


ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ»  
за 2023 год

<p>Рассмотрено Педагогическим советом МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ»</p> <p>протокол №5 от 05 апреля 2024 года</p>	<p>Утверждено приказом директора МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ»</p> <p>от 12 апреля 2024 года № 74 од Л.В. Зуева</p> 
<p>Рассмотрено и согласовано Советом школы МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ»</p> <p>протокол от 11 апреля 2024 года</p>	
<p>Отчет о результатах самообследования направлен Учредителю 17 апреля 2024 года</p>	

ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ»  
за 2023 год  
г. Кировское, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4
<b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	5
<b>1. Общие сведения об образовательной организации</b>	5
1.1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.2. Локальные акты МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ», регламентирующие основные направления деятельности образовательной организации	5
1.3. Основные направления Программы развития МБОУ «СШ №1 Г. КИРОВСКОЕ» на 2024-2027 учебный годы	6
<b>2. Структура управления образовательной организацией</b>	10
<b>3. Организация учебного процесса</b>	16
<b>4. Оценка образовательной деятельности</b>	18
4.1.Контингент обучающихся	18
4.2.Сведения об образовательных программах	19
4.3.Анализ результатов обучения. Динамика качества обученности обучающихся	22
4.4.Содержание и качество подготовки обучающихся. Востребованность выпускников	37
4.5.Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ»	38
4.6.Анализ достижений учащихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня	42
4.7.Основные направления воспитательной деятельности. Результативность воспитательной системы образовательной организации	60
<b>5. Психолого-педагогические условия реализации ООП</b>	69
5.1.Психолого-педагогическая служба школы.	69
5.2.Направления работы Психолого-педагогической служба	69
5.3.Содействие в реализации основных образовательных программ.	69
<b>6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.</b>	70
<b>7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности</b>	75
<b>8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	77
<b>9. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности</b>	78
<b>10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b>	83
<b>II. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти</b>	83
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	87

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проводится общеобразовательной организацией ежегодно. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления общеобразовательной организации. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется общеобразовательной организацией самостоятельно.

Самообследование МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» проводилось в соответствии с приказом директора от 12.03.2024 г. №45 од.

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования.

Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность: система управления организации; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение; материально-техническая база.

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ»; планирующая и отчетная документация общеобразовательной организации; структура, содержание и качество реализации основной общеобразовательной программы; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы, другая документация.

Комиссия изучила материалы самообследования, проверила фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полноту документации, регламентирующей деятельность школы. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным общеобразовательным программам на соответствие программ требованиям ФГОС. На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме (34 таблицы), в виде диаграмм (4 диаграммы), графиков (2 графиков), рисунков (1 рисунок) и включает в себя разделы согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»:

I – аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования);

II – анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

В отчете самоанализа используется оценка деятельности удовлетворительно и неудовлетворительно.

Отчет размещен на официальном сайте МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» по адресу: <https://sh1-kirovskoe-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ» является некоммерческой образовательной организацией и создана в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Место ведения образовательной деятельности: 286302, Россия, Донецкая Народная Республика, М.О. ШАХТЁРСКИЙ, Г. КИРОВСКОЕ, МКР. МОЛОДЁЖНЫЙ, Д.3, телефон (+785650) 62509, e-mail: [kirovskoesosh1@rambler.ru](mailto:kirovskoesosh1@rambler.ru).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, регистрационный номер: № Л035-00115-77/00651837, дата предоставления лицензии 16 мая 2023, бессрочно.

Свидетельство о временной государственной аккредитации выдано Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования, регистрационный номер: № 0192 от 23.05.2023 № 90A02 0000193. Свидетельство действительно по 01.01.2026.

МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трёх уровней общего образования: начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет), среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Общеобразовательная организация в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

- Основную образовательную программу начального общего образования.
- Основную образовательную программу основного общего образования.
- Основную образовательную программу образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам универсального, социально-экономического и информационно-технологического профилей обучения.
- Программы внеурочной деятельности различной направленности.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

### 1.2. Локальные акты МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ», регламентирующие основные направления деятельности образовательной организации

В МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» разработаны и утверждены локальные акты, обеспечивающие образовательный процесс:

1. Положение о порядке разработки и утверждения основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ».
2. Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ».
3. Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников.
4. Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных.
5. Положение об оплате труда работников МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ».
6. Положение о Совете школы.
7. Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
8. Положение оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между общеобразовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
9. Правила приема обучающихся.
10. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ».
12. Режим занятий обучающихся.
13. Положение о формах обучения.
14. Положения о языках обучения.
15. Положение о порядке ведения ученических тетрадей и их проверке.
16. Положение о ведении журнала успеваемости и журнала внеурочной деятельности.
17. Положение о ведении школьного дневника.
18. Положение об организации проектной деятельности.
19. Положение о рабочих программах учебных курсов, учебных модулей.
20. Положение о входной диагностике знаний обучающихся.
21. Положение о школьной научно-практической конференции как форме проведения защиты индивидуальных проектов.
22. Положение о внешнем виде обучающихся.
23. Положение о программе наставничества.
24. Положение о порядке самообследования.
25. Положение о школьном методическом объединении учителей-предметников.
26. Положение о мероприятиях по преодолению отставания при реализации рабочих программ по дисциплинам учебного плана.
27. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ».
28. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
29. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану.
30. Положение о профильном обучении.
31. Положение о занятиях физической культурой.

32. Порядок зачета результатов освоения обучающимися МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
33. Положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
34. Положение о психолого- педагогическом консилиуме.
35. Положение о библиотеке.
36. Положение о школьном музее.
37. Положение о школьном театре.
38. Положение о системе управления охраной труда.
39. Положение об освоении основных образовательных программ в форме семейного образования.
40. Положение о спортивном клубе.
41. Положение о совещаниях при директоре.
42. Положение о поурочном планировании.
43. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ.

### **1.3. Основные направления Программы развития МБОУ «СШ №1 Г. КИРОВСКОЕ» на 2024-2027 учебный годы**

С 2023 года школа стала участницей проекта ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ, с 2024 года начала реализовываться новая Программа развития школы на 2024-2027 учебные годы.

Цели Программы: создание равных условий для реализации единого образовательного пространства для каждого школьника с включением ключевых направлений: знания, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, образовательная среда, школьный климат, школьная команда; обеспечение высокого качества и доступности образования, создание условий для развития личности, способной адаптироваться к быстроменяющемуся социуму.

Основными задачами Программы является:

1. Обеспечение качественной реализации государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений. Консолидация усилий всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» для достижения цели Программы.
2. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей в учебной и внеурочной деятельности.
5. Реализация обновленных ФГОС, ООО, СОО, ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Эффективное использование кадровых, материально- технических и информационных ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и

общества, профорientации.

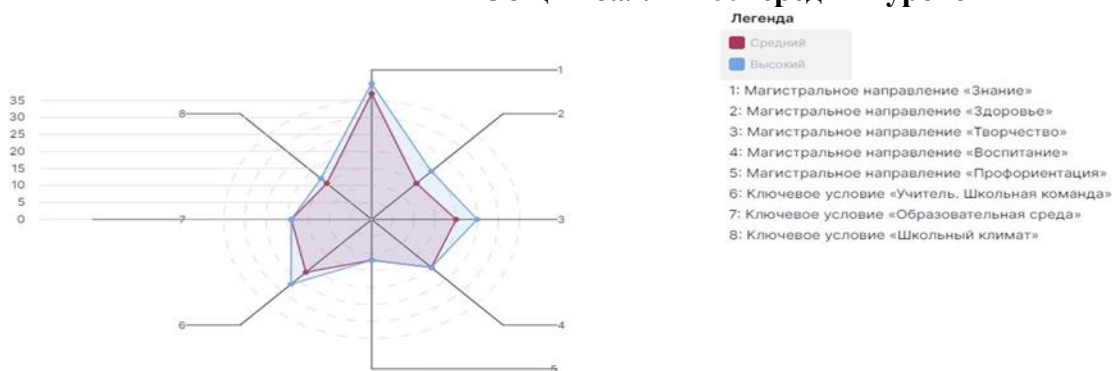
При проведении проблемно-ориентированного анализа текущего состояния и результатов самодиагностики получили следующие показатели:

Таблица 1

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (количество баллов)	Желаемый результат	Уровни (Концепция ШМР)		
				Б	С	В
1	Знание	37	40-53	15–28	29–39	40–53
2	Воспитание	20	18-22	7–12	13–19	20–22
3	Здоровье	15	25-29	9–16	17–24	25–29
4	Творчество	20	22	10–15	16–19	20–22
5	Профорientация	12	12-14	5–7	8–11	12–14
6	Учитель. Школьные команды	22	28-32	11–17	18–27	28–32
7	Школьный климат	15	17-19	6–13	14–16	17–19
8	Образовательная среда	19	16–19	9–12	13–15	16–19
	всего	<b>160</b>	<b>178-210</b>	<b>72–123</b>	<b>124–173</b>	<b>174–210</b>

Диаграмма 1

Общий балл – 160- средний уровень





**Основные дефициты, выявленные при самодиагностике:**

- необходимость повышения качества образования;
- несовершенная сетевая форма реализации общеобразовательных программ;
- отсутствие и специалистов в области робототехники и программирования;
- не разработан план мероприятий по развитию инклюзивного образования;
- необходимость применения новых образовательных технологий;
- низкая скорость интернета.

Таблица 2

**Мероприятия, направленные на реализацию Программы развития и устранение дефицитов**

<b>Знание</b>	<b>Воспитание</b>	<b>Здоровье</b>	<b>Школьный климат</b>	<b>Образовательная среда</b>	<b>Творчество</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единых рабочих программ;</li> <li>• Разработка единого календарно-тематического планирования;</li> <li>• Введение единых подходов к составлению расписания;</li> <li>• Ведение объективной внутришкольной системы оценивания (в том числе ВПР);</li> <li>• Разработка единых рекомендации по контрольным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка рабочей программы по воспитанию;</li> <li>• Разработка календарного плана воспитательной работы;</li> <li>• Введение в штат советника по воспитанию;</li> <li>• Создание штаба воспитательной работы;</li> <li>• Разработка единых подходов к работе с родительским коллективом;</li> <li>• Привлечение большего количества обучающихся в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий, направленных на популяризацию выполнения норм ГТО, увеличить процентный охват обучающихся;</li> <li>• Разработка единых рекомендаций по здоровью сбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК;</li> <li>• Разработка плана мероприятий «Среда без ПАВ» (наркотики, алкоголь, табак);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана психологического комфорта для всех (психолого-педагогической службы);</li> <li>• Организация кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций;</li> <li>• Разработка антибуллинговых программ для НОО, ООО, СОО;</li> <li>• Оборудование зон отдыха для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание единого образовательного пространства. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия («Точка Роста», Кванториум и др.);</li> <li>• Проведение семинаров, мастер-классов по применению цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>• Разработка плана работы по комплексной безопасности;</li> <li>• Продолжение работы по</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание пространства для творческих инициатив;</li> <li>• Разработка модели и программы школы полного дня: внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>• Обновление плана конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций;</li> <li>• Привлечение к участию в конкурсах, олимпиадах, акциях, различных</li> </ul>

работам и домашним заданиям; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение ЭОР из федерального перечня.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по развитию инклюзивного образования</li> </ul>	творческие объединения (театр, музей, хор и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация пришкольного летнего оздоровительного лагеря.</li> </ul>	педагогов и обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов;</li> <li>• Организация креативных пространств.</li> </ul>	благоустройству пришкольного пространства.	активностях большего количества обучающихся.
--	--	---	--	--	--

## 2. Структура управления образовательной организацией

Административное управление МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» осуществляют директор и его заместители:

**Таблица 3**

<b>Должность</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Направления деятельности</b>
Директор	Зуева Людмила Викторовна	Функционирование образовательного учреждения
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Алишанцева Галина Ивановна	Финансово-хозяйственная деятельность учреждения, организация комплексной безопасности в образовательном учреждении
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Куликова Наталья Александровна	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, организация методической работы, работа с кадрами.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Сабельникова Инна Леонидовна	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, организация

		методической работы, организация внеурочной деятельности, комплексной безопасности
Заместитель директора по воспитанию	Тарасюк Елена Евгеньевна	Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении, организация внеурочной деятельности, организация питания.

Структурно – функциональная модель управления МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» (рисунок 1) создана с учетом типа образовательной организации, ее специфики и задач, стоящих перед общеобразовательной организацией с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной организации. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные основной образовательной программой. Связи с родителями (законными представителями) осуществляются через Совет школы, Общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты. Важной задачей в организации управления школой является определение политики ее деятельности. Образовательная политика МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Органом управления общеобразовательной организацией является Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием. Педагогические работники свою методическую работу реализуют через методические объединения. Административное управление осуществляют директор, заместители директора. Администрация осуществляет управление всеми структурными подразделениями. При этом основными функциями взаимодействия администрации и педагогического коллектива являются обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, совещания при директоре, заместителе директора, собеседования. В МБОУ «СШ № 1 Г.КИРОВСКОЕ» созданы условия для формирования творчества и инновационного поля. Администрация стимулирует достижения, саморазвитие, ответственность, авторские и новаторские достижения педагогов, стремящихся повысить свой профессионально-культурный уровень. Создание единого коммуникативного пространства для всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающего их эффективное взаимодействие, осуществляется через систему школьного самоуправления, которая включает Совет школы, Ученическое самоуправление, Методический совет. Полномочия органов самоуправления закреплены нормативными актами МБОУ «СШ № 1 Г.КИРОВСКОЕ». Субъекты образовательного процесса принимают участие в формировании учебного плана через анкетирование учащихся и родителей (законных представителей); создании локальных актов образовательной организации, в корректировке образовательной программы.

Процесс обучения и воспитания обучающихся и воспитанников в образовательной организации находится под постоянным контролем родительской общественности. Совет школы и Общешкольный родительский комитет является активным участником обсуждения локальных актов учреждения. Ежегодное анкетирование родительской общественности позволяют с уверенностью планировать деятельность МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» и прогнозировать результаты развития.

В школе создан Совет школы как коллегиальный орган школьного самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом школы, Положением о Совете школы. Целями деятельности Совета школы являются: обеспечение максимальной эффективности

образовательной деятельности школы; защита прав и законных интересов участников образовательного процесса; обеспечение эффективного контроля за финансово-хозяйственной деятельностью школы; обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации о школе.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы; распорядительные документы; информационно-справочные документы; учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям. Вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию, прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

Управление всей деятельностью МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» реализуется через систему комплексных целевых программ, важнейшей из которых является Программа развития на 2024-2027 годы.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы; распорядительные документы; информационно-справочные документы; учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Рисунок 1



Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям. Вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию, прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

Управление всей деятельностью МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» реализуется через систему комплексных целевых программ, важнейшей из которых является Программа развития на 2024-2027 годы.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы; распорядительные документы; информационно-справочные документы; учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям. Вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию, прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

Управление всей деятельностью МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» реализуется через систему комплексных целевых программ, важнейшей из которых является Программа развития на 2024-2027 годы.

Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Образовательная организация ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 17.08.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями. Советник по воспитанию: участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 1 сентября 2023 года проведен детальный анализ документооборота и определено как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

С 01.09.2023 в школе реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба; организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал; организует профориентационную работу со школьниками развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности; организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ».

С 01.04.2023 в школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития. Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике. С сентября 2023 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858, а также приказ от 21.07.2023 п 556 "В внесении изменений в приложения п 1 и п 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. п 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников".

В школе ведется учет микротравм работников и обучающихся.

**Вывод по разделу «Структура управления образовательной организацией»:** деятельность образовательной организации осуществляется в рамках действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования. Управление МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» строится на принципах единогласия и самоуправления, в соответствии с принципами открытости, демократичности и гласности. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления. Административные обязанности

распределены согласно Устава, штатного расписания, функциональные обязанности распределены согласно тарифно - квалификационным характеристикам. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда. Формы координации: Программа развития, основная образовательная программа, учебный план, годовой план работы, циклограмма работы, педагогические Советы, совещания при директоре, психолого–педагогический консилиум.

**Задачи на 2024 год:** реализовать новую Программу развития МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ».

### **3. Организация учебного процесса**

Образовательный процесс в школе организуется с целью реализации образовательной программы начального общего образования, образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Форма обучения очная, в период карантина учебно – воспитательный процесс осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием платформы Сферум и разрешенного Минпросвещением России и Рособрнадзором образовательного контента.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждом уровне образования регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются общеобразовательной организацией самостоятельно.

Учебный процесс начинается 1 сентября Торжественной линейкой и тематическими классными часами. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели, 5-8,10 классы – 35 учебных недели, 9,11 классы – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся первых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (7 календарных дней). Режим работы МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» – пятидневная учебная неделя с выходными днями – суббота и воскресенье. В школе устанавливается односменный режим работы. Продолжительность урока во 2-11 классах 45 минут, за исключением 1 класса, в котором используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 5 уроков по 35 минут каждый. Продолжительность урока для учащихся классов детей с ОВЗ 35 минут и 5 минут динамическая пауза или физкультурно-оздоровительная гимнастика. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся, в течение недели устанавливается облегченный учебный день (четверг или пятница). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены для приема пищи - 20 минут каждая. Занятия внеурочной деятельностью проводятся с 13.00 до 18.00. Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Общеобразовательная организация по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) может содействовать освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, обучения по индивидуальному учебному плану, индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям. Обучение в школе осуществляется на русском языке.



Изучение иностранного языка (английского) учебном году организовано в соответствии с учебным планом, при этом происходит деление классов на группы при условии выполнения норм наполняемости классов. Учебным планом предусмотрено на изучение иностранного языка на уровне начального общего образования по 2 часа в неделю, на уровнях основного общего и среднего общего образования по 3 часа в неделю. В школе организовано изучение английского языка с 2 по 11 класс.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов информатика, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах осуществляется деление учащихся на подгруппы при условии выполнения норм наполняемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе осуществляется учителями по 5-балльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал в бумажном варианте. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть (2-9 классы), полугодие (10-11 классы).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки), полученные обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по предмету (предметам), переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего календарного года. Образовательное учреждение обязано создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» оказывает следующие дополнительные образовательные услуги для всех участников образовательного процесса: консультационные, информационные услуги; реализация предшкольного образования; предоставление библиотечных услуг на базе школьной библиотеки; проведение и организация стажировочных площадок, конференций, семинаров, совещаний, конкурсов, культурно-массовых и других мероприятий; осуществление спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности; организация оздоровительной работы.

