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
35	А. Тумбасов «В шубах и шапках». Коллективное определение основной мысли сказки.	1		21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
36	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» Выразительное чтение.	1		27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9668a
37	В. Бианки «Находчивый медведь». Элементарная оценка характера главного героя.	1		28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9668a
38	А. Спириин «Зимние приметы» Ответы на вопросы словами из текста, выборочное чтение	1		03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e92d78
39	Обобщение по разделу «Зима наступила». Ориентировка в учебнике с помощью оглавления.	1		04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
40	<u>Веселые истории. 5ч</u> Н. Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» Анализ содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы	1		10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
41	Г. Остер «Одни неприятности» . Чтение по ролям.	1		11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
42	М. Пляцковский «Однажды утром» Пересказ текста на основе готового плану. В. Бирюков «Почему комары кусаются» Полный подробный пересказ.	1		17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

43	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» Выбор из текста отрывков к иллюстрации.».	1		18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
44	Внеклассное чтение. С. Маршак «Вот какой рассеянный	1		25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
45	<u>Полюбуйся, весна наступает... 6 ч</u> В. Алферов «Март» Составление рассказа по сюжетной картинке. Графическое рисование по представлению М. Фролова «Восьмое марта» Определение собственного отношения к рассказу.	1		03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
46	Е. Благинина «Забота» Ответы на вопросы по содержанию текста. А. Соколовский «Бабушкина вешалка» Понимание мотивов поступков героя.	1		04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
47	В. Бианки «Последняя льдина» . Объяснение значения смысла слов А. Плещеев «Весна» Заучивание стихотворения наизусть.	1		11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
48	А. Барков «Скворцы прилетели». Словесное рисование. Э. Шим «Всеми свой срок». Ответы на вопросы по содержанию текста.	1		17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
49	Ю. Коваль «Весенний вечер» Ответы на вопросы по содержанию текста.	1		18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
50	IV четверть Ю. Дмитриев «Опасная красавица». Ответы на вопросы по содержанию текста. Проверка уровня сформированности навыков чтения	1	1	31.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
51	<u>В мире волшебной сказки. 6ч</u> «Хаврошечка» Русская народная сказка.	1		01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	Определение волшебного и реального в сказке.				
52	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» Русская народная сказка.	1		07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
53	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...». Словесное рисование.	1		08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
54	Ш. Перро «Подарки феи». Определение основных черт характеров героев.	1		14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
55	Ш. Перро «Подарки феи». Определение основных черт характеров героев.	1		15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
56	<i>В.ч. Русская народная сказка. «Сивка-Бурка».</i> Определение волшебного и реального в сказке	1		21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
57	<u>Родная земля. 6ч</u> М. Ильин «Царь – колокол» С. Васильева «Город на Неве» .	1		22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
58	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле» С. Вербова «Сочинение на тему» Объяснение смысла пословиц о Родине.	1		28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
59	Л. Кассилю «Какое это слово?» Б. Никольскому «Главное дело»	1		29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
60	Стихи о Дне Победы. Беседа о празднике. Т. Белозеров «День Победы» Беседа о подвиге народа.	1		05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
61	Т. Белозеров «День Победы»	1		06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
62	Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все»	1		13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
63	<u>Лето пришло. 3ч</u> С. Козлов «Ливень» ;	1		19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	Г. Граубин «Тучка» Н. Павлова «Хитрый одуванчик».					<u>1bf8</u>
64	Е. Благинина «Одуванчик» Выразительное чтение. А. Дорохову «Встреча со змеей» <i>ТЧ Проверка уровня сформированности навыков чтения</i>	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
65	А. Бродский «Летний снег» В. Голявкин «После зимы будет лето»	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

Приложение

Критерии оценивания достижений обучающихся

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценивание на уроке чтения обучающихся начальных классов с РАС, с выраженными нарушениями речи, отсутствием речи, не владеющих устной речью должно происходить с учётом следующих индивидуальных особенностей:

- нарушения темпа речи;
- нарушение произношения;
- эхоталическое произношение прочитанных (произнесённых) слов; - полное отсутствие речи (или спонтанные вокализации).

В том случае, если у ребенка с РАС речь отсутствует, либо находится в стадии формирования, оценивание по чтению производится с помощью иллюстраций, картинок, средств альтернативной коммуникации по критериям:

- знает буквы, показывает их;
- соотносит картинку с буквой;
- слушает учителя, показывает картинки, относящиеся к смыслу текста;
- выстраивает сюжетную линию текста с помощью картинок; отвечает на вопросы учителя с помощью картинок.

Материалы для проверки навыков чтения и понимания текста должен быть разделен на 4 части, что соответствует четвертям учебного года. В каждую часть включены задания для оценки техники чтения и понимания текста у обучающихся с 1го по 4-й класс. Объем и уровень сложности текста, а также предлагаемых заданий возрастает от класса к классу, от начала учебного года к концу. Предлагаемые тексты учитывают, как качественное своеобразие письменной речи данной категории обучающихся, так и особенности их психического развития. Тексты доступны для понимания, тематика произведений

подобрана в соответствии с программными требованиями, с учетом развития познавательных интересов детей, расширением их кругозора, воспитания нравственных качеств.