В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ» языком обучения является Русский язык.

#### 4. Оценка образовательной деятельности

##### 4.1. Контингент обучающихся

На 01.09.2023 года в школе обучались 742 человека. Из них на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям находилось 10 учащихся. Анализ контингента обучающихся представлен в таблице 4, диаграмме 2:

Таблица 4

Учебный год	Уровни образования			Всего
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	
2020-2021	331	391	104	826
2021-2022	335	358	100	793
2022-2023	320	331	108	759
2023-2024	275	360	107	742

Диаграмма 2



**Выводы:** Наблюдаем снижение контингента обучающихся, которое связано с уменьшением количества детей микрорайона школы (демографической ямой), миграцией обучающихся за пределы города и республики.

## 4.2. Сведения об образовательных программах

С 01.09.2023 года по Федеральным государственным образовательным стандартам в школе обучаются учащиеся всех классов; разработана и утверждена основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; разработана и утверждена модель внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего и среднего общего образования; реализован план повышения квалификации педагогических работников по вопросам ФГОС НОО, ООО и СОО.

На уровне начального общего образования в МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» освоение основной образовательной программы начального общего образования в 1-4-х классах осуществлялось в условиях введения ФГОС НОО. На начальном уровне общего образования обучение учащихся направлено на достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с содержанием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и способствует: формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил; эффективному личностному и познавательному развитию обучающегося на основе формирования умения учиться; подготовке обучающихся к успешному обучению на уровнях основного общего и среднего общего образования. Сочетание внеурочных занятий, коррекционных занятий у обучающихся по адаптированным программам и общеобразовательных занятий способствует созданию оптимальных условий для всестороннего развития обучающихся. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, обеспечивается реализацией Программ курсов внеурочной деятельности, разработанных педагогическими работниками МБОУ «СШ № 1 Г.КИРОВСКОЕ», и формируется посредством различных форм организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.). При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности учреждений дополнительного образования и культуры.

В 2023-2024 учебном году в начальной школе организовано 11 классов. Среди обучающихся начального общего образования 4 человека обучаются по индивидуальным учебным планам и адаптированным основным образовательным программам. Учебный план на уровне начального общего образования составлен на основании базисного учебного плана для 1 - 4 классов по 5-дневной рабочей неделе. В четвертых классах введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики», выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В рамках внеурочной деятельности организованы курсы: «Разговоры о важном», «Спортивно – оздоровительная деятельность», школьный театр «Путешествие в сказку», «Моя информационная культура», «Литературный клуб», «Учение с увлечением».

Образование обучающихся на уровне основного общего образования рассчитано на 5 лет, сформировано 15 классов, в том числе 6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учатся по индивидуальным учебным планам и адаптированным программам. На уровне основного общего образования, представляющего собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего

направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. Уровень основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

В образовательной программе основной школы реализуется идея универсального основного общего образования, направленного на подготовку обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе. С целью удовлетворения потребностей обучающихся за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, введены дополнительные часы на изучение предметов естественно-математического цикла. С целью развития интересов вне школьной программы и удовлетворения познавательных интересов, обучающихся реализуются программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Спортивно-оздоровительная деятельность», «Занятие на формирование функциональной грамотности», «Хоровое пение», «Музыкальный театр», «Памятные места моего края».

На развитие интересов вне школьной программы и удовлетворения познавательных интересов реализуется программа готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Главной целью программы является формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в школе. Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы. Представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся. В соответствии с направлениями деятельности программы, в целях подготовки обучающихся к постепенному обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка, обозначены в программе задачи по ступеням образования, согласно возрастным характеристикам обучающихся. Целью профориентационной работы является расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию. Для реализации программы была организована разнообразная досуговая и исследовательская деятельность. В рамках реализации программы по профориентационной работе обучающиеся принимали активное участие в общешкольных выставках, тематических праздниках; проведении информационно-просветительской работы для учащихся 5-8 классов; вовлечении обучающихся в дополнительное образование – кружки, работающие при школе; изучении склонностей обучающихся и их профессиональных потребностей; проведении индивидуальных консультаций. Согласно направлениям деятельности педагогами-психологами проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов. Классными руководителями проведены классные часы с профессиональной направленностью - «Урок успеха» с приглашением родителей, занятых в различных профессиях. Обучающимся 5-7 классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Для формирования профессионального самосознания обучающихся 8-9 классов требовалось решить следующие задачи: формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профиля обучения в старшей школе, путей получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии, в том числе в рамках предпрофильного образования; оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения в старшей школе, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе. Поставленные цель и задачи достигаются совместной работой педагогов-

психологов, социального педагога, библиотекаря, классных руководителей и учителей-предметников. Важная роль на этом этапе профориентационной работы отводится социальному педагогу, который оказывает педагогическую поддержку детям группы риска и детям с ОВЗ в процессе их профессионального и жизненного самоопределения. В частности, социальным педагогом совместно с педагогом-психологом проведены индивидуальные консультации по выбору специальности и учебного заведения, консультации обучающихся по социальным вопросам («Мои перспективы и возможности», «Что я знаю о своей будущей профессии»); оказана помощь классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьников.

Образование на уровне среднего общего образования, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом школы следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития. Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Образование учащихся на уровне среднего общего образования рассчитано на 2 года.

Профильная подготовка на уровне среднего общего образования реализуется через выбор старшеклассниками профилей обучения (социально-экономического, информационно-технологического, универсального). Это позволило создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников и установить равный доступ к полноценному образованию, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием. Вариативность и индивидуализация образовательной деятельности позволяет решить задачи профессиональной ориентации обучающихся.

Для работы с учащимися 10-11 классов были поставлена цель правильного выбора профессии. Для достижения цели использовались различные формы работы по профориентации: экскурсии в учебные заведения; посещение «Ярмарки профессий профессиональных учебных заведений»; приглашение представителей учебных заведений на классные часы; проведение психологического практикума «Как стать успешным» для обучающихся 10 класса; встречи с людьми различных профессий: фармацевт, экономист, специалист по компьютерной безопасности, юрист; диагностика профнаправленности старшеклассников; посещение Дней открытых дверей в учреждениях начального и среднего профессионального, высшего образования. В рамках классных часов проводились тематические беседы для обучающихся 10-11 классов.

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием достижения нового стандарта качества образования. Государственные образовательные стандарты предполагают овладение учениками рядом исследовательских, проектных, информационно-коммуникативных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях. Организовать эту деятельность, проконтролировать и оценить ее результаты можно только с помощью адекватных образовательных технологий. В МБОУ «СШ № 1 Г.КИРОВСКОЕ» широко используются технологии, основанные на принципах личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии, интенсифицирующие учебный процесс (информационно-коммуникационные), интеграционные технологии и другие. Принцип активности ребенка в образовательном процессе был и остается

одним из основных для педагогического коллектива нашей общеобразовательной организации. Он заключается в целенаправленном активном восприятии обучающимися изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. В опоре на эти положения педагогические работники МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» активно используют системно-деятельностный подход, педагогические технологии, главную идею которых составляют средства активизации и интенсификации деятельности обучающихся, являющиеся основой эффективности результатов.

Для развития интеллектуальных способностей учащихся, с 2021 года, ежегодно, в школе проводится НПК «Мои первые шаги в науке», защита проектных работ обучающихся. Участие в них позволяет обучающимся развить навыки публичного выступления, переработке и редактированию научного материала, что благоприятно скажется в дальнейшей профессиональной деятельности.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе реализация образовательных программ требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал образовательной организации. Учителями школы разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания. В ходе опытно-экспериментальной деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий. Образовательная программа реализуется в разнообразных формах внеурочной деятельности: экскурсии, тематические классные часы, интеллектуальные конкурсы, фестивали творчества.

#### **4.3. Анализ результатов обучения. Динамика качества обученности обучающихся**

Реализуемые в настоящее время в школе образовательные программы соответствует направлениям развития современного образовательного учреждения и ориентирована на:

создание условий для освоения учащимися государственного образовательного стандарта; обеспечение оптимального для каждого учащегося уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

формирование общей культуры современного учащегося при создании механизма самопроектирования образовательной организацией своей жизнедеятельности, поиске новых путей развития, обусловленных социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе.

Одним из важных показателем развития образовательного процесса в школе является положительная динамика качества образования и уровня образованности учащихся, динамика качества знаний учащихся, качество подготовки выпускников школы, рост личностных достижений учащихся. Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются: на уровне начального общего образования (1-4 классы) достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной

школы; на уровне основного общего образования (5-9 классы) достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, готовность к дополнительной (углубленной) подготовке по предметам технического уровня; на уровне среднего общего образования (10-11 классы) достижение уровня общекультурной компетентности соответствующего образовательному стандарту средней школы, достижений в сфере методологии исследовательской деятельности, для направленной предметной деятельности и профессионального самоопределения. Федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений учащихся. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в школе комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка.

В МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» ведется систематический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов. Активно включаются в эти процессы учащиеся и их родители (законные представители). Мониторинг достижений учащихся – важная составляющая процесса обучения. Мониторинг достижений учащихся строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации. Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в рамках промежуточной аттестации, проведение которой регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ». Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию в МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ», их количество и форма проведения определяется календарным учебным графиком МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» на учебный год, рассматривается на заседаниях школьных методических объединений и педагогическом совете, с последующим утверждением приказом руководителя МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ». Промежуточная аттестация обучающихся в 2023 году проводилась по итогам освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1 класса. Промежуточная аттестация обучающихся в МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» в 2023 году была организована в соответствии с расписанием, утверждённым директором общеобразовательной организации. За две

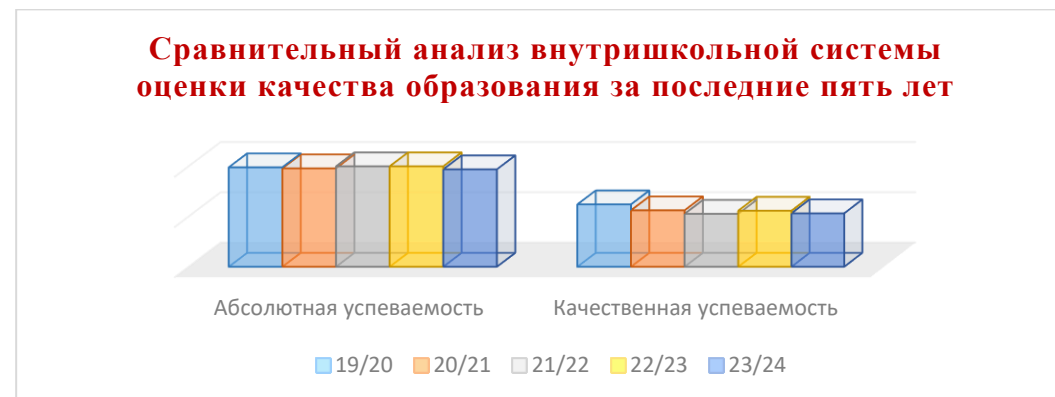
недели до её проведения, в рамках школьных методических объединений, с соблюдением режима конфиденциальности, были подготовлены и утверждены контрольно- измерительные материалы.

Таблица 5

### Мониторинг качества образования за последние пять лет

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 (I полугодие)
Абсолютная успеваемость (%)	99	98	100	100	97
Качественная успеваемость (%)	62,1	56,2	52,7	55,8	53,2

Диаграмма 3



**Анализ качества образования** за 2023 год проведен с использованием следующих данных: итоговые результаты обучения за 2022-2023 учебный год и итоги качества обучения за первое полугодие 2023-20243 года. Аналитические данные позволяют сделать выводы о изменении качества обучения при переходе обучающихся в другой класс, а также о том, как влияет усложнение учебной программы и иные объективные факторы на качество обучения. Исключение составляют результаты, представленные по 5-м и 10-му классам, так как классы формируются вновь при переходе обучающихся на уровень основного общего и среднего общего образования. Считаем целесообразным использовать исходные данные по критериям «успеваемость» и «качество» как сводные результаты годовых оценок за 4



класс и 9 класс, согласно списка обучающихся, зачисленных в пятые классы и десятый классы и результаты обучающихся за первое полугодие 2023-2024 учебного года.

Сравнительная характеристика качества знаний за обозначенный период представлена в таблицах.

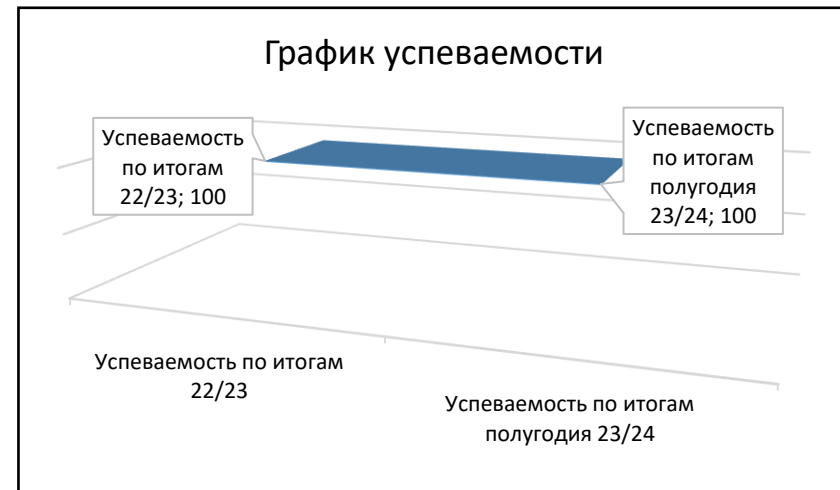
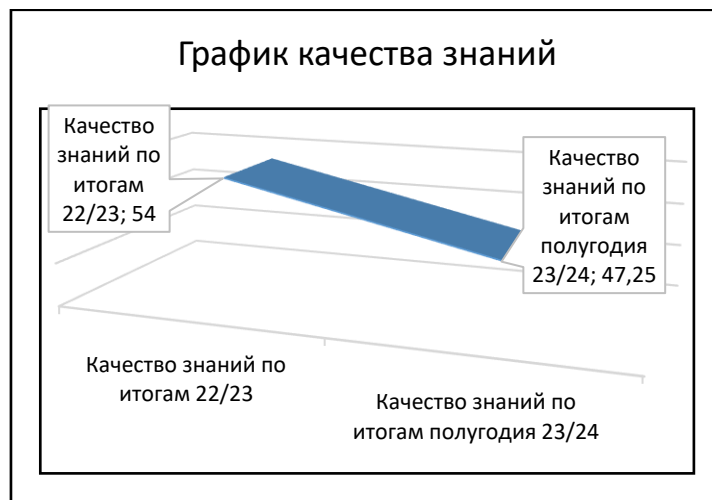
Таблица 6

### Сравнительные результаты обучения в 5-х классах

Класс	Успеваемость обучающихся, поступивших в 5 класс, %	Успеваемость за первое полугодие 2023 – 2024 учебного года, %	Качество знаний обучающихся, поступивших в 5 класс, %	Качество знаний за первое полугодие 2023-2024 учебного года, %
5а	100	100	67	77
5б	100	100	56	36
5в	100	100	62	56
5г	100	100	29	20
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	<b>47,25</b>

Сравнительный анализ представлен в виде графиков успеваемости и качества знаний.

График 1, 2



Анализ результатов показывает снижение качества знаний в пятых классах на 6,75 % по критерию «качество». По результатам проведенного анализа необходимо отметить, что снижение успеваемости учащихся 5-х классов по сравнению с начальной школой происходят по следующим причинам:

1. Неспособность быстро перестроиться на новые требования к организации учебного процесса.
2. Неспособность учеников справиться с возросшим по сравнению с начальной школой объемом домашнего задания.
3. Сложности с адаптацией к различным требованиям учителей-предметников.
4. Недостаточная информация о выпускниках начальной школы, их возможностях и реальных учебных результатах.
5. Скачкообразный переход к новым, в сравнении с начальной школой, методам обучения.
6. Непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе.

При планировании работы в пятых классах необходимо учитывать результаты аналитических данных и вести психолого–педагогическую подготовку учащихся на уровне начального общего образования, направленную на преемственность между начальной и основной школой. На уровне основной школы обязательно должен быть разработан план мероприятий по сопровождению пятых классов и их адаптации в новых условиях и корректировки пробелов в знаниях на основании входных мониторингов.

Таблица 7

#### Мониторинг качества знаний учащихся по классам в разрезе 6 лет

Классный руководитель	Класс	2018-2019	Класс	2019-2020	Класс	2020-2021	Класс	2021-2022	Класс	2022-2023	Класс	2023-2024 I полугодие
Сапун И.Н.											<b>1-А</b>	-
Назина Н.П.											<b>1-Б</b>	-
<b>Всего</b>												-
Петренко Л.А.									<b>1-А</b>	-	<b>2-А</b>	52%
Сытник И.Г.									<b>1-Б</b>	-	<b>2-Б</b>	92%
Озюменко Е.Э.									<b>1-В</b>	-	<b>2-В</b>	51%
<b>Всего</b>										-		<b>65%</b>
Червоная О.В.	-	-	-	-	-	-	<b>1-А</b>	-	<b>2-А</b>	83%	<b>3-А</b>	89%
Щетинина Е.В.	-	-	-	-	-	-	<b>1-Б</b>	-	<b>2-Б</b>	83%	<b>3-Б</b>	74%
Воронова Л.И.	-	-	-	-	-	-	<b>1-В</b>	-	<b>2-В</b>	75%	<b>3-В</b>	55%
Савченкова А.Г.	-	-	-	-	-	-	<b>1-Г</b>	-	<b>2-Г</b>	44%	<b>3-Г</b>	27%
<b>Всего</b>								-		<b>71%</b>		<b>61%</b>
Шведскова Т.В.	-	-	-	-	<b>1-А</b>	-	<b>2-А</b>	73%	<b>3-А</b>	69%	<b>4-А</b>	63%

Катренко М.А.	-	-	-	-	<b>1-Б</b>	-	<b>2-Б</b>	77%	<b>3-Б</b>	68%	<b>4-Б</b>	61%
<b>Всего</b>						-		<b>75%</b>		<b>67%</b>		<b>62%</b>
Сапун И.Н.	-	-	<b>1-А</b>	-	<b>2-А</b>	91%	<b>3-А</b>	79%	<b>4-А</b>	67%	<b>5-А</b>	77%
Малютина Т.В.	-	-	<b>1-Б</b>	-	<b>2-Б</b>	87%	<b>3-Б</b>	73%	<b>4-Б</b>	56%	<b>5-Б</b>	36%
Лукьянова И.А.	-	-	<b>1-В</b>	-	<b>2-В</b>	90%	<b>3-В</b>	76%	<b>4-В</b>	62%	<b>5-В</b>	56%
Савченкова А.Г.	-	-	<b>1-Г</b>	-	<b>2-Г</b>	56%	<b>3-Г</b>	42%	<b>4-Г</b>	29%	<b>5-Г</b>	20%
						<b>81%</b>		<b>68%</b>		<b>54%</b>		<b>47%</b>
Рацеева Н.В.	<b>1-А</b>	-	<b>2-А</b>	85%	<b>3-А</b>	72%	<b>4-А</b>	73%	<b>5-А</b>	81%	<b>6-А</b>	60%
Акатова Л.В.	<b>1-Б</b>	-	<b>2-Б</b>	90%	<b>3-Б</b>	54%	<b>4-Б</b>	55%	<b>5-Б</b>	50%	<b>6-Б</b>	45%
Жиронкина Е.Г.	<b>1-В</b>	-	<b>2-В</b>	72%	<b>3-В</b>	72%	<b>4-В</b>	64%	<b>5-В</b>	50%	<b>6-В</b>	29%
<b>Всего</b>				<b>82%</b>		<b>66%</b>		<b>64%</b>		<b>60%</b>		<b>45%</b>
Червоная О.В.	<b>2-А</b>	79%	<b>3-А</b>	83%	<b>4-А</b>	76%	<b>5-А</b>	48%	<b>6-А</b>	32%	<b>7-А</b>	43%
Куриная А.Г.	<b>2-Б</b>	85%	<b>3-Б</b>	82%	<b>4-Б</b>	75%	<b>5-Б</b>	56%	<b>6-Б</b>	48%	<b>7-Б</b>	53%
Воронова Л.И.	<b>2-В</b>	65%	<b>3-В</b>	61%	<b>4-В</b>	61%	<b>5-В</b>	52%	<b>6-В</b>	50%	<b>7-В</b>	32%
<b>Всего</b>		<b>76%</b>		<b>75%</b>		<b>71%</b>		<b>52%</b>		<b>43%</b>		<b>43%</b>
Беляева В.В.	<b>3-А</b>	64%		63%	<b>5-А</b>	30%	<b>6-А</b>	30%	<b>7-А</b>	30%	<b>8-А</b>	22%
Скорик Е.Н.	<b>3-Б</b>	72%		73%	<b>5-Б</b>	52%	<b>6-Б</b>	43%	<b>7-Б</b>	24%	<b>8-Б</b>	30%
<b>Всего</b>		<b>68%</b>		<b>68%</b>		<b>41%</b>		<b>37%</b>		<b>27%</b>		<b>26%</b>
Павлова М.С.	<b>4-А</b>	58%	<b>5-А</b>	62%	<b>6-А</b>	59%	<b>7-А</b>	57%	<b>8-А</b>	55%	<b>9-А</b>	41%
Ровная Е.А.	<b>4-Б</b>	68%	<b>5-Б</b>	68%	<b>6-Б</b>	52%	<b>7-Б</b>	47%	<b>8-Б</b>	46%	<b>9-Б</b>	39%
Цербакова Н.Н.	<b>4-В</b>	69%	<b>5-В</b>	59%	<b>6-В</b>	50%	<b>7-В</b>	46%	<b>8-В</b>	46%	<b>9-В</b>	32%
<b>Всего</b>		<b>65%</b>		<b>63%</b>		<b>54%</b>		<b>50%</b>		<b>49%</b>		<b>37%</b>
Могилевец И.Е.	<b>5-А</b>	60%	<b>6-А</b>	59%	<b>7-А</b>	50%	<b>8-А</b>	52%	<b>9-А</b>	55%	<b>10-А</b>	67%
Павленко О.А.	<b>5-Б</b>	66%	<b>6-Б</b>	66%	<b>7-Б</b>	37%	<b>8-Б</b>	46%	<b>9-Б</b>	53%	<b>10-Б</b>	36%
<b>Всего</b>		<b>63%</b>		<b>63%</b>		<b>44%</b>		<b>49%</b>		<b>54%</b>		<b>52%</b>
Орлова Л.В.	<b>6-А</b>	63%	<b>7-А</b>	56%	<b>8-А</b>	48%	<b>9-А</b>	54%	<b>10-А</b>	57%	<b>11-А</b>	68%
Худоназарова Л.И.	<b>6-Б</b>	92%	<b>7-Б</b>	72%	<b>8-Б</b>	71%	<b>9-Б</b>	70%	<b>10-Б</b>	64%	<b>11-Б</b>	76%
Фарафонова О.В.	<b>6-В</b>	67%	<b>7-В</b>	63%	<b>8-В</b>	57%	<b>9-В</b>	61%	<b>10-В</b>	57%	<b>11-В</b>	55%
<b>Всего</b>		<b>68%</b>		<b>57%</b>		<b>51%</b>		<b>62%</b>		<b>59%</b>		<b>66%</b>
<b>ПО ШКОЛЕ</b>		<b>60,2%</b>		<b>62,1%</b>		<b>56,2%</b>		<b>52,7%</b>		<b>55,8%</b>		<b>51,1%</b>

Анализ показателей позволяет сделать вывод, что на уровне начального и основного общего образования наблюдается снижение качества знаний. Существуют классы с критически низкими показателями качества знаний (3-Г, 5-Г, 6-В, 7-В, 8-А, 8-Б, 9-Б, 9-В, 10-Б). Общее количество неуспевающих по итогам первого по школе составило 6 человек. В рамках плана подготовки к ГИА в 2024 году необходимо учесть сложившиеся риски и подготовить план индивидуального сопровождения каждого учащегося 8-9 и 10-11 классов по преодолению причин неуспеваемости и повышению качества знаний учащихся. С целью повышения качества подготовки к ГИА в 2024 году проводить систематически мониторинги уровня знаний обучающихся, по предметам, которые обучающиеся будут сдавать в рамках ГВЭ. Провести встречи с родителями и обучающимися. Усилить работу по подготовке обучающихся к ГИА.

Основной задачей на 2024 год является разработка программы повышения качества обученности и совершенствование образовательного процесса в условиях которого будут обеспечено повышение качества знаний обучающихся. С учетом уровня актуальных знаний обучающихся, сформировать систему профессиональной подготовки учащихся с целью правильного профессионального самоопределения, выбора профиля образовательного учреждения и выбора предметов для подготовки и сдачи ГИА в форме ГВЭ и ЕГЭ. Обеспечить повышение качества знаний, посредством индивидуализации обучения.

**Анализ представленных результатов показал следующие проблемы, требующие решения:**

1. Проблема низкого качества знаний связана с периодами реализации программ в дистанционном формате, при отсутствии у большого количества обучающихся технических возможностей для полноценного освоения программ.
2. Недостаточное взаимодействие классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями.
3. Снижение уровня мотивации к обучению.
4. Несвоевременность выставления оценок в журнал учителями – предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер учащимся, родителям и классным руководителям.
5. Снижение уровня сформированности организационных умений учащихся.
6. Недостаточный контроль со стороны родителей за обучением и воспитанием учащихся.

**Рекомендации по повышению качества знаний учащихся:** выявление рисков низкой адаптивности учебного процесса обучающихся и рисков учебной неуспешности. Разработка программы по повышению качества образовательного процесса и выстраивание системы взаимодействия ОУ и родителей по вопросу повышения качества знаний и своевременного уведомления родителей. Контроль за своевременным выставлением оценок в журнал. Контроль за качеством преподавания предметов. Оказание поддержки учителям испытывающих трудности в организации учащихся на уроках и нарушающих дисциплину. Провести аналитическую работу с неуспевающими учащимися на предмет выявления причин неуспеваемости по следующим критериям. Спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении. Провести анализ результатов мониторинговых исследований, с целью своевременной диагностики рисков и снижение их последствий. Разработать план работы с неуспевающими и одаренными детьми. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими. Использовать формы и методы обучения позволяющие ликвидировать пробелы в знаниях, образовавшиеся по итогам дистанционного формата обучения.

**Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования.** Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником

индивидуальной образовательной траектории. Среднее общее образование – уровень общего образования, ориентированный на поддержание высокой учебной мотивации старшеклассников, их активности и самостоятельности, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному, профессиональному и гражданскому самоопределению. Учебный план обеспечивает освоение обучающимися программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и способностей старшеклассников. Школа в 2023 году реализовала социально-экономический, информационно-технологический, универсальный профили обучения с учетом пожеланий учащихся.

На профильном уровне в информационно-технологическом профиле изучается математика и информатика, в социально-экономическом профиль – математика и обществознание, в универсальном профиле – русский язык и история, по запросам обучающихся усилены такие предметы, как биология, информатика. Часы учебного предмета «Математика» распределены по модулям «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», «Вероятность и статистика» (в 10 классе).

Обучающимся на уровне среднего общего образования предложены программы внеурочной деятельности и элективные курсы, цель которых создание осознанного и ответственного выбора сферы будущей профессиональной деятельности, повышение адаптивной способности выпускников школы к современным реалиям жизни, создание условий психоэмоциональной комфортности при дальнейшем обучении выпускников, подготовка к ГИА. Курсы также направлены на формирование позитивного отношения к явлениям и событиям, происходящих в современном мире, на повышение предметной компетентности обучающихся.

Учебный план на уровне среднего общего образования предполагает удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей, обеспечивает создание каждому ученику условий для развития и самоопределения, повышение качества образования обучающихся. В 11 классе на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающиеся более уверенно осуществляли выбор предметов для сдачи экзаменов. Учащиеся не меняли выбранные предметы, после написания заявления. Отказов от сдачи предметов по выбору не было ни у одного учащегося. Однако, необходимо отметить, что учащиеся остановили свой выбор на предметах обществознание и математика профиль. Данный выбор определился направлением учреждений профессионального образования, в которые запланировали поступать обучающиеся после окончания школы.

### **Внешние мониторинговые исследования качества образования.**

Система контроля качества обучения основана как на внутренних, так и на внешних мониторинговых исследованиях. Среди них необходимо выделить результаты, полученные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ. В период с 03.04.2023 по 27.04.2023 проведены всероссийские проверочные работы в 4 – 8, 10-11 классах по следующим предметам:

4 классы – «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

5 классы - «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

6 классы – «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География»;

7 классы - «Русский язык», «Математика», «Биология», «Обществознание»;

8 классы – «Русский язык», «Математика», «Физика», «История»;

11 классы – «История», «Биология», «Химия», «Физика», «География».

Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Сделан анализ результатов всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

Таблица 10

Анализ результатов выполнения ВПР в 4-х классах

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Максимальный балл	32	20	32
Количество учащихся, выполнявших работу	89	84	89
Выполнили на: «5»	26	25	26
«4»	43	34	43
«3»	18	16	18
«2»	2	9	2
Абсолютная успеваемость, %	98	89	98
Качественная успеваемость, %	78	70	78
Средний балл по классу	4,05	3,8	4,05

Таблица 11

Анализ результатов выполнения ВПР в 5-х классах

	Русский язык	Математика	История	Биология
Максимальный балл	45	43	15	29
Количество учащихся, выполнявших работу	61	60	59	61
Выполнили на: «5»	4	21	11	1
«4»	20	21	26	11
«3»	27	14	22	33
«2»	10	4	5	17

Абсолютная успеваемость, %	80	91,67	82	74
Качественная успеваемость, %	36,3	67,33	58	20
Средний балл по классу	3,3	3,91	3,5	3

Таблица 12

**Анализ результатов выполнения ВПР в 6-х классах**

	Русский язык	Математика	Обществознание	География
Максимальный балл	47	16	21	31
Количество учащихся, выполнявших работу	69	65	63	63
Выполнили на: «5»	4	15	7	3
«4»	16	18	20	33
«3»	22	22	26	27
«2»	27	10	11	0
Абсолютная успеваемость, %	60	82,67	82,6	100
Качественная успеваемость, %	25	47	41	57,1
Средний балл по классу	2,92	3,5	3,6	3,6

Таблица 13

**Анализ результатов выполнения ВПР в 7-х классах**

	Русский язык	Математика	Обществознание	Биология
Максимальный балл	47	19	21	25
Количество учащихся, выполнявших работу	49	43	44	47
Выполнили на: «5»	0	0	0	0
«4»	6	11	10	12
«3»	17	26	13	24
«2»	26	6	21	11

Абсолютная успеваемость, %	46	85,5	51,5	77
Качественная успеваемость, %	14	25	44,3	25,5
Средний балл по классу	3,3	3,11	2,75	3,02

Таблица 14

**Анализ результатов выполнения ВПР в 8-х классах**

	Русский язык	Математика	История	Физика
Максимальный балл	51	25	17	18
Количество учащихся, выполнявших работу	64	72	66	60
Выполнили на: «5»	1	0	5	6
«4»	27	23	29	33
«3»	11	40	24	20
«2»	25	9	8	1
Абсолютная успеваемость, %	61	87	88	98
Качественная успеваемость, %	43	31,3	52	73
Средний балл по классу	3,02	3,18	4	3,79

Таблица 15

**Анализ результатов выполнения ВПР в 11-х классах**

	История	Физика	География	Химия	Биология
Максимальный балл	21	26	21	33	32
Количество учащихся, выполнявших работу	37	34	36	38	39
Выполнили на: «5»	25	15	21	11	13
«4»	7	14	11	16	20
«3»	5	5	4	11	5
«2»	0		0	0	1



Абсолютная успеваемость, %	100	100	100	100	97
Качественная успеваемость, %	86	77,5	88,8	70,5	85
Средний балл по классу	5	4,25	4,45	4,11	4,15

Исходя из представленных результатов проведения ВПР в 2022-2023 учебном году сделаны следующие выводы:

Во Всероссийских проверочных работах участвовали всего **375** обучающихся, что составляет **93 %** от общего числа списочных составов классов, принимающие участие в ВПР.

Качество знаний по предметам составило (%):

**4 классы:**

- «Русский язык» - 57%;
- «Математика» - 70%;
- «Окружающий мир» - 78%.

**5 классы:**

- «Русский язык» - 36,3%;
- «Математика» - 67,33%;
- «История» - 58%;
- «Биология» - 20%.

**6 классы**

- «Русский язык» - 25%;
- «Математика» - 47%;
- «Обществознание» - 41%;
- «География» - 57%.

**7 классы:**

- «Русский язык» - 14%;
- «Математика» - 25%;
- «Биология» - 25,5%;
- «Обществознание» - 42%.

**8 классы:**

- «Русский язык» - 43%;
- «Математика» - 31,3%;

- «Физика» - 73%;
- «История» - 52%.

#### **11 классы:**

- «История» - 86%;
- «Биология» - 85%;
- «Химия» - 70,5%;
- «Физика» - 77,5%;
- «География» - 88,5%.

**Выводы.** Низкие показатели по следующим предметам: «Русский язык», «Биология», «Обществознание».

Необходимо выполнить следующие мероприятия:

- ✓ осуществлять дифференцированный подход обучения на уроке, усилить индивидуальную работу с обучающимися «группы риска», разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- ✓ включить в содержание уроков повторения в конце и в начале следующего учебного года материал, по которому недостаточно сформированы базовые навыки;
- ✓ при формировании календарно-тематического планирования по учебным предметам на предстоящий учебный год, учесть перечень планируемых результатов, вызвавших наибольшие трудности и включить необходимые темы в планирование, задания по отработке западающих умений включить в содержание уроков, увеличить количество часов на изучение этих блоков материала;
- ✓ включить в содержание контрольных и проверочных работ задания, аналогичные заданиям ВПР, с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях, обучающихся;
- ✓ проводить систематическую работу по развитию функциональной грамотности и формированию метапредметных компетенций обучающихся, особое внимание уделить работе с текстами;
- ✓ руководствоваться в организации образовательной деятельности требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.
- ✓ провести консультативную работу с родителями обучающихся из «группы риска»;
- ✓ объяснить содержание и причины сложностей, которые имеются у обучающихся в освоении конкретных учебных предметов, и оповестить о способах коррекции, которые будут предложены обучающимся в рамках учебного процесса.
- ✓ спланировать работу по подготовке к ВПР с учетом анализа типичных ошибок;
- ✓ рассмотреть необходимость внесения изменений в программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности с целью усиления содержания и видов деятельности, необходимых для повышения качества преподавания предмета, в том числе обеспечивающих преемственность обучения и межпредметных связей;
- ✓ внести в План заседания ШМО обучение молодых педагогов критериальному оцениванию, организовать работу

наставников;

✓ усилить методическое сопровождение педагогов и контроль с целью изучения методических подходов к преподаванию, качества обучения по английскому языку, русскому языку, математике, биологии, географии, физике; а также объективности проведения текущего оценивания.

**Оценка качества обучения и мониторинговые исследования в рамках образовательной организации. Оценка качества обучения и мониторинговые исследования в рамках образовательной организации.** В 2023 году была проведена работа по диагностическому обследованию обучающихся первых классов, в ходе которой была получена важная информация по каждому обучающемуся индивидуально и по классу в целом.

Стартовая диагностика с целью изучения готовности первоклассников к обучению в школе, оценки образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе была проведена педагогами первых классов, педагогом-психологом. В ходе диагностики проверялись состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом. Средние результаты класса дали возможность определить, в какой мере его ученики способны воспринимать и выполнять инструкции, насколько они самостоятельны, умеют ли выделять звуки в словах.