У школьников с отсутствием устной речи ограничен кругозор, запас представлений об окружающем мире, поэтому тексты должны быть подобраны с простым сюжетом, небольшим количеством главных героев. Каждый текст с заданиями представлен на отдельных листах. Листы для проверки распечатываются и выдаются каждому обучающемуся. Темп чтения и понимание текста оцениваются отдельно друг от друга. Для удобства подсчета прочитанных слов каждое десятое слово текста выделено жирным шрифтом. Балл, который соответствует отметке за темп чтения, расположен справа от строки текста.

Понимание содержания прочитанного (осознанность чтения) проверяется с помощью заданий, предложенных после текста, которые направлены на проверку сформированности следующих умений:

- находить информацию, заданную в явном виде;
- извлекать информацию, заданную в неявном виде;
- уметь формулировать несложные выводы;
- понимать общий смысл текста;
- извлекать концептуальную и фактологическую информацию.

Включение заданий разного типа позволяет отодвинуть порог утомления и повысить качество выполнения заданий. Задания содержат иллюстрации для поддержания познавательного интереса школьника. В текстах для проверки нет сложных оборотов, слова доступны для чтения и понимания. Ответы на задания не требуют большой письменной работы, предполагают ответы одним предложением. В части заданий требуется только подчеркнуть ответ или обвести картинку с правильным ответом. Небольшое количество заданий позволяет школьникам избежать утомления.

За каждое правильно выполненное задание ставятся баллы, стоящие на листе справа. В конце работы в зависимости от набранного количества баллов выставляется итоговая оценка за понимание текста.

Фиксация результатов мониторинга уровня сформированности навыков чтения осуществляется в таблице, в которой отмечается: способ чтения (звуками, слогами, слог + слово, целыми словами, словосочетаниями), темп чтения, правильность (без ошибок, замена, искажение слов, нарушение орфоэпических норм); понимание прочитанного, выразительность. На основе данных можно оценить динамику навыков чтения в течение учебного года, по годам обучения как отдельного обучающегося, так и всего класса.

При оценивании навыка чтения можно выставлять две отметки: первая за технику чтения, вторая за понимание текста (прочитанного учителем).

1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин	35-40
2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин	30-35
3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей

	<p>обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова, проверка понимания текста с помощью картинок).</p>
--	--

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Проверка навыка чтения

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам, допускает при чтении много ошибок, не соблюдает синтаксические смысловые паузы, отвечает на вопросы односложно и не способен пересказать содержание прочитанного даже с помощью учителя.

Устный опрос

В связи с речевыми проблемами и проблемами с чтением у обучающихся возникают и проблемы с пониманием прочитанного ими текста. Поэтому, чтобы проверить эту сторону читательского навыка, текст для проверки понимания прочитанного читает педагог, а затем задаёт по нему вопросы.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- обнаруживает понимание текста, может с незначительной помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, называет (или показывает) главных героев; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
- выполняет задания самостоятельно:
- показывает картинки, относящиеся к смыслу текста.
- выстраивает сюжетную линию текста с помощью картинок.
- отвечает на вопросы учителя с помощью картинок.

Отметка «4» ставится, если:

- ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки, при ответе на вопросы как устно, так и при помощи глобального чтения или картинок, допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи:
- показывает картинки, относящиеся к смыслу текста.
- выстраивает сюжетную линию текста с помощью картинок.
- отвечает на вопросы учителя с помощью картинок.

Отметка «3» ставится, если:

- ученик обнаруживает некоторое понимание прочитанного, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно назвать (показать) главных героев, подобрать нужные картинки или слова для ответа и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.
- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи: показывает картинки, относящиеся к смыслу текста.
выстраивает сюжетную линию текста с помощью картинок.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает непонимание большей или наиболее существенной части текста, допускает ошибки в формулировке ответа (показе картинки или слова), искажающие смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.
- Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, Т.М. Головкина Методические рекомендации «Чтение 2-4 классы». Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М.
- Программа В.В. Воронковой Русский язык / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В. Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. "Просвещение», 2008.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/32/1/>
<https://uchi.ru/>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник 4 класс. Учебник для обучающихся организации, реализующей учебную программу. Б.П.П. И.Ю.Н. Иванова. 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.
- Учебник 4 класс. Учебник для обучающихся организации, реализующей учебную программу. Б.П.П. И.Ю.Н. Иванова. 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Ц.Ю. Иванова, А.А. Бортникова, Т.М. Голубкина. Методические рекомендации к учебнику 3-4 классы. Учебник пособие для общеобразовательных организаций. Основы дидактических основ организации образовательного процесса. Москва: Просвещение, 2017.
- Программы системных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (3-4 классы). Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Н.М. Бортниковой.
- Программы Б.В. Бортниковой. Учебная книга. Программы системных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. Москва: Б.В. Бортниковой - Дочурино Министерство образования и науки Российской Федерации - М.: Просвещение, 2008.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://www.prosv.ru>
- <http://www.prosv.ru>
- <http://www.prosv.ru>
- <http://www.prosv.ru>
- <http://www.prosv.ru>

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью
с семнадцать
листов
Директор ГБОУ
«СШ №1 Г.КИРОВСКОЕ
ШАХТЕРСКОГО М.О.»
Я.В. Зуева