По данным результатам были составлены общие на класс диаграммы. Основываясь на результатах выполнения заданий, были выделены группы риска: дети, у которых могут возникнуть сложности на начальных этапах обучения. Учителям даны рекомендации для построения дифференцированного подхода на уроках к обучающимся с учетом их сильных и слабых сторон.

**Диаграмма 4**



По данным обследования психолога с целью раннего выявления низкого уровня развития познавательных процессов и риска возможной неуспешности в усвоении учебной программы выявлено, что 4% первоклассников показали низкий уровень произвольной регуляции поведения, концентрации, устойчивости, переключаемости внимания, у 16 % первоклассников низкий уровень логического мышления (умственные операции анализа и обобщения), у 24% первоклассников низкий уровень сформированности пространственных отношений (ориентация в пространстве, на листе бумаги), у 27% первоклассников низкий уровень развития зрительной памяти. Самой распространенной причиной отставания в учебе является снижение уровня подготовки первоклассников к школе, так около 3 % первоклассников не посещали ДОУ, несоответствие биологического возраста паспортному, неблагополучие семей и нарушение речевого развития, что предполагает неблагоприятный прогноз дальнейшего обучения этих детей. Овладению навыками чтения и письма у обучающихся первых классов мешают проблемы речевого развития. При обучении математике основной трудностью является решение текстовых задач, причина – не сформировано умение выявлять причинно-следственные связи, отсутствие жизненного (в том числе и игрового) опыта, инфантилизм. Эти же причины проявляются при изучении окружающего мира. 36 % детей при тестировании показали незнание времен года, геометрических фигур, 48% - не могут объяснить значение простейших пословиц, разгадать общеизвестные загадки. Учитывать, что 27% обучающихся удерживают инструкцию только очень короткое время, необходим пошаговый повтор и контроль выполнения. Не гнаться за скоростью и объемом, так как основная масса детей быстро истощается. Проводить обязательный контроль записи в тетрадях на уроках всех алгоритмов действий. Вводить в уроки дополнительно в дополнение к физминуткам кинестические упражнения. 19% первоклассников имеют игровой мотив обучения, 12% не хотят учиться, мотив ухода из школы.

#### 4.4. Содержание и качество подготовки обучающихся. Востребованность выпускников

##### Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

В 2023 году выпускные экзамены за курс основной школы сдавались по двум обязательным предметам русский язык и математика в форме промежуточной аттестации. Всего в ГИА по программе основного общего образования участвовало 51 человек допущенных к ГИА, что составило 100%. Все получили аттестаты об основном общем обучении.

Таблица 16

##### ГИА обязательные предметы

№	Предмет	Средний балл за 2022-2023 учебный год
1	Русский язык	4
2	Математика	3,9

##### Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов

На основании статьи 5 Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" государственная итоговая аттестация за уровень основного и среднего общего образования по русскому языку и математике (базовый уровень) по желанию большинства обучающихся была выставлена по результатам итогового оценивания. Не допущенных обучающихся к прохождению ГИА не было. Однако, 5 обучающихся 11 классов за уровень среднего общего образования прошли ГИА в форме ЕГЭ.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа: разработан план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2024 году; сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием; проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2023 году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ; информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Были организованы дополнительные курсы внеурочной деятельности по подготовке к ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями. На производственных собраниях рассматривались следующие вопросы: «Психолого –

педагогическое сопровождение обучающихся выпускных классов», «Особенности государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2022-2023 учебном году», «Качество образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Результаты ТГИА в 11 классах»; на сайте школы размещена информация для ознакомления учащихся и их родителей с нормативно-правовой базой по организации и проведению ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам; проведены пробные экзамены в соответствии с графиком в форме ГВЭ для 11 класса. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, при работе в очном режиме и подключения к онлайн урокам при дистанционном формате подготовки. Результаты имеем следующие:

Таблица 17

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе по русскому языку**

<b>Ф.И.О. обучающегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Отметка по результатам годового оценивания</b>	<b>Балл ЕГЭ</b>
Обучающийся 1	11-Б	Худоназарова Л.И.	5	81
Обучающийся 2	11-Б	Худоназарова Л.И.	5	73
Обучающийся 3	11-Б	Худоназарова Л.И.	5	72
Обучающийся 4	11-Б	Худоназарова Л.И.	5	81
Обучающийся 5	11-Б	Худоназарова Л.И.	5	97

По результатам ГИА в форме ЕГЭ все обучающиеся, выбравшие ЕГЭ, подтвердили свои результаты годового оценивания.

Таблица 18

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе по математике**

<b>Ф.И.О. обучающегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Отметка по результатам годового оценивания</b>	<b>Уровень ЕГЭ</b>	<b>Балл ЕГЭ</b>	<b>Отметка</b>
Обучающийся 1	11-Б	Зубкова Л.В.	5	Профильный	81	66
Обучающийся 2	11-Б	Зубкова Л.В.	5	Базовый	20	5
Обучающийся 3	11-Б	Зубкова Л.В.	5	Профильный	72	68

Обучающийся 4	11-Б	Зубкова Л.В.	5	Базовый	20	5
Обучающийся 5	11-Б	Зубкова Л.В.	5	Базовый	20	5

По результатам ГИА в форме ЕГЭ по математике все обучающиеся, имеют достаточные результаты.

Анализ результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ показал следующее. Обучающиеся 11 класса не выбрали для сдачи экзаменов такие предметы как физика, химия, английский язык. В связи с тем, что большая часть обучающихся запланировала поступление по профилям социально – гуманитарной направленности. Общее количество выбора предметов по выбору составило 1,2 на каждого обучающегося. Такой показатель обусловлен тем, что обучающиеся имеют сформированное представление о том, какие предметы необходимы им для дальнейшего поступления, а так же в связи с тем, что данные обучающиеся не участвовали ранее в официальной процедуре сдачи ГИА (2020 год – год пандемии, ГИА в 9-х классах бала отменена). В текущем году, в отличие от предыдущих лет, отмечается снижение среднего количества экзаменов, сдаваемых одним выпускником. Это может быть связано с тем, что учащиеся делали более осознанный выбор и выбирали для сдачи исключительно те экзамены, которые им необходимы при поступлении. Важно отметить, что правом на отказ от выбора предметов не воспользовался ни один выпускник 2023 года. Это свидетельствует об осознанном выборе предметов для государственной итоговой аттестации и дальнейшем продолжении образовательного маршрута.

Результатами обучения является профессиональная подготовка обучающихся и поступление в учреждения профессионального образования. По итогам выпуска 2023 года 37 человек поступили в ВУЗЫ (90%), 4 человека поступили с учреждения среднего профессионального образования на бюджет. Среди обучающихся 9 классов, 40 человек остались в школе, 12 человек поступили в учреждения СПО.

#### **4.5. Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ»**

Изменения в системе образования рассматривают общеобразовательную школу как школу открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями. Эти требования чётко определены в новых стандартах, что стало основой для разработки и реализации в нашей школе «Основной образовательной программы НОО и ООО». Частью ООП НОО и ООО является Адаптированная образовательная программа для учащихся в ОВЗ, составленная согласно ФАОП и рекомендациям ПМПК г. Кировское.

Коллектив школы работает над освоением и реализацией ФГОС ОВЗ, с целью включения в образовательный процесс детей с особыми возможностями здоровья. В МБОУ «СШ №1 Г. КИРОВСКОЕ» созданы условия для реализации инклюзивного образования:

- подобраны квалифицированные педагоги с высшим образованием, имеющие высшую и первую квалификационную категорию, готовые к работе с детьми с ОВЗ;
- есть специалисты по работе с обучающимися с ОВЗ: педагог – психолог, социальный педагог, медицинская сестра;
- расширен блок внеурочной деятельности;

- учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, персональными компьютерами;
- методическое оснащение классов в соответствии с рекомендациями ФГОС;
- имеется широкий спектр коррекционного материала и оборудования;
- территория школы оборудована базовыми ассистивными технологиями (пандусы, поручни)
- форма обучения – очная, очно-заочная, инклюзивная (в общеобразовательном классе совместно со здоровыми сверстниками), обучение на дому (предметы для обучения на дому согласовываются с родителями).

Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволила обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их адаптации и социализации в группе сверстников.

В нашей школе были разработаны следующие документы:

- Положение «О школьном психолого-педагогическом консилиуме»;
- Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Инструкция о нормах оценки знаний, умений и навыков в текущем контроле учащихся с ОВЗ.

В текущем учебном году мы реализовывали АООП:

- для слабовидящих учащихся (4.1)
- с задержкой психического развития (варианты 7.1),
- с интеллектуальными нарушениями (варианты 1,2),
- для детей с РАС (8.1, 8.4).

АООП разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ с использованием реестра федеральных адаптированных образовательных программ Министерства Образования и науки Российской Федерации.

Кроме этого для каждого ученика, имеющего статус ОВЗ, специалистами разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа, ведётся мониторинг, который прослеживает динамику развития учащихся данной категории.

К реализации АООП в нашей образовательной организации привлечены: учителя, имеющие курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ, педагоги-психологи.

Дети с ОВЗ посещают коррекционно-развивающие занятия и работают со специалистами. Также учащиеся с ОВЗ имеют возможность посещать занятия внеурочной деятельности. В школе организовано взаимодействие специалистов – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Разработан алгоритм организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в работе психолога – педагогического консилиума:

1. Анализ заключения ПМПК г. Кировское.
2. Анализ ресурсной базы образовательной организации, определение специалистов сопровождения.
3. Заявление родителя (законного представителя), приказ
4. Стартовая диагностика.
5. Проектирование АООП, включая программы коррекционно-развивающей области.
6. Составление индивидуальной адаптированной образовательной программы, планирование комплексного сопровождения.
7. Обеспечение специальных образовательных условий.



## 8. Мониторинг.

В 2023-2024 учебном году, в МОУ «СШ №1 Г. КИРОВСКОЕ» обучается 744 обучающихся, из них 3 % - «особые дети». Из них дети-инвалиды с ОВЗ – 5 чел., 14 человек - дети-инвалиды, дети с ОВЗ – 5 чел.

В 1-х классах обучалось - 2 ученика, во 2-х – 3, в 3-х – 2, в 4-х – 2, в 5-х – 1, в 6-х – 2, в 7-х – 3, в 8-х – 1, в 9-х – 5, в 10-х – 1, в 11-х – 2.

Заболевания у детей разные. Есть учащиеся с заболеванием сердца, опорно-двигательного аппарата, с сахарным диабетом, с нарушением зрения, но есть и «особая» группа: это дети с ЗПР и интеллектуальными нарушениями, РАС, которые нуждаются в создании специальных образовательных условий. Обучение в школе учащихся с ОВЗ и детей, нуждающихся в специальных условиях направлено на формирование полноценной социализированной личности ребёнка через образовательную, воспитательную, коррекционно-развивающую работу, способствующую успешной адаптации и овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками.

В начале учебного года психологической службой проводится диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

При поступлении нового учащегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика с использованием психологического анамнеза.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

По реализации инклюзивного образования в МБОУ «СШ №1 Г. КИРОВСКОЕ» за первое полугодие 2023-2024 учебного года имеем следующие результаты:

- составлен банк данных обучающихся и воспитанников с ОВЗ;
- выявлены особенности развития обучающихся, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем.

- разработана индивидуальная образовательная программа обучающихся с ОВЗ, которая выстроена на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности
- составлены программы сопровождения конкретного ребенка, проанализированы её результаты и возможное продление статуса ОВЗ.
- Организовано психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

#### **Выводы:**

- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива.
- Учителя школы владеют методикой дифференцированного подхода к обучению детей с ОВЗ.
- Проводятся консультации, беседы с учителями, по работе с обучающимися с ОВЗ.
- Организована работа по внедрению в практику методических рекомендаций по работе с обучающимися с ОВЗ для учителей.
- Организовано посещение обучающих семинаров, оказывающих помощь учителям в работе с детьми с ОВЗ.

#### **Рекомендации:**

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Продолжить создавать специальные условия для обучения детей с ОВЗ с учетом психофизического развития для успешной социализации воспитанников.
3. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.
4. Усилить работу по реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.
5. Усилить работу по повышению качества знаний учащихся.
6. Обеспечить дифференцированный подход в процессе обучения и воспитания детей.
7. Развивать познавательные интересы и творческие способности у детей с ОВЗ.
8. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
9. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки педагогов по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ.

#### **4.6. Анализ достижений учащихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня**

В школе ведется работа по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей. За последние годы увеличилось количество школьников, участвующих в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. В МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» ежегодно имеются победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и научно-практических конференций.

**Результаты участия обучающихся МБОУ «СШ №1 Г.КИРОВСКОЕ» во Всероссийской и Республиканской предметных олимпиадах школьников в 2022-2023 учебном году**

Таблица 19

№	Предмет	Всероссийская олимпиада школьников			Республиканская олимпиада школьников		
		Школьный этап	Межшкольный этап	Региональный этап	Школьный этап	Муниципальный этап	Заключительный этап
1	Русский язык	183	7	0	60	12	2
2	Математика	146	3	0	44	12	2
3	Литература	43	10	0	60	12	1
4	Английский язык	52	5	0	51	12	3
5	История	46	3	0	60	10	4
6	Обществознание	35	1	0	60	12	3
7	Информатика	32	0	0	24	8	0
8	Физика	15	0	0	49	10	2
9	Химия	6	1	1	28	8	1
10	Биология	52	8	0	32	10	3
11	География	40	5	0	45	12	2
<b>Всего</b>		<b>650</b>	<b>43</b>	<b>1</b>	<b>513</b>	<b>118</b>	<b>23</b>

Из 23 участников заключительного этапа РОШ 5 обучающихся школы стали призерами Олимпиады:

Обществознание - Марчук А., 10-а;

География - Марчук А., 10-а;

Литература- Чернышева В., 11-б;

Русский язык - Чернышева В., 11-б;

Английский язык Кушнарева В., 9-а.

В 2022-23 учебном году впервые обучающиеся школы приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников – 323 ученика. По результатам участия в муниципальном этапе Олимпиады имеем **5 победителей и 1 призера**. Участницей республиканского этапа ВсОШ по химии стала одна ученица, Шалимова София, 9-б.

В 2023-24 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников победителями и призерами стали 140 обучающихся 4-11 классов, что составило 15 % от всех участников. на муниципальном этапе **41 призер и 4 победителя**. Для участия в республиканском этапе ВсОШ были приглашены: по химии - Шалимова София 10-б , по английскому языку – Шмигельская Анна

10-а, по астрономии – Сауляк Данил, 7-в, по обществознанию Бугаева А., 9-б. Бугаева А. на республиканском этапе Олимпиады показала лучший результат среди обучающихся 9-х классов муниципалитета.

Таблица 20

**Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников  
в 2023/24 учебном году**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	98	9	6	3
Астрономия	2	2	2	0
Биология	87	20	11	9
География	97	22	10	12
Информатика	129	1	0	1
История	86	14	4	10
Литература	63	15	6	9
Математика	107	0	8	4
Обществознание	53	5	3	2
Русский язык	122	35	11	22
Физика	88	7	6	1
Химия	39	10	5	5
<b>ВСЕГО</b>	<b>971</b>	<b>140 (14%)</b>	<b>72 (7,4%)</b>	<b>78 (8%)</b>

**Участие 4-х классов в школьном этапе ВсОШ в 2023-2024 учебном году**

Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Математика	13	4	2	2
Русский язык	10	5	1	4

**Количественные данные об участниках муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	9	6	1	5
Астрономия	1	1	1	0
Биология	23	4	1	3
География	23	3	0	3
Информатика	1	0	0	0
История	13	11	0	11
Литература	9	6	0	6
Математика	10	0	0	0
Обществознание	17	5	0	5
Русский язык	16	4	0	4
Физика	11	4	0	4

Химия	14	1	1	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>147</b>	<b>45 (30%)</b>	<b>4 (2%)</b>	<b>41 (28%)</b>

Таблица 23

**Количественные данные об участниках регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников  
в 2023/24 учебном году**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	1	0		
Астрономия	1	0	0	0
Биология	1	0	0	1
Химия	1 (не принимала участие)	0		
<b>ВСЕГО</b>	4	0		

Школа ведет активную работу по развитию цифровой образовательной среды. Педагоги и учащиеся активно используют цифровые образовательные платформы «Инфоурок», «Сферум». Двое обучающихся 10-х классов получают дополнительное образование по программированию в сетевом образовательном проекте «Код будущего». В 2022-23 учебном году Беляева А., ученица 10-б стала призером заключительного этапа олимпиады «Путь в IT», в 2023-24 учебном году в олимпиаде «Путь в IT» Беляева А. 11-б и Заценко З. 10-б вышли во второй этап.

В 2022-2023 учебном году, ученица нашей школы Чернышева Вероника стала победителем регионального этапа Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций». Также, Вероника является лауреатом II степени международного фестиваля «Дружба народов» в номинации творческие проекты. Победитель конкурса «Пишем будущее» - проекта Президентской платформы «Россия-страна возможностей»

Таблица 24

№	ФИО	КЛАСС	НАЗВАНИЕ КОНКУРСА/ОЛИМПИАДЫ	ГОД	РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ	ПЕДАГОГ
1	Кетчик Александр	2	Всероссийский сетевой проект по сортоиспытанию «Малая Тимирязевка» Юный Тимирязевец	2023	1 место	Петренко Л.А.
2	Кетчик Александр	2	Международная научно-практическая интернет-конференция преподавателей и молодых ученых	2023	3 место	Петренко Л.А.
3	Марченко Платон	6	Всероссийский конкурс «АгроНТРИ. Пилоты-2023». Участник очног финального этапа (г. Санкт-Петербург)	2023	призер регионального этапа	Рацеева Н.В.
4	Яроцкая Александра	6	Всероссийский конкурс «АгроНТРИ. Пилоты-2023». Участник очного финального этапа (г. Санкт-Петербург)	2023	призер регионального этапа	Рацеева Н.В.
5	Чернышева Вероника	11	Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций».	2023	Победитель	Жиронкина Е.Г.
6	Чернышева Вероника	11	Международный фестиваль «Дружба народов» в номинации творческие проекты	2023	Лауреат 2 этапа	Орлова Л.В.
7	Чернышева Вероника	11	Всероссийский конкурс «Пишем будущее»	2023	Победитель	Худоназарова Л.И.
8	Савченкова Наталья	7	Всероссийский конкурс творческих работ «Без срока давности» (региональном этапе)	2023	Победитель	Сауляк Л. Г.
9	Вакуленко Маргарита	11	Всероссийский конкурс творческих работ «Без срока давности» (региональном этапе)	2023	Победитель	Могилевец И. Е.

10	Фомина Юлия	6	<i>ХУІІІ Международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперед!»</i>	2023	Диплом победителя	Акатова Л. И.
11	Ковтуненко Алиса	6	<i>«Моя Родина самая лучшая и красивая самая»</i>	2023	Диплом победителя	Акатова Л. И.
12	Заливадная София	7	<i>ХУІІІ Международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперед!»</i>	2023	Диплом победителя	Акатова Л. И.
13	Коняев Александр	9	<i>«Моя Родина самая лучшая и красивая самая»</i>	2023	Диплом победителя	Могилевец И. Е.
14	Коняева Анна	11	<i>ХУІІІ Международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперед!»</i>	2023	Диплом победителя	Могилевец И. Е.
15	Акатова Ольга	11	<i>«Моя Родина самая лучшая и красивая самая»</i>	2023	Диплом победителя	Худоназарова Л. И.
16	Якимова Дарья	11-Б	<i>ХУІІІ Международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперед!»</i>	2023	Диплом победителя, ценный приз	Худоназарова Л. И.
17	Якимова Дарья	11-Б	Всероссийский конкурс юных инженеров-исследователей с международным участием «Спутник» в рамках агломерации космических конкурсов «Дежурный по планете»	2023	Участник	Орлова Л.В.
18	Якимова Дарья	11-Б	Международная ежегодная научно-практическая конференция «МаксиУм» ДГТУ г. Ростов на Дону по информационным технологиям	2023	Участник	Беляева В.В.



**В течение 2023 учебного года обучающиеся начальных классов принимали участие в Международных конкурсах и олимпиадах.**

Таблица 25

Фамилия имя отчество учителя, организовавшего участие –	Название соревнования	Предмет	Количество участников по классам	Количество победителей
Петренко Любовь Александровна	Инфоурок "Зима -2022" Весна - 2023"	Математика	1 класс – 18	Диплом I степени - 7 Диплом II степени – 2 Диплом III степени- 5 Сертификаты - 4
		Русский язык	1 класс - 18	Диплом I степени - 5 Диплом II степени -3 Диплом III степени -5 Сертификаты - 5
		Окруж. мир	1 класс - 18	Диплом I степени - 5 Диплом II степени -4 Диплом III степени - 4 Сертификаты - 5
Воронова Лариса Ивановна	Инфоурок зимний сезон 2023	Математика	2 класс – 18	Диплом I степени - 11 Диплом II степени - 2 Диплом III степени - 5
		Математика (углубленный уровень)	2 класс – 15	Диплом I степени - 10 Диплом II степени - 4 Диплом III степени - 1
		Русский язык	2 класс – 18	Диплом I степени - 15 Диплом II степени - 10 Диплом III степени - 3

		Русский язык (углубленный уровень)	2 класс – 15	Диплом I степени - 6 Диплом II степени - 8 Диплом III степени - 1	
		Окружающий мир	2 класс – 18	Диплом I степени - 5 Диплом II степени - 10 Диплом III степени - 3	
		Окружающий мир (углубленный уровень)	2 класс – 15	Диплом I степени - 10 Диплом II степени - 4 Диплом III степени - 1	
		Инфоурок весенний сезон 2023	Математика	2 класс – 18	Диплом I степени - 12 Диплом II степени - 5 Диплом III степени - 1
			Математика (углубленный уровень)	2 класс – 15	Диплом I степени - 7 Диплом II степени - 6 Диплом III степени - 2
			Русский язык	2 класс – 18	Диплом I степени - 10 Диплом II степени - 13 Диплом III степени - 5
			Русский язык (углубленный уровень)	2 класс – 15	Диплом I степени - 6 Диплом II степени - 4 Диплом III степени - 5
			Окружающий мир	2 класс – 18	Диплом I степени - 10 Диплом II степени - 6 Диплом III степени - 2
			Окружающий мир (углубленный уровень)	2 класс – 15	Диплом I степени - 10 Диплом II степени - 1 Диплом III степени - 4
	Воронова Лариса Ивановна	Международная викторина для младших школьников «Сказочный мир С.В. Михалкова	Литературное чтение	2 класс - 1	Диплом III степени
Открытый российский интернет-конкурс		Окружающий мир «Транспорт»	2 класс – 1 (Кострейчук Б.)	Диплом I степени	

Лукьянова И.А.		Русский язык «Части речи»	2 класс - 2	Диплом I степени - 2
	Олимпиады Учи.ру «Зима - 2023»	Марафон «День рождения Учи.ру»	4 класс-2.	Грамота -2
		Марафон «Остров сокровищ»	4 класс -4	Грамота -4
	Олимпиады Учи.ру «Весна - 2023»	Финансовая грамотность и предпринимательст во	4 класс-2	Грамота -1 Сертификат -1
	Олимпиады Учи.ру «Зима - 2023»	Русский язык	4 класс - 5	Диплом- 2 Грамота- 2 Сертификат- 1
		Окр.мир	4 класс – 1	Диплом - 1
	Инфоурок «Зима -2023»	Математика	4 класс - 3	Сертификаты - 3
		Русский язык	4 класс - 3	Диплом I степени - 1 Диплом III степени - 1 Сертификаты - 1
		Окруж. мир	4 класс - 3	Диплом I степени - 1 Сертификаты - 2
	Сапун Ирина Николаевна	Инфоурок весенний сезон 2023	Математика	4 класс – 9
Математика (углубленный уровень)			4 класс – 18	Диплом I степени - 7 Диплом II степени - 4 Диплом III степени - 7
Русский язык			4 класс – 18	Диплом I степени - 10 Диплом II степени - 13 Диплом III степени - 5

		Русский язык (углубленный уровень)	4 класс – 15	Диплом I степени - 4 Диплом II степени - 3 Диплом III степени - 8
		Окружающий мир	4 класс – 16	Диплом I степени - 5 Диплом II степени - 6 Диплом III степени - 5
		Окружающий мир (углубленный уровень)	4 класс – 15	Диплом I степени - 6 Диплом II степени - 1 Диплом III степени - 8
Малютина Татьяна Владимировна	Инфоурок "Зима -2023"	Математика	4 класс - 15	Диплом I степени - 2 Диплом II степени - 3 Диплом III степени - 3 Сертификаты - 7
		Русский язык	4 класс - 12	Диплом I степени - 1 Диплом II степени - 2 Диплом III степени - 2 Сертификаты - 7
		Окруж. мир	4 класс - 13	Диплом I степени - 2 Диплом II степени - 2 Диплом III степени - 3 Сертификаты - 6
	Инфоурок "Весна -2023"	Математика	4 класс - 11	Диплом I степени-2 Диплом II степени-1 Диплом III степени - 1 Сертификат - 7
		Русский язык	4 класс - 9	Диплом I степени - 2 Диплом II степени - 2 Диплом III степени - 2 Сертификат - 3
		Окруж. мир	4 класс - 9	Диплом I степени - 1 Диплом II степени - 2 Сертификат - 6

Червоная Ольга Васильевна	Инфоурок "Зима -2023"	Математика	2 класс - 23	Диплом I степени - 12 Диплом II степени - 5 Диплом III степени - 3 Сертификаты - 3
		Русский язык	2 класс - 23	Диплом I степени - 15 Диплом II степени - 3 Диплом III степени - 2 Сертификаты - 3
		Окруж. мир	2 класс - 23	Диплом I степени - 13 Диплом II степени - 5 Диплом III степени - 3 Сертификаты - 2
	Инфоурок "Весна -2023"	Математика	2 класс - 20	Диплом I степени - 12 Сертификат - 8
		Русский язык	2 класс - 20	Диплом I степени - 15 Сертификат - 5
		Окруж. мир	2 класс - 20	Диплом I степени - 15 Диплом II степени - 2 Сертификат - 3
	Викторина	«Явления природы»	2 класс - 2	Участники - 2
	Конкурс	«Масленица»	2 класс - 1	Диплом I степени - 1
	Конкурс	«Эколята – молодые защитники природы»	2 класс - 20	Победители – 5 Призеры – 12 Сертификаты - 3

		Всероссийский конкурс патриотического воспитания детей и молодежи «Знай наших: Его имя- герой», посвященного героям большой и малой Родины		2 класс - 1	1
Щетинина Екатерина Витальевна	Инфоурок «Весна- 2023»	Русский язык		2 класс- 10	Диплом 1 степени- 7 Диплом 3 степени- 1 Сертификаты- 2
		Математика		2 класс- 11	Диплом 1 степени- 3 Диплом 3 степени- 2 Сертификаты- 6
		Окружающий мир		2 класс- 10	Диплом 1 степени- 4 Диплом 2 степени-1 Диплом 3 степени- 2 Сертификаты- 3
Сауляк Людмила Григорьевна	Инфоурок "Весна -2023"	Математика		4 класс - 7	Диплом 2 ст.- 2 Сертификат - 5
		Русский язык		4 класс - 6	Диплом 2 ст.-2 Сертификат – 4
		Окруж. мир		4 класс - 6	Диплом I ст.-2 Диплом II ст. -1 Сертификат- 3
		Общероссийский конкурс «Разговоры о важном» ООО	Проект «Разговоры о важном»	6	Диплом 1 ст.-1; диплом 2 ст. -2; сертификат -3

	«Инфолавка» Российская Федерация г. Москва			
	Общероссийский конкурс «Экология России» ООО «Инфолавка» Российская Федерация г. Москва	Проект «Экология России»	12	Диплом 2 ст. – 3; сертификат участника-9
	Международный конкурс «Была война...»	АНЭ МИП «Моя Отчизна»	2	Дипломы победителей
	Международный конкурс «ВКУПЕ»	АНЭ МИП «Моя Отчизна»	2	Дипломы победителей
	Международный конкурс «Мой край»	АНЭ МИП «Моя Отчизна»	2	Дипломы победителей
Всего			<b>660</b>	<b>555</b>

Таблица 26

### Участие обучающихся начальной школы в учебно-воспитательных мероприятиях Республиканского уровня

№	Фамилия имя отчество учителя, организовавшего участие –	Название соревнования	Время проведения	Результат школьного этапа	Результат городского этапа	Результат республиканского этапа
1	Воронова Лариса Ивановна	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Март, 2023	I место – 3 ученика (Деревенец Д., Белогорлов К., Кострейчук Б.)	I место – 3 ученика (Деревенец Д., Белогорлов К., Кострейчук Б.)	Победитель - Деревенец Дмитрий (работа отправлена в РФ)

						Участники- 2 ученика
2	Малютина Татьяна Владимировна	Республиканский конкурс изобразительного искусства «Моя Республика»	Апрель,2023	І место	ІІ место	Беспалова Анастасия Участие
3	Сапун Ирина Николаевна	Всероссийский конкурс экологических рисунков : «Охраняемые растения и животные»	Январь – февраль 2023	І место	І место	Давыдов Игорь- І место

Таблица 27

**Участие обучающихся начальной школы в городских учебно-воспитательных мероприятиях**

№	Фамилия имя отчество учителя, организовавшего участие –	Название соревнования	Время проведения	Результат школьного этапа	Результат городского этапа
1	Сауляк Людмила Григорьевна	Конкурс «Мир моих прав»	Февраль, 2023	Далида Артём (номинация «Рисунок»)	Участие



2	Воронова Ивановна	Лариса	Онлайн-конкурс скороговорок «Чисто, четко, внятно, каждому понятно!»	26.02.2023	-	I место - Медведев И. (грамота + приз администрации города)
3	Воронова Ивановна	Лариса	Онлайн-конкурс «Где блины, там и мы!»	16.02.2023	-	II место - Медведев И. (грамота + приз администрации города)
4	Воронова Ивановна	Лариса	Конкурс рисунков «Мир моих прав»	Февраль 2023	I место – 5 учеников II место - 1 ученик III место - 1 ученик	I место – Кострейчук Богдан II место – Белогорлов К.
5	Воронова Ивановна	Лариса	Конкурс рисунков «Фантазия о космосе»	Апрель, 2023	-	Участники- победители -16 учеников (городская библиотека, Диплом классному коллективу)
6	Воронова Ивановна	Лариса	Конкурс рисунков «Пасхальный натюрморт»	Апрель, 2023	-	Участники- победители -20 учеников (городская библиотека, Диплом классному коллективу)
7	Воронова Ивановна	Лариса	Конкурс рисунков «Создай свой парк будущего»	Апрель, 2023	Участники – 12 учеников	Участники – 12 учеников
8	Воронова Ивановна	Лариса	Заочный конкурс изобразительного искусства «Моя Республика»	Апрель, 2023	I место – Пятаченко М. Участники – 6 учеников	I место – Пятаченко М.

9	Сапун Ирина Николаевна	Конкурс рисунков «Создай свой парк будущего»	Апрель, 2023	Участники – 5 учеников	Участники – 5 учеников
10	Малютина Татьяна Владимировна	Конкурс «Мир моих прав»	Февраль, 2023	(номинация «Рисунок») – I место	Беспалова Анастасия участие
11	Сытник Ирина Григорьевна	Конкурс «Мир моих прав»	Февраль, 2023	Барсуков Глеб (номинация «Рисунок») – I место	участие

Таблица 28

## Международная интернет-олимпиаде проекта «Инфоурок» в 2023 году

Учитель	Мероприятие	Количество участников	Результат
Акатова Л. В.	Международная олимпиада «Инфоурок» русский язык	22	Диплом I степени - 1 Диплом II степени – 2 Диплом III степени – 3
Могилевец И. Е.	Международная олимпиада «Инфоурок» русский язык	30	Диплом I степени -1. Диплом II степени – 2, Диплом III степени – 3
Радионова И. М.	Международная олимпиада «Инфоурок» русский язык	6	Диплом III степени - 3
Жарко А.С.	Международная олимпиада «Инфоурок» английский язык	15	Диплом I степени - 2 Диплом II степени – 8 Диплом III степени – 2

Скорик Е.П.	Международная олимпиада «Инфоурок» английский язык	30	Диплом I степени - 20 Диплом II степени – 5 Диплом III степени – 5
Фарафонова О.В.	Международная олимпиада «Инфоурок» английский язык	5	Диплом I степени - 0 Диплом II степени – 2 Диплом III степени – 3
Шведскова В.А.	Международная олимпиада «Инфоурок» английский язык	19	Диплом III степени – 1
Щербакова Н.Н.	Международная олимпиада «Инфоурок» английский язык	82	Диплом I степени - 12 Диплом II степени – 15 Диплом III степени – 11
Боцеха О.Г.	Олимпиада "Зимний фестиваль знаний 2023"	10	Диплом I степени - 10
<b>Всего</b>		<b>229</b>	<b>110</b>

Ученики школы имеют возможность повышать уровень физического развития на факультативных занятиях, в различных муниципальных спортивных секциях и кружках.

В 2022-2023 учебном году учащиеся приняли участие в школьных и муниципальных соревнованиях.

В школьных соревнованиях «Веселые старты» обучающиеся 4-А и 4-В классов заняли - I место, обучающиеся 4-Б и 4-Г заняли - II место.

В муниципальных соревнованиях «Веселые старты» сборная команда 4-х классов заняла II место.

Впервые в школе были проведены Всероссийские соревнования «Президентские состязания» и «Президентские игры». Дети проявили высокую активность и интерес. Показали хорошие результаты во всех играх и состязаниях. Участвуя в муниципальных соревнованиях, 6-А класс занял II место в «Президентских состязаниях». Сборная команда школы 8-9 классов так же заняла II место в «Президентских играх».

Всего в 2023 году в школе было 3483 участника конкурсов, из них 992 призовых места.

#### **4.7. Основные направления воспитательной деятельности. Результативность воспитательной системы образовательной организации**

**Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.** Воспитательный процесс в ОУ обеспечивают разные категории педагогических работников: советник директора по воспитанию (с сентября 2023 г.) – 1 человек; руководитель музейной комнаты - 1 человек; педагог-организатор – 2 человек; социальный педагог – 1 человека; педагог-психолог – 1 человека; классные руководители – 31 человек; библиотекарь – 2 человек, руководитель ШСК – 1 человек; руководитель школьного хора 1 человек; руководитель школьного театра - 6 человек.

**Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.** Материально-техническая база школы соответствует заявленным формам содержания воспитания и содержит в себе спортзал; актовый зал; помещение музейной комнаты «Память поколений»; аудио аппаратура (колонки с вмонтированными усилителями, радиомикрофоны, микшерский пульт, магнитолы, светоустановки) для проведения массовых мероприятий; компьютер, ноутбук, проектор для проведения презентаций; костюмерная; библиотека; медицинский кабинет.

**Реализация содержания воспитания.** Воспитательная работа школы строится в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Воспитательная система школы имеет III уровень развития (функционального).

В ходе воспитательной деятельности у школы сложились определенные традиции:

- Линейки, посвященные 1 сентября;
- День здоровья – сентябрь;
- День рождения Школьной Республики «Импульс»– 19 марта;
- Военно-спортивные соревнования «Парни, вперед!»;
- футбольный турнир «Кожаный мяч»
- фестиваль «От героев былых времён»;
- Торжественные линейки, посвященные
  - «Дню освобождения Донбасса»,
  - «Дню Мира»
  - «Дню народного единства»
  - «Дню флага ДНР»
  - «День Республики»
  - линейка-реквием о блокаде Ленинграда
  - Флешмоб ко Дню Республики «Мы с тобой родной Донбасс»
  - Фестиваль талантов «Звездный калейдоскоп»
  - «Вокруг света»

Все классные руководители в своей работе используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как тематические классные часы, коллективные творческие дела, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, проектную деятельность, экскурсии.

Идея творчества – главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников.

Многолетние и прочные культурные и социальные связи объединяют нашу школу с МОУ ДОД «ДДТ г. Кировское», Кировским КДК им. Кирова, музыкальной школой, городской библиотекой, спортивными кружками и секциями города, МОУ «СШ №2 Г.КИРОВСКОЕ» и МОУ «СШ №3 Г.КИРОВСКОЕ».

Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы – основная задача классного руководителя. Классные руководители, психолог, заместитель директора по воспитательной работе продолжали составление перспективных планов воспитательной работы школы, сотрудничая с обучающимися и родителями, культурно-массовыми организациями. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития детей девиантного поведения и тех обучающихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.

Основной составляющей воспитательной работы в каждом классе и в школе в целом является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом;
- рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для обучающихся средних и старших классов.

Согласно программе воспитания организация воспитания обучающихся школы осуществляется по следующим направлениям:

- 1) гражданского воспитания
- 2) патриотического воспитания
- 3) духовно-нравственного воспитания
- 4) эстетического воспитания
- 5) физического воспитания,
- 6) трудового воспитания,
- 7) экологического воспитания,
- 8) ценности научного познания

Школа имеет богатые традиции в вопросах гражданского и патриотического воспитания. Данное направление для школы является приоритетным.

С сентября 2023 года в план работы включены построения обучающихся при торжественном поднятии (каждый понедельник) и спуске (каждую пятницу) Государственного флага Российской Федерации. Каждая неделя начинается с исполнения Гимна РФ и уроков «Разговоры о важном».

Основные мероприятия гражданско-патриотического направления, проводимые в 2023 году:

- проведение Единых уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся, уроков мужества ( «С чего начинается Родина», «Мой город! Мой край! Моя земля!», «Лучшие люди нашего города», «К годовщине освобождения Донбасса», «Юные Герои- антифашисты», «День Государственного флага Донецкой Народной Республики», «ко Дню Неизвестного Солдата - 3 декабря», «Ко Дню Победы», «Донбасс многонациональный», «ко Дню Республики 11 мая»)

- Линейка - реквием, посвященная освобождения Ленинграда от блокады 1944 г.
- Единая лекция «Нюрнбергский и Токийский трибуналы: суд над основными фашистскими преступниками» среди 9-11 классов
- Беседы, приуроченные к Памятным датам военной истории России
- Памятная акция «Звонок для ангелов Донбасса»
- Акция «День белых журавлей» в память о павших на полях сражений
- Тематическая линейка «День памяти воинов-интернационалистов»
- выставка – панорама боевых листов, плакатов, стенгазет, рисунков, посвящённых Дню Защитника Отечества
- фестиваль «От героев былых времён»
- оформление уголков памяти, фотовыставок, выставок рисунков;
- демонстрация видеоматериалов и презентаций на темы «Донбасс непокоренный», «Опаленное детство», «Донбасс в годы войны», «Партизанская слава Донбасса».
- фотовыставка «Мой город»
- Конкурс рисунков «Защитники Донбасса во все времена»
- Международный день Мира 21 сентября. Конкурс рисунков на асфальте
- акция «Посылка солдату», «Письмо солдату»
- мероприятия, посвященные Дню России
- Акция «Для меня Россия это...»
- акциях «Окна Победы»
- «Стена памяти»
- Военно-спортивные соревнования «парни, вперед!»;

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**, в основу работы которого вложены ключевые воспитательные задачи, базовые общечеловеческие ценности в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного,

ответственного, инициативного и компетентного гражданина Российской Федерации; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Основные мероприятия, проводимые в 2023 году:

- работа школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы и города;
- конкурс на лучшее чтение стихотворений ко Дню рождения С. Есенина;
- Конкурс чтецов поэзии Н.А. Некрасова «Я лиру посвятил народу своему»;
- тематические классные часы по вопросам морального воспитания к Дню доброты
- выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства среди детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Мне через сердце виден мир»
- неделя дружбы «Наши горячие сердца» к Международному дню инвалида
- праздник «Прощай, Азбука!»
- мероприятия под девизом «Оглянись вокруг» ко Дню пожилого человека;
- Акция «Сотвори добро»;
- Конкурс «Пасхальное волшебство своими руками»
- Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей:  
Онлайн фотовыставка «Мое счастливое детство!»  
консультация для родителей «Дети меняют мир. Начни с себя!»

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; должен использоваться оптимальный двигательный режим для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Основные мероприятия, проводимые в 2023 году :

- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ
- Дни здоровья
- тематические классные часы в честь Дня здоровья
- футбольный турнир «Кожаный мяч»
- игра - путешествие «Олимпийский экспресс»
- единый урок на тему «О, спорт! Ты – мир!»
- единый урок «Жизнь без вредных привычек»

- эстафета, посвящённая Дню защитника Отечества 1-4 классы
- конкурс рисунков на тему «Сегодня курить не модно! Сегодня в цене здоровье!»
- Беседа к 1 марта - Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом
- профилактика наркомании: просмотр фильмов
- выставка в библиотеке школы на тему «В здоровом теле – здоровый дух!»
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда;
- Акция «Красная лента»
- Конкурс видеороликов «Анти-СПИД»
- Распространение буклетов «Знать и помнить, чтобы жить!»

На высоком уровне построена в школе спортивно-массовая работа. Учащиеся школы активно и плодотворно принимают участие в городских соревнованиях.

**ЭСТЕТИЧЕСКОЕ** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа Российской Федерации и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребёнка, чувство прекрасного, формирует активную жизненную позицию.

Основные мероприятия, проводимые в 2023 году:

- Праздник Святого Николая «Веселый Николай»;
- Неделя дружбы;
- выставка в библиотеке школы на тему «Новогодние празднования народов Донбасса»;
- «Коляда, Коляда! Отворяй ворота!»
- Конкурс рисунков «Герои любимых фильмов», приуроченный к Международному дню кино
- конкурс рисунков и плакатов к Международному Дню КВН «Сам себе художник»
- КВН – капустник
- фестиваль талантов «Звездный калейдоскоп»
- фестиваль «Свой стиль»
- Новогодний утренник
- Театрализованное представление школьного театра «Калейдоскоп»

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ** основано на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности

Основные мероприятия, проводимые в 2023 году:

- тематические классные часы по вопросам трудового воспитания;
- трудовой десант: работа на пришкольных участках, цветочных клумбах;



- работа «Книжкиной больнички»;
- акция «Береги учебник – источник знаний»;
- конкурс рисунков и плакатов «Кем быть?»;
- конкурс классных уголков по профориентации молодежи;
- встреча с представителями высших учебных заведений;
- Акция «Сбереги книгу»;
- «Ярмарка профессий»;
- Показ презентаций «Трудовая слава нашего города», «Трудовые династии кировчан».

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** способствует формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды

Основные мероприятия, проводимые в 2023 году:

- классные воспитательные часы на экологическую тему;
  - День окружающей среды;
  - акции «Сбережем первоцветы»;
  - акции «Один класс – одно дерево»;
  - Республиканская природоохранная акции «ЭКОёлочка – 2023»
  - агитбригада «Встречаем весну» ко Дню птиц;
  - День птиц;
  - акции «Кормушка»;
  - конкурс плакатов «Земля - наш Дом»;
  - агитплощадка на тему «Национальные парки и заповедники Донбасса»;
- Особое внимание в воспитание уделяется безопасности жизнедеятельности обучающихся:

Основные мероприятия, проводимые в 2023 году:

- Акция «Внимание! Дети на дороге!»
- Единый урок по ПДД перед каникулами
- КВН по правилам дорожного движения
- Неделя противопожарной безопасности
- тематические классные часы по правилам безопасности жизнедеятельности. ППБ
- Единый урок «ППБ для каждого»
- Единый урок по безопасности в сети Интернет
- Единый урок «Детские шалости с огнем приводят к...»
- классные часы и беседы с учащимися о правилах поведения при артобстрелах, в случае обнаружения взрывоопасных предметов, неразорвавшихся снарядов, правилах противопожарной безопасности, безопасности в сети Интернет

- проведение инструктажей с учащимися перед осенними, зимними весенними и летними каникулами, длительными майскими праздниками
- классные воспитательные часы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма
- агитплощадка о правилах поведения на перемене «Опасные игры на перемене»
- тренировочные эвакуации в случае артобстрела и в случае пожара
- Неделя БЖ и ГО; практическая эвакуация учащихся и работников школы
- Неделя по правилам дорожного движения «Безопасные каникулы»
- Конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Красный, желтый, зеленый»
- викторина по ППБ
- Тестирование знаний по ППБ
- Квест ППБ
- фестиваль ко Дню борьбы со СПИДом
- конкурс плакатов «СПИДу – НЕТ !»

Достижения школы в 2023 году:

- I-II этапы II Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов - победители.
- 3 этап Спартакиады школьников Донецкой Народной Республики среди команд школьных спортивных клубов на Кубок Главы Донецкой Народной Республики в рамках проекта «Детский спорт» Всероссийской политической партии «Единая Россия» - 3 место.

Для организации внеурочной деятельности в МБОУ «СШ №1 Г. КИРОВСКОЕ» подготовлены следующие документы: «Положение о внеурочной деятельности», Расписание занятий внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО уровней образования, план внеурочной деятельности по уровням образования, рабочие программы внеурочной деятельности по каждому направлению, календарно-тематическое планирование занятий внеурочной деятельности для каждого класса, журнал учета посещаемости занятий внеурочной деятельности, заявления от родителей.

На основании приказа от 01.09.2023 № 161 од «Об утверждении перечня курсов внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год», в школе реализуются часы внеурочной деятельности во всех классах МБОУ «СШ №1 Г. КИРОВСКОЕ». Согласно ФГОС организованы курсы по всем пяти направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное и общеинтеллектуальное. Для организации внеурочной деятельности учитывается мнение родителей и учеников.

Основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СШ №1 Г. КИРОВСКОЕ» является План внеурочной деятельности, утвержденный приказом от 01.09.2023 № 161 од «Об утверждении перечня курсов внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год».

План внеурочной деятельности МБОУ «СШ №1 Г. КИРОВСКОЕ» содержит состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности.

На внеурочную деятельность в Плате отводится:

- 507 часов для обучающихся на уровне начального общего образования за четыре года обучения, осваивающих ООП по ФГОС НОО;

- 680 часов для обучающихся на уровне основного общего образования за четыре года обучения, осваивающих ООП по ФГОС ООО;
- 476 часов для обучающихся на уровне среднего общего образования за два года обучения, осваивающих ООП по ФГОС СОО.

Данное количество часов соответствует Положению о внеурочной деятельности МБОУ «СШ №1 Г. КИРОВСКОЕ», утвержденного приказом от 29.08.2023 № 145 «Об утверждении нормативно-правовых актов школы» и рекомендациям Министерства Просвещения Российской Федерации (письмо от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03)

Предельно допустимый объем недельной нагрузки для нормально развивающихся обучающихся не превышает 10 часов. 1 час в неделю отводится на «Разговоры о важном» и 1 час в неделю для обучающихся 5-11 классов на профориентационные занятия «Россия – мои горизонты».

Часы внеурочной деятельности проводятся согласно расписания, согласованного педагогическим советом от 29.08.2023 года (протокол №1) и утвержденного приказом от 29.08.2023 № 145 «Об утверждении нормативно-правовых актов школы» во второй половине дня, не ранее, чем через 30 минут после окончания последнего урока в классе.

Обязательные часы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводятся каждый понедельник в 08.00 в учебное и в каникулярное время для обучающихся 1-11 классов. Обязательные часы внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты!» проводятся в 6 - 9 классах каждый четверг, включая каникулярное время, в 13.30. для обучающихся 5-х классов, в это время проводится внеурочное занятие «Моя будущая профессия». Обязательные часы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» проводят классные руководители.

**Вывод по разделу:** положительные результаты работы МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» на всех уровнях общего образования были достигнуты через организацию учебно-воспитательного и коррекционного процессов на диагностической основе; повышение педагогического мастерства учителей через действенную систему методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, самообразование; изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий; получение младшими школьниками валеологических знаний и умений, способствующих положительной мотивации к учебной деятельности; разнообразие форм внутренней системы мониторинга качества образования как одного из условий эффективной работы; активную внеурочную работу по предметам (олимпиады, конкурсы, викторины). МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией на осуществление образовательной деятельности, поставленные задачи по реализации образовательной программы МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» на 2023 год выполнены. Их выполнению способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; регулярный анализ выполнения управленческих решений, обеспечивающих качество результативности учебно-воспитательного процесса; своевременное выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности; изучение технологий индивидуализации общеобразовательного процесса, современных методов психолого-педагогической диагностики. По реализации образовательных программ остается проблема недостаточной организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; недостаточная организация проектной деятельности по предметам; все еще недостаточно эффективна работа со слабоуспевающими обучающимися, осложненная длительным периодом дистанционного обучения. Из-за отсутствия четкой спланированной работы по определению

индивидуального адаптивного подхода в обучении и оценивании такого контингента детей происходит снижение качества усвоения учащимися материала; важно отметить и проблему, связанную с недостаточно высоким уровнем самоанализа своей деятельности учителями. В результате проведения ВПР были выявлены проблемы по разъяснению участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках, недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов, недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся, недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях.

**Задачи на 2024 год:** интенсифицировать работу по построению образовательного пространства на деятельностной основе с целью повышения уровня достижения планируемых результатов обучения школьниками; создавать интеллектуально-познавательную творческую среду в учебно-воспитательной деятельности; обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей в рамках внедрения ФГОС для совершенствования образовательной деятельности в МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» необходимо делать акцент на внедрение системно-деятельностного подхода в обучении, на проектную деятельность обучающихся в освоении программ курсов внеурочной деятельности; необходимо продолжить реализацию проектной деятельности по теме изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в целях воспитания толерантности у обучающихся; совершенствовать работу по внедрению ФГОС; совершенствовать работу по реализации коррекционно-развивающей деятельности в обучении. В 2024 году продолжить работу учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями; разработать и реализовать проект по повышению качества обучения; провести профессиональную переподготовку педагогов по направлению индивидуальное сопровождение обучающихся; рассмотреть ведение карт индивидуального контроля; необходимо проводить целенаправленную разъяснительную работу с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках. В рамках работы методического Совета школы продолжить совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов, использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов. Рассмотреть изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации, проведение тренировочных работ в формате ВПР, формировать у обучающихся потребность в обучении и саморазвитии, развивать творческий потенциал ученика, развивать культуру и нравственность обучающихся; совершенствовать работу педагогов в умении проявлять личностно-ориентированный подход в обучении и оценивании в рамках зоны ближайшего развития обучающегося с целью ликвидации неуспеваемости; осуществить разработку адаптированных образовательных программ в рамках введения ФГОС ОВЗ.

## **5. Психолого-педагогические условия реализации ООП**

### **5.1. Психолого-педагогическая служба школы.**

Включает в себя педагога-психолога и социального педагога, совместная деятельность которых направлена на психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, создание благоприятного психологического климата в школе. Деятельность психологической службы школы осуществляется в полном соответствии с ФГОС, Профессиональным стандартом педагога-психолога, а также Этическим кодексом психолога.

В школе есть специально оборудованное помещение, которое можно использовать как для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями и педагогами, так и для коррекционно-развивающих занятий, тренингов. В кабинете есть стол для песочной терапии с подсветкой и без, наборы для коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ в разных направлениях, большой набор разнообразных дидактических и развивающих игр, материалов для творчества. Данное оборудование используется не только в коррекционно-развивающей работе, но и как вспомогательные средства для психологической разгрузки обучающихся, проявляющих признаки тревоги, фрустрации, переживающих сложные события в жизни.

Информация о телефонах доверия представлена на стенде «Психолог и Я», а также в кабинете психолога.

### **5.2. Направления работы Психолого-педагогической службы:**

Профилактическая деятельность, направленная на предотвращение возникновения деструктивных форм поведения у обучающихся, а также негативных форм взаимодействия их с родителями, педагогами, с помощью развития активной жизненной позиции, развития самоконтроля, морально-нравственных качеств.

Психологическая диагностика обучающихся, направленная на раннее выявление трудностей в эмоциональной, личностной, межличностной сферах.

Консультативная деятельность для всех участников образовательного процесса с целью улучшения психологического климата, оказания психологической поддержки обучающимся, родителям и педагогам.

Коррекционно-развивающая деятельность, организованная по результатам проведенной диагностики или запросу участников образовательного процесса.

Просветительская деятельность, направленная на повышение уровня психолого-педагогической осведомленности участников образовательного процесса, повышение социального и эмоционального интеллекта.

### **5.3. Содействие в реализации основных образовательных программ.**

**Психологическая служба содействует реализации ООП, так как обеспечивает:**

1. Адаптации детей к обучению в первом классе, переходу в среднее и старшее школьное звено.
2. Коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ.
3. Психолого-педагогические занятия, тренинги, игры, мастер-классы, лекции, направленные на развитие у детей морально-нравственных качеств и чувств, развитие эмпатии, социального и эмоционального интеллекта.
4. Занятия с классными коллективами на сплочение и укрепление внутригрупповых взаимоотношений.

5. Диагностическую работу с обучающимися соответственно возрастным периодам с последующей консультативной и коррекционно-развивающей деятельностью по результатам диагностики.
6. Вовлекает старшеклассников в психолого-педагогическую деятельность: помощь в подготовке индивидуальных проектов на психолого-педагогическую тематику, организация занятий, составленных по тематике проектов совместно с педагогом-психологом, совместное изготовление психолого-просветительских материалов: буклетов, стенгазет, брошюр.
7. Просветительские мероприятия, направленные на повышение осведомленности о детях и взрослых, имеющих ОВЗ и особенностях общения с ними.

#### **6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.**

В школе работает профессиональный коллектив, мотивированный на развитие образовательной организации. На 31.12.2023 года к ведению образовательного процесса по образовательным программам было привлечено 79 работников. Из них - 51 педагогический, 5 административных работника (директор, заместители директора по основной должности), 24 человека учебно-вспомогательного персонала. ОУ укомплектовано кадрами на 94 %. Существуют вакансии учителя математики и информатики, учителя географии и биологии, воспитателя ГПД. Среди педагогических работников в наличии: учителя-предметники – 46 (45 основных и 1 внешний совместитель), педагоги-психологи - 2, социальные педагоги - 1, библиотекари – 2, советник директора по воспитанию – 1. На условиях внутреннего совместительства работают педагоги-организаторы и воспитатели ГПД.

Мониторинг кадрового состава педагогических работников школы:

- Стаж педагогической деятельности. Административные работники школы имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет, что составляет 100%;
- Квалификационный состав. Все административные работники имеют соответствие занимаемой должности «руководитель» и «заместитель руководителя», что составляет 100%. Среди педагогов учителей с высшей квалификационной категорией – 22 человека; учителей с первой квалификационной категорией – 7 человек, 12 педагогов – вторую квалификационную категорию и 13 – категорию «Специалист». 15 педагогов школы имеют звание «Учитель-методист» и 6 педагогов – «Старший учитель».
- Возрастной состав. Средний возраст административных работников составляет 48 лет, педагогических работников - 47 лет.

Образовательный уровень педагогических кадров. Высшее педагогическое образование имеют 46 педагога (86 %), среднее специальное - 4 (8%), не имеют педагогического образования, но обучаются в педагогическом ВУЗе - 3 (6%). Из числа педагогов, работающих в МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ», в 2023 году проходили обучение:

- второе высшее образование – 2 человека;
- получают первое высшее образование – 1 человек.

- Стаж педагогической деятельности. Большинство педагогов школы (37 человек) имеют стаж педагогической работы свыше 16 лет. Это учителя, имеющие высшие и первые квалификационные категории и звания. Также в коллективе школы учителей со стажем работы в образовательных учреждениях от 0 года до 3 лет – 3 человека.
- Квалификационный состав.

В школе работают: учителей с высшей квалификационной категорией – 23 человека; учителей с первой квалификационной категорией – 7 человек, 12 педагогов – вторую квалификационную категорию и 13 – категорию «Специалист». 15 педагогов школы имеют звание «Учитель-методист» и 6 педагогов – «Старший учитель».

- Возрастной состав педагогических работников:  
 Молодые педагоги до 35 лет – 13 (из них учителей – 11, других педагогических работников – 2 человека)  
 Педагоги 36-45 лет – 9 человек.  
 Педагоги 46-55 лет – 20 человек  
 Педагоги 56 лет и старше – 13 человек

Целью административно работы с педагогическими кадрами является формирование единой системы образовательного комплекса поддержки и развития профессионализма, самореализации педагогов в контексте требований Профессионального стандарта; развития корпоративной культуры. В связи с этим кадровый состав отличается стабильностью.

Ежегодно администрация и педагогические работники повышают свою квалификацию на различных курсах.

В 2023 года на курсовую переподготовку по преподаваемым предметам при Донецком РИРО прошли 12 человек. С целью интеграции в российское образовательное пространство педагоги школы проходили дополнительную курсовую переподготовку на дистанционных курсах повышения квалификации в российской Федерации по следующим направлениям:

- Школа управленцев – 1 человек;
- предметные курсы по подготовки к ЕГЭ – 3 человека;
- реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя – 21 человек;
- оказание первой помощи – 7 человек;
- ИКТ технологии, электронное обучение и ДОТ – 26 человек;
- воспитательная работа – 10 человек;
- имидж педагога – 4 человека;
- гражданская оборона – 5 человек;
- создание презентаций – 14 человек;
- использование электронного обучения и дистанционных технологий – 28 человек.

Таким образом план курсовой переподготовки в 2023 учебном году перевыполнен.

В школе работает система наставничества над молодыми педагогами и педагогами, испытывающими затруднения в работе.

Педагоги являются активными слушателями методических вебинаров различного уровня. Так в 2023 года педагогами школы приняли участие в 466 методических вебинарах.

Таблица 29

**Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2023 году**

№	НАЗВАНИЕ КОНКУРСА/ОЛИМПИАДЫ	Количество участников	ГОД	РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ
1	«Педагог года» в номинации «Директор года»	1	2023	Дипломант регионального этапа
2	Олимпиада «Управленческие команды «Школы Минпросвещения России»: управленческое пятиборье»	4	2023	Победители первого тура
3	Всероссийский конкурс «История большой страны в судьбах учителей»	1	2023	Победитель
4	Всенародного тестирования «Знаток Русского Донбасса»	5	2023	1 победитель, 3 участники
5	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	9	2023	1 - призеры регионального этапа; 8 - участники
6	«Педагог года» в номинации «Классный руководитель года»»	1	2023	Победитель муниципального этапа, участник регионального этапа
7	«Педагог года» в номинации «Педагог общего образования»	1	2023	Победитель муниципального этапа, участник регионального этапа
8	Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»	10	2023	Участники
9	Всероссийская профессиональная олимпиада для педагогов «Хранители русского языка»	3	2023	Участники
10	Всероссийская акция «Большой этнографический диктант»	12	2023	Участники
11	Республиканской просветительской акции «Пушкинский диктант»	3	2023	Участники
12	Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности	26	2023	Получили зачет



13	Международном конкурсе "Старт инноваций" в номинации. «Методическая работа»	1	2023	Диплом победителя 2 степени
14	Международном Фестивале «Дружба Народов» " в номинации «Методическая работа»	1	2023	Диплом лауреата 2 степени
15	всероссийского межрегионального конкурса методических разработок «Урок Сталинградской Победы» г. Волгоград	1	2023	Участник
16	Интернет олимпиады для учителей	14	2023	8 призеров, 6 участников
17	III Всероссийской профессиональной олимпиаде для учителей и преподавателей информатики «ПРО-IT»	4	2023	I - этап призеры. II – этап участники
<b>Всего участников</b>		<b>97</b>		<b>26 призеров</b>

Педагогами школы проводится большая работа по распространению педагогического опыта. Активно делятся опытом работы на различных уровнях. Так в 2023 году в рамках работы Республиканского постоянно действующего семинара «ГОС НОО: актуальные проблемы реализации. Развитие функциональной грамотности учителя – залог развития функциональной грамотности младшего школьника» Занятие 3. Лучшие практики внедрения ГОС НОО», с целью мотивации педагогов начального общего образования на реализацию ГОС НОО, сформировать их готовность и способность к данному виду деятельности, познакомить с опытом реализации ГОС НОО педагогами начального общего образования Республики, повысить уровень профессиональной компетенции педагогов начальных классов педагоги МОУ «СШ № 1 Г.КИРОВСКОЕ» Сытник И.Г., Лукьянова И.А., Петренко Л.А., Катренко М.А., Сапун И.Н., Шведскова Т.В., Червоня О.В. Щетинина Е.В. под руководством заместителя директора Куликовой Н.А. и информационной поддержкой педагога-организатора Бажан Ю.В. приняли участие в данном мероприятии представив свой опыт работы внедрения ГОС НОО на городском уровне по следующим темам:

1. Нормативно-правовая база внедрения ГОС НОО, отличия ГОС нового поколения.
2. Формирование математической функциональной грамотности в рамках реализации ГОС НОО.
3. Формирование читательской функциональной грамотности в рамках реализации ГОС НОО.
4. Формирование естественно-научной функциональной грамотности в рамках реализации ГОС НОО.
5. Формирование функциональной грамотности младших школьников через проектную деятельность.

На республиканский уровень в данном семинаре прошел опыт работы учителя начальных классов Сытник И.Г., который был размещен на сайте Донецкого РИРО.

Педагоги школы обогащают и транслируют свой опыт через публикации на страницах электронных образовательных сайтах. Так за 2023 год на педагогических сайтах сети Интернет размещено 42 педагогические разработки.

В 2023 году на базе ОУ продолжили работу следующие ШМО:

ШМО учителей филологического и гуманитарного циклов - Могилевец И.Е.

ШМО учителей естественно-математического цикла - Зубкова Л.В.

ШМО учителей иностранных языков – Скорик Е.Н.

ШМО учителей физкультуры, НВПиМСП, учителей эстетического цикла - Ассаул В.Г.

ШМО учителей начальных классов Сапун И.Н.

ШМО классных руководителей Павлова М.С.

Руководителями ГПМК стали следующие педагогические работники школы Сауляк Л.Г. – учителей филологов, Рацеева Н.В. – физической культуры и НВПиМСП, Беляева В.В. – учителей информатики, Орлова Л.В. – учителей технологии и ОБЖ, Шведскова Т.В. – учителей начальных классов.

Таким образом, в целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Материально-техническое обеспечение образовательной организации соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам. В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению. Учебно-материальная база школы способствует созданию образовательной здоровьесберегающей среды: в МБОУ «СШ № 1 Г.КИРОВСКОЕ» 46 учебных кабинета, актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет, столовая, кабинеты педагогов-психологов, кабинет для коррекционно-развивающих занятий, музей и т.д.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Учебные кабинеты обеспечены современной мебелью, соблюдаются требования ее расстановки. Созданы кабинеты русского языка и литературы, математики, биологии, географии, физики, химии, информатики, иностранных языков, музыки, истории и обществознания, имеется мастерская, для преподавания уроков технологии у мальчиков, интерактивный класс для преподавания технологии у девочек. К услугам учащихся библиотека с читальным залом, в которой имеются цифровые образовательные ресурсы по отдельным предметам, актовый зал, музей.

В учебных кабинетах установлены автоматизированные рабочие места учителя (ПК, МФУ), мультимедийное и интерактивное оборудование. Компьютерный кабинет оснащен мультимедийным проектором, техникой в полном объеме. Кабинет физики оборудован: мебелью, ноутбуком, проектором, МФУ, демонстрационным оборудованием по курсу физики 7-11 класса, лабораторным оборудованием. Кабинет биологии и химии оборудован: автоматизированным рабочим местом учителя (персональный компьютер,

МФУ), проектор, демонстрационным оборудованием по курсу биологии 5-11 класса. Музыкальный кабинет оснащен пианино, интерактивной доской, проектором, ноутбуком, МФУ а также разнообразным дидактическим материалом.

При МБОУ «СШ № 1 Г.КИРОВСКОЕ» оборудован спортивный зал (в 2023 году проведен косметический ремонт, произведена замена регистров) с необходимым спортивным инвентарем; одна спортивная площадка с футбольным полем и беговой дорожкой, с зоной для спортивных упражнений. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем. Оборудование спортивного зала, спортивных площадок обеспечивает выполнение программы по физической культуре, а также проведение спортивных и оздоровительных мероприятий. Данное оборудование обеспечивает выполнение программы по образовательной области «Физическое развитие».

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, имеется: актовый зал, оборудованный персональным компьютером, проектором, микшерным пультом с микрофонами и аудиосистемой, пианино; оборудованные кабинеты; библиотека и медиатека, с автоматизированным рабочим местом библиотекаря, МФУ.

Организация питания учащихся осуществляется по договору с ИП Казанцева А.В., ИП Иващенко Г.Н. Учащиеся питаются по классам согласно графику посещения столовой. Организация горячего питания учащихся школы осуществляется в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов, действующих на территории Российской Федерации. Учащиеся начальной школы, льготные категории имеют возможность получать горячее питание.

В МБОУ «СШ № 1 Г.КИРОВСКОЕ» функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащен стандартным комплектом оборудования: в кабинете имеется необходимая мебель, ширма, кушетка, один аптекарский шкаф, канцелярские стеллажи для документов, холодильник для льда, раковина с холодной водой, ведро с педальной крышкой. Кабинет оснащен таблицей для определения остроты зрения, тонометром, медикаментами, носилками, диагностическим комплексом «Здоровый школьник», включающий весы, ростометром, динамометром и другими необходимыми медицинскими инструментами. В кабинете имеется УФО-облучатель, набор для оказания неотложной медицинской помощи в кабинете и вне кабинета. Медицинское обслуживание обучающихся проводит квалифицированный сотрудник (медсестра), которая обеспечивает организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья обучающихся.

Учебных площадей при МБОУ «СШ № 1 Г.КИРОВСКОЕ» 3083 кв.м (1 этаж - 640, 2 этаж - 1251, 3 этаж - 1192), что в расчете на одного учащегося 2,6 кв.м.

Основные характеристики здания указаны в таблице:

Таблица 30

Адрес здания	286302, М.О. ШАХТЕРСКИЙ Г.КИРОВСКОЕ, МКР.МОЛОДЕЖНЫЙ, Д.3
--------------	--

Год постройки	1990
Строительный объем, м <sup>3</sup>	57850,6
Общая площадь застройки, м <sup>2</sup>	3628
Балансовая стоимость, руб.	14 680264,1
Полезная площадь, м <sup>2</sup>	6487,6
Количество этажей	3
Тип конструктива здания	Панельный
Подвал, м <sup>2</sup>	1725,86 м <sup>2</sup> ; 442,5 м <sup>2</sup>
Паспорт БТИ (год последней инвентаризации)	нет
Памятник истории и культуры	Нет
Площадь земельного участка, м <sup>2</sup>	23753 м <sup>2</sup>
Объекты на земельном участке	Здание школы (3198 м <sup>2</sup> ), здание тира (430 м <sup>2</sup> ), , спортивная площадка (3000 м <sup>2</sup> )

Здание школы по мкр. Молодежный, д.3 представляет из себя сборную панельную трехэтажную конструкцию с подвальными помещениями. Крыша здания выполнена мягкой рулонной по железобетонному основанию. Здание подключено к городским сетям теплоснабжения, Х и ГВС и канализации. По двум подземным КЛЭП 380 в здание подключено к ТП-2211. Принимаемая мощность до 305 кВт. Подвальные помещения здания представляют преимущественно подсобные помещения, в которых проложены основные обеспечивающие сети канализации, подвода теплоснабжения и Х и ГВС к учебным помещениям школы, а также коробка системы вентиляции. Подвальные помещения условно можно поделить на две зоны – основная (под помещениями столовой и пищеблока) площадью до 860 м<sup>2</sup>, техподполье (под помещениями начальных классов) площадью до 442,5 м<sup>2</sup>. Подвальные помещения подключены к школьной системе АПС и СОУЭ и не содержат учебных помещений.

**Учебные и вспомогательные помещения здания школы включают:**

Таблица 31

Характеристика помещений
--------------------------

1 этаж	<p><u>Учебные помещения:</u> каб. 1-65м<sup>2</sup>, каб. 2-65 м<sup>2</sup>, каб. 3-65м<sup>2</sup>, каб. 4 – 55 м<sup>2</sup>, каб. 5- 65 м<sup>2</sup>, каб. 6- 65м<sup>2</sup>, каб.7- 65 м<sup>2</sup>, спортзал - 364м<sup>2</sup>, спортивные раздевалки, каб.-24м<sup>2</sup>, каб.-84м<sup>2</sup>, каб.НВП.-65м<sup>2</sup>,. каб.40-84м<sup>2</sup>кабинет технологии, каб.41.-65м<sup>2</sup> кабинет технологии, гардероб-140м<sup>2</sup></p> <p><u>Вспомогательные:</u> туалеты (5), щитовая-7,36м<sup>2</sup>, канцелярия и каб. директора-36м<sup>2</sup>, хозблок, столовая и помещения пищеблока-379.м<sup>2</sup>, комната тех.персонала, кладовая для инвентаря-9м<sup>2</sup></p>
2 этаж	<p><u>Учебные помещения:</u>, каб. 8-65м<sup>2</sup>информатики, каб. 9-65м<sup>2</sup>информатики, каб.10-65м<sup>2</sup>, каб.11-65м<sup>2</sup>, каб.12-65м<sup>2</sup>, каб.13-65м<sup>2</sup> рус. языка и литры, каб.14-65м<sup>2</sup>., каб.15-65м<sup>2</sup>, каб.16-65м<sup>2</sup>, каб.17-65м<sup>2</sup>, каб.18-65м<sup>2</sup>, каб.20-65м<sup>2</sup>, каб.21-68м<sup>2</sup>, каб.22-72м<sup>2</sup>, кабинет ИЗО, каб.23-40м<sup>2</sup>, , каб.25-48м<sup>2</sup> музыки, актовый зал-190 м<sup>2</sup>, библиотека + читальный зал -98 м<sup>2</sup>, кабинет завучи 48 м<sup>2</sup>, учительская -48м<sup>2</sup></p> <p><u>Вспомогательные:</u> книгохранилище 84м<sup>2</sup>, кабинет завучи- 48 м<sup>2</sup>, учительская -48м<sup>2</sup> , туалеты, каб.19-40м<sup>2</sup> музей, каб психолога и соц педагога, туалеты (3), комната тех.персонала, кладовая для инвентаря-16м<sup>2</sup></p>
3 этаж	<p><u>Учебные помещения:</u> каб.26-65м<sup>2</sup>, каб.27-65м<sup>2</sup>, каб.28-65м<sup>2</sup>, каб.29-65м<sup>2</sup>, каб.30-84м<sup>2</sup> биологии, каб.31-84м<sup>2</sup>, каб.32-65м<sup>2</sup>, каб.33-65м<sup>2</sup>, каб.34-65м<sup>2</sup>, каб.35-84 м<sup>2</sup> физики, каб.36-84 м<sup>2</sup> физики, каб.37-84 м<sup>2</sup> химии, каб.38-48м<sup>2</sup></p> <p><u>Вспомогательные:</u> мед.кабинет, туалеты, кабинет завхоза, кабинет ТСО,</p>

Безопасность учебного процесса в здании школы обеспечивает дежурный персонал, охранник ООО «СОВА», осуществляющие контроль доступа и охрану на входе в здания. Здание школы имеет кнопку тревожной сигнализации, работающую в постоянном режиме. На входе в здание расположен пост охраны на котором непрерывно с 07.00 до 19.00 находится сотрудник охраны. На посту охраны находится телефон и брелок КТС. Все внутренние учебные, административные и производственные помещения оборудованы датчиками и контрольными устройствами пожарной сигнализации передающими соответствующий сигнал в режиме реального времени. На каждом этаже здания расположено в классных комнатах находится не менее 4-х огнетушителей разного типа. Здание оборудовано системой оповещения и управления эвакуацией людей при возникновении пожара на всех этажах объекта и стенах здания размещены планы эвакуации, световые табло и знаки пожарной безопасности. Здание имеет 2 основных и 8 вспомогательных эвакуационных выхода, пути эвакуации поддерживаются в свободном состоянии. Системы предупреждения о пожаре находятся в рабочем состоянии, что подтверждается фактами плановых и внеплановых проверок их работоспособности.

В МБОУ «СШ №1 Г. КИРОВСКОЕ» в наличии Паспорт безопасности, утвержденный в сентябре 2023 года, согласован с Управлением ФСБ России по Донецкой Народной Республике и Управлением МЧС России по Донецкой Народной Республике и ФГКУ УВО №1 войск национальной гвардии ДНР.

## 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Фонд учебников- 60920 экз. Общий фонд библиотеки – 70647 экз., из них художественная и научно-популярная литература – 8796 экз., справочная литература – 761 экз., методическая литература -170 экз. Обеспеченность учебниками в отчетном году составила 100%.

## 9. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Библиотека МБОУ «СШ № 1 города Кировское» занимает отдельное изолированное помещение, которое включает в себя: абонемент и читальный зал, а также имеется книжное хранилище. В 2015 года в помещении библиотеки был сделан ремонт, а в 2022 году обновлена мебель шефами города.

Таблица 32

Материально-техническое обеспечение библиотеки:

№п/п	Наименование имущества	Кол-во
1	Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой	3
2	Кресло библиотекаря	2
3	Стул в президиум	12
3	Стеллажи библиотечные односторонние	6
4	Стеллаж боковой	4
5	Стеллажи библиотечные двухсторонние	12
6	Шкаф, закрытый для хранения документов	1
7	Шкаф для газет и журналов	1
8	Шкаф для читательских формуляров	1
9	Каталожный шкаф	1
10	Стол ученический модульный регулируемый по высоте коворкинга	4
11	Кресло Кушель -Мушель	1
12	Стеллаж библиотечный демонстрационный	4
12.1	Витрина-полка для книг на колёсиках	4
12.2	Ручка для витрины-полки для книг	8
15	Флипчарт	1
1	Сетевой фильтр	2
2	Компьютер библиотекаря с периферией	2
3	Многофункциональное устройство/принтер	1
4	Стойка для зарядки мобильных устройств	1
5	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (интерактивная доска,	1

	проектор, крепление) с возможностью проведения онлайн трансляций	
5.1	Доска интерактивная MimioBoard78"781Г	1
5.2	Проектор мультимедийный Maxell MCCX301	1
5.3	Система голосования Mimio Vote 32	1
5.4	Крепление для м/м проектора настенное	1
5.5	Акустическая система Sven 2.0 SPS -702	1
5.6	Кабель VGA10м(п-п)	1
6	Наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов	5
7	Планшетный компьютер	5

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки, рабочие места библиотекарей. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Штат библиотеки - 2 человека.

Созданы комфортные условия, соответствующие школьной библиотеке XXI века: современный интерьер, материально-техническая база, сформированный основной (9727экз.) и учебный (60920 экз.) фонды. Всего книг- 70647

Состояние обеспеченности программной литературой 1-11 классы - 75%, учебной 1-11 классы – 100%

Библиотека расположена в большом помещении (площадь – 98 кв. м), читальный зал (20 посадочных мест). Работая в читальном зале, пользователи библиотеки имеют возможность пользоваться всем фондом, в том числе энциклопедическими, справочными, учебными. Для учебной литературы отведено отдельное просторное хранилище (площадь 84 кв.м), оснащенное специальными стеллажами.

Работа с учебным и основным фондами, работа с учащимися, педагогами и родителями, работа с документацией, справочно-библиографическое сопровождение, проведение мероприятий и организация выставок — всё осуществляется на основе годового плана библиотеки. План работы библиотеки является одним из обязательных разделов годового плана учреждения образования.

Услуги, которые оказывает библиотека нашего учреждения образования:

- обслуживание читателей на абонементе;
- предоставление доступа к основному фонду библиотеки;
- выполнение запросов по заданной теме как в электронном варианте (по средствам применения планшетных компьютеров, которыми оснащен читальный зал), либо в печатном варианте;
- набор текста, составление презентаций, распечатка текста, ксерокопирование, выход в Интернет
- информирование о новых поступлениях
- составление рекомендательных списков, буклетов, памяток;
- создание демонстративного материала к урокам и мероприятиям (презентации);
- оформление книжных выставок.

Проведены мероприятия: Праздник-экскурсия «Посвящение в читатели» (для учащихся 1 класса), День открытых дверей «Есть

по соседству библиотека», Международный день родного языка (общешкольная лингвистическая игра-путешествие по станциям «Знатоки русского языка»), День славянской письменности и культуры.

Реализованы библиотечные проекты: «Библиотечная выставка 2023-2024», «Сохраним школьный учебник», Библиотечные мероприятия по плану работы библиотеки в соответствии с календарем образовательных событий и в рамках проекта «Время читать», «Чтение. Библиотека. Творчество» (участие в творческих конкурсах разного уровня)

Подготовлены презентации: «Книги-юбиляры 2023 года», «Писатели-юбиляры 2023 года»

Выставочная работа

Общее количество книжных выставок – 65

Индивидуальная работа с читателями

Виды индивидуальной работы – беседы.

Комплектование фонда библиотеки осуществляется для поддержки всех составляющих образовательного процесса. Фонд комплектуется из двух источников:

- централизованно, через отдел образования;
- спонсорская помощь.

В течение 2023 -2024 года систематически проводились рейды с целью проверки учебников, результаты которых доводятся до всех обучающихся через библиотечный плакат. Библиотекой проводились беседы о бережном обращении с учебником, урок – практикум «Книга и труд рядом идут», на котором обучающихся начальных классов учили делать простой ремонт книги, конструировать обложку, закладку. В библиотеке есть уголок «Книжкаина больница», где также дети учатся ремонтировать книги.

На сегодняшний день библиотекарь выступает в роли посредника между большим миром информации и потребностями образовательного процесса. В библиотеке созданы все условия для коллективной и индивидуальной работы пользователей по просмотру, оценке и отбору необходимой информации для использования, как на уроке, так и во внеурочное время. Здесь же пользователи имеют возможность набрать тексты, распечатать их, ксерокопировать, а педагоги — проводить уроки, если для этого требуется использование информационно-коммуникационных технологий.

Основной фонд расположен в свободном доступе. В течение года проводим регистрацию читателей библиотеки. В 2022/2023 учебном году было зарегистрировано 529, из них педагогов 67. Книговыдача составила 10233.

Таблица 33

Содержание и организация работы с читателями

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Читателей	641	841	865	874	867	871
Посещений	6825	7400	7657	7873	6055	5565
Книговыдача	13200	14305	14362	14478	13257	24114



Проведено массовых мероприятий	48	52	59	61	69	65
Из них выставок и тематических полок	25	38	51	53	51	57
Посещаемость	20.6	17	16.6	116.6	15.2	27.6

Как видно из таблицы, число читателей увеличилось по сравнению с прошлым годом, однако ещё не достигло высоких показателей. по привлечению читателей-экскурсии в библиотеку, различные библиотечные игры и конкурсы. Для каждой категории в течение года были организованы массовые мероприятия по разным направлениям пропаганды книги. Это выставки «Читаем сказку «О потерянном времени», «Ты хочешь мира? Помни о войне!» выставка методических материалов для учителей и другие.

Важным направлением в работе является библиотечно-информационное обслуживание педагогов. Библиотекарь информирует учителей о поступившей учебной и методической литературе. На библиотечных стендах постоянно размещается познавательный материал в помощь учебному и воспитательному процессу. Благодаря использованию локальной сети осуществляется массовое информирование учителей по актуальным направлениям.

Совместно с заместителем директора и учителями-предметниками, в соответствии с требованиями ФГОС составляют заказ учебных изданий, а также необходимых произведений художественной, научно-популярной, отраслевой литературы для библиотеки.

В читальном зале проводят учителя информационные часы, встречи с гостями школы, внеклассные мероприятия.

В нашей школьной библиотеке ведется активная работа по привитию интереса к чтению среди учащихся. Это и подбор книг для индивидуального детского чтения, и для внеклассного — по запросу учителя. Рекомендую книгу, библиотекарь учитывает индивидуальные и возрастные особенности читателя. Для выявления интереса проводятся индивидуальные и коллективные беседы, анкетирование. Рекламируются книги классиков детской литературы. Учащиеся имеют свободный доступ к основному книжному фонду. Для младших школьников литература разделена по возрасту, тематике и языку написания. Работа по привлечению учащихся к чтению богата и разнообразна как по форме, так и по содержанию. В библиотеке организовываются различные выставки. Например, передвижная выставка, посвященная выводу советских войск из Афганистана, посвящённая Международному дню родного языка, выставка книг юбиляров, выставка-аннотация, тематическая выставка «Путь к профессии», выставка – беседа «День православной книги», тематическая выставка «Природа – наш друг», выставка «Колокола Чернобыля», тематическая выставка по пожарной безопасности «Чтобы не случилось беды» Художники детям и др. Составляются рекомендательные тематические списки литературы (по патриотической тематике, по здоровому образу жизни), а также списки литературы для летнего чтения по классам. Ежегодно в школе проводится Неделя детской и юношеской книги согласно составленному плану.

Большое внимание мы уделяем использованию компьютерных технологий в массовой работе. К каждому занятию мы разрабатываем или находим готовые презентации, которые являются интересным дополнением к материалу. Встречи с ребятами проводятся в библиотеке, где всегда под рукой необходимая информация. Формы проведения мероприятий самые различные: викторина-раскраска, дайджест, библиопосиделки, заочные путешествия, интернет-презентации и т.д. Таким образом, с приходом компьютера в библиотеку открылись совершенно новые возможности. Информационные технологии помогают провести любое

библиотечное мероприятие интересно, увлекательно, зрелищно, что, несомненно, активизирует познавательную деятельность школьников. Применение информационных технологий оказывает существенное влияние на все направления деятельности библиотеки, наполняет новым содержанием формы и методы обслуживания пользователей. С целью привлечения новых читателей в школьную библиотеку, а также расширения читательского кругозора школой были подписаны договора о сотрудничестве с Нерюнгринской ЦБС, согласно которого школьная библиотека подключена к электронной библиотеке ЛитРЕс, а также, благодаря шефам-регионам с Санкт-Петербургской Президентской библиотекой им. Ельцина.

Школьные библиотеки являются ядром образовательного процесса, которые объединяют творчество педагогов, учащихся и библиотекарей, формируют информационную культуру пользователей, а также прививают любовь к чтению. Развитие информационных и коммуникационных технологий порождает среду, для которой характерны стремительные и непрерывные изменения. В условиях таких изменений необходимо разработать принципиально новый подход к процессу непрерывного образования и самообразования библиотекарей.

## **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации школы для определения стратегии развития образовательной организации, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений. Значима она и для родителей учащихся, поскольку позволяет объективно оценить качество предоставляемых школой образовательных услуг и уровень достижений своих учащихся в различных образовательных областях.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Мониторинг качества образования ведется по двум направлениям: внутренняя и внешняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки предполагает планомерное систематическое посещение уроков администрацией школы, проведение административных диагностических и контрольных работ, анализ результатов на заседаниях методических объединений. Под особым контролем находятся молодые специалисты и вновь принятые на работу учителя. Для молодых специалистов составляется индивидуальный план адаптации, выделяется наставник из числа опытных педагогов, составляется план повышения квалификации. К внешней системе оценки качества образования необходимо также отнести общественно-профессиональную экспертизу образовательного процесса, проведения семинаров и конференций, в рамках которых организуются открытые уроки для всех заинтересованных лиц.

В 2023 году в МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» проводились мониторинги по различным направлениям деятельности: учебной, воспитательной, психологической, мониторинги состояния здоровья и др. Учебные и воспитательные мониторинги: входные мониторинги на проверку остаточных знаний по русскому языку и математике (2-11 классы); мониторинги с использованием КИМов; текущие и итоговые учебные мониторинги (четвертные и годовые контрольные работы, проверка скорости чтения,

орфографической зоркости, навыков устного счета); проверка заполнения дневников, классных журналов; мониторинг успеваемости по итогам четверти, года; мониторинг трудоустройства учащихся; мониторинг посещаемости учащихся; мониторинг уровня воспитанности учащихся; мониторинг занятости учащихся в кружках и секциях дополнительного образования (отдельно отслеживается занятость учащихся «группы риска» и СОП); мониторинг летней занятости учащихся; мониторинг занятости учащихся «группы риска» и СОП в каникулярное время; мониторинг социальной активности классов; анкетирование учащихся «Удовлетворенность школьной жизнью»; мониторинг уровня правонарушений и ООД.

Одной из технологий процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся является ученическое портфолио «Профит», где учащиеся размещают все достижения согласно структуре портфолио.

## II. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти

*Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324*

Таблица 34

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2023 год

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	742 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	273 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	363 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	106 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	384 человека / 51,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	534 участника / 72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	207 победителя / 28 %
1.19.1	Регионального уровня	34 человек / 5 %
1.19.2	Федерального уровня	9 человек / 0,2 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	114 человек / 15%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	107 человек / 14 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	742 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%

1.24	Общая численность педагогических работников	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человек/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человека /91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек / 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек / 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/55%
1.29.1	Высшая	23 человека/ 42%
1.29.2	Первая	7 человек /13 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек / 16 %
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человека / 44 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек / 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек /24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человека / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,15 кв. м

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. В МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» оно реализуется через решение ряда задач: совершенствование содержания технологий образования; увеличение количества и качества социальных контактов; улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы; обучение в условиях, гарантирующих защиту прав учащегося, его психологическую и физическую безопасность. Если мы будем продвигаться в реализации данных задач, обучение в школе станет более привлекательным. Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования. Программой развития школы предусмотрены целевые подпрограммы, организующие учебную и внеучебную деятельность одарённых школьников, а так же учащихся, обнаруживших признаки дезадаптации - нарушений поведения или имеющих затруднения в учёбе. Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным стандартам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного и информационного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам. Работа социально-психологической службы обеспечивает оказание обучающимся, родителям (законным представителям) коррекционной, социально-педагогической и психолого-педагогической помощи. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы. В тоже время школа нуждается в развитии условий для дальнейшего расширения образовательных услуг: оборудование спортивной площадки, зала ритмики, кабинета психологической разгрузки для обучающихся и педагогов. В соответствии с Программой развития школа обеспечивает качество образования. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ. Анализ эффективности такого подхода позволяет сделать следующие выводы: регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА. В результате доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ЕГЭ имеет позитивную динамику. Косвенным показателем эффективности подготовки выпускников можно считать число выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе. Педагогическим коллективом совершенствованы дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня: обеспечено качество результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий, расширена тематика проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы образовательной организации становится органичной составляющей работы педагогов школы, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания. Школа поддерживает тесные связи с выпускниками и, таким образом, имеет информацию об отдалённых результатах качества школьного образования,

удовлетворенность которым достаточно высока. На наш взгляд, требует дальнейшего внимания вопрос индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска», обучающимися, состоящими на различных видах учета. Условия осуществления образовательной деятельности в школе соответствуют современным требованиям: системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в курсах повышения квалификации, семинарах, практикумах различного уровня, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА. Постоянно происходит модернизация материальной базы школы. В школе используется современное учебно-лабораторное оборудование. Обеспеченность школы необходимым количеством учебной литературы составляет 100%, постоянное обновление фонда учебной литературы создает условия для успешной и результативной деятельности школы.

Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. В центре системы находится ребёнок. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время.

Инновационная деятельность школы описана в Программе развития, которая отражает перспективное планирование работы. Системный подход предполагает оценку работы школы. Школа находится в социокультурном пространстве. Взаимное влияние школы и окружающей среды – необходимое условие обеспечения сообразности ориентиров в формировании социальной адаптации наших учеников. Привлечение к сотрудничеству социальных партнеров позволяет нам расширять и образовательный потенциал. В результате совместной работы педагогических работников, специалистов службы сопровождения по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать достаточно стабильную картину отсутствия отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

**Задачи плана развития образовательного учреждения на 2024 год и в среднесрочной перспективе:**



1. Апробировать аналитико-диагностические технологии управления педагогическим процессом на основе мониторинга качества обучения, воспитания, определить условия, обеспечивающие повышение качества образования путём создания в инфраструктуре школы системы менеджмента качества.
2. Сформировать единую образовательную информационную, безопасную среду, характеризующуюся единым ценностно-целевым полем всех субъектов инклюзивного образовательного процесса.
3. Реализовать модель формирования имиджа школы в глазах всех субъектов образовательного процесса, подтверждённого результатами социологических исследований.
4. Продолжить обновление содержания и технологии обучения с учётом современных требований к ним на основе СМК школы через развитие системы внутришкольного контроля качества образования и применение системы независимой оценки знаний.
5. Создать условия для роста качества образованности и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в олимпиадах, конкурсах, презентациях, научно-практических конференциях и т.д.).
6. Развить систему сетевого взаимодействия школы с образовательными, культурными, спортивными, производственными и другого рода учреждениями с целью обеспечения мотивации к обучению учащихся и социальной адаптации учащихся в условиях социального (образовательного) партнерства, формирования готовности к профессиональному самоопределению в рамках Стратегии 2030.
9. Усилить ориентацию на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской инициативы и самостоятельности, выявление и поддержка высокомотивированных обучающихся и социальной успешности каждого учащегося, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
10. Реализовать подготовку кадров по проекту «Цифровое образование» в части уровня цифровой грамотности педагогов.
11. Поддерживать на высоком уровне репутационную оценку отрасли «Образование» на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Анализ деятельности МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру города. Итогами деятельности педагогического коллектива за 2023 год явилось: рост квалификации педагогических работников, методической активности и профессионализма педагогов (высокий уровень преподавания); успешное участие педагогов в разного вида и уровня конкурсах, стабильное качество результатов обучения и воспитания, увеличение

количества и качества достижений учащихся во внеучебной деятельности (по итогам олимпиад, конкурсов, участия в творческих и социальных проектах), разнообразие форм и результативность распространения передового педагогического опыта по внедрению современных образовательных технологий, создание условий для сохранения здоровья обучающихся через использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, успешное участие образовательной организации в конкурсах различного уровня, позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к образовательной организации.