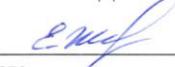


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КИРОВСКОЕ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

 Е.Г.
Жиронкина

Протокол от 28.08.2023
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Н.А. Куликова
29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Л.В. Зуева

Приказ от 29.08.2023 № 145



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»
на уровень среднее общее образование
Базовый уровень
10 – 11 классы

г. Кировское
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» на уровень среднее общее образование 10 – 11 классы для 11-х классов в 2023-2024 учебном году разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Основной образовательной программы среднего общего образования МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ», утвержденной приказом по школе от 29.08.2023 г. № 144;

В поурочное содержание уроков внесена тема :Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО) в связи с новыми ФГОС.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при изучении предмета «История» на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, создание условий для сохранения и укрепления здоровья. Программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа выполняет две основные функции:

информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

По курсу «Всеобщая история» программа ориентирована на предметную линию УМК А.О. Чубарьян История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / В.Р.Мединский, А.О. Чубарьян . – М.: Просвещение, 2023. – 272 с. ил.

По курсу «История Отечества» программа ориентирована на предметную линию УМК А.О. Чубарьян История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / В.Р.Мединский, А.О. Чубарьян . – М.: Просвещение, 2023. – 448 с. ил.

Программа ориентирована также на использование учебных пособий линии «Историческое краеведение»: Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса XX века (1914-1945 гг.). 10 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – 2-е издание, дополн. и перераб. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 288 с.; Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1945 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В. – В 2 ч. Ч.1. – 2-е издание, дополн. и перераб. – Донецк: ГОУ ДПО «ДонРИДПО», 2020. – 138 с.; Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1945 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. Ч.2 – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. – 172 с.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Учебный предмет «История» построен таким образом, чтобы в нем прослеживалось единство основных содержательных линий: географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие.

Цели и задачи изучения истории в школе на уровне среднего общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- ❖ формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- ❖ освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России и Донбасса во всемирно-историческом процессе;
- ❖ овладение комплексом знаний об истории региона, России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- ❖ освоение знаний о важнейших событиях, процессах мировой истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- ❖ формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- ❖ овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- ❖ формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- ❖ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

❖ воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Процесс изучения истории в рамках основного общего и среднего общего образования с 5 по 11 класс определяется: условием линейного построения процесса изучения, условием приоритета синхронности изучения и условием последовательности изучения.

Учебный предмет «История» включает в себя два курса: «Всеобщая история» и «История Отечества». Учебные курсы «История Отечества» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

Курс «История Отечества» как приоритетная составляющая учебного предмета «История» компилирует историю России и историю Донбасса в единый монолитный блок отечественной истории.

Предметный курс «Всеобщая история» призван сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития зарубежных стран как многофакторном явлении, познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ XX ВЕКА ДО НАЧАЛА XXI ВЕКА.

Класс	Учебный курс		Изучаемый хронологический период в рамках предмета «История»
	История Отечества	Всеобщая история	
11 класс	История Отечества	История новейшего времени. Современная история	1945 -2020 гг.

В Программе предусмотрены ориентировочные темы *практических занятий*, целью которых является, прежде всего, развитие определенных способностей, умений и навыков познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Программой предусмотрены *итоговые уроки* для обобщения, систематизации и контроля материала конкретных тем или всего курса. В Программе предусмотрен определенный *резерв* свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В 2022-2023 учебном году преподавание истории осуществляется по следующим УМК и учебно-методическим пособиям:

Класс	Курс «История Отечества»	Курс «Всеобщая история»
11 класс	А.О. Чубарьян История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый	А.О. Чубарьян История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века:

	уровень: учебник / В.Р.Мединский, А.О. Чубарьян . – М.: Просвещение, 2023. – 448 с. ил.	11 класс: базовый уровень: учебник / В.Р.Мединский, А.О. Чубарьян . – М.: Просвещение, 2023. – 272 с. ил.
	Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1945 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В. – В 2 ч. Ч.1. – 2-е издание, дополн. и перераб. – Донецк: ГОУ ДПО «ДонРИДПО», 2020. – 138 с.	
	Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1945 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. Ч.2 – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. – 172 с.	

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Новейшая история

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны»

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные

шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (ИСТОРИЯ РОССИИ И ДОНЕЦКОГО КРАЯ)

Великая Отечественная война. 1941–1945

Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 гг.)

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Нацистская пропаганда. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Праведники народов мира. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла.

«Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском

тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

Наш край в годы Великой Отечественной войны (1941-1943)

Мобилизация в Донбассе. Шахтерские дивизии. Донбасско-Ростовская оборонительная операция. Донбасская оборонительная операция (1942 г.). Оккупация территории Донбасса. Организация оккупационной власти в Донбассе. Использование оккупантами промышленных и сырьевых ресурсов региона. Фашистская «украинизация». Ликвидационные акции нацистов в крае. Нацистские лагеря в Донбассе. Холокост в Донецкой области. Особенности и формы Движения Сопротивления в Донбассе. Антифашистское подполье и партизанское движение в Донбассе. Попытка освобождения

Донбасса зимой 1943 г. Миусская и Донбасская наступательные операции. Освобождение населенных пунктов Донбасса.

СССР в 1945-1991 гг.

СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953)

Масштаб разрушений Донбасса. Особенности восстановления промышленности и сельского хозяйства Донбасса. Деятельность населения по возрождению угольной, металлургической, машиностроительной промышленности региона и железнодорожного транспорта. Участие женщин в восстановлении угольной промышленности Донбасса. Голод 1946 - 1947 гг. в Донбассе. Особенности культурного развития Донецкого края в послевоенный период.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Сталинский (Донецкий) совнархоз. Промышленное развитие Донбасса в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Специфика развития сельского хозяйства в Донецком регионе. Культурное пространство Донецкого региона в период «оттепели». Развитие системы образования в Донбассе. Изменения социально-бытового комплекса в Донецком регионе.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной

политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик.

Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Роль Донбасса в экономике СССР. Особенности промышленного развития Донецкого региона в середине 60-х – начале 80-х гг. XX в. Сельское хозяйство Донецкой области в 1960-1980-е годы. Создание Донецкого агропромышленного комплекса. Обострение экологической и демографической ситуации в Донбассе.

Развитие системы образования и науки в Донбассе. Развитие литературы, искусства, кино и телевидения. Спортивные достижения донбассовцев. Ситуация в социально-бытовом секторе Донбасса в 60-80-е годы. Региональная специфика Донбасса. В.И. Дегтярев.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации

государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева.

Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Проблемы и противоречия социально-экономических и общественных процессов в период перестройки в Донбассе. Особенности кооперативного движения. Нарастание кризиса в экономике Донецкого региона. Шахтерская забастовка 1989 г. Рост общественной активности в Донбассе. Создание «Интернационального Движения Донбасса». Референдум в Украине 1 декабря 1991 г. и его результаты в Донбассе.

Российская Федерация в 1991–2020 гг.

Становление новой России (1991–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ.

Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семёрку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1991-1999 гг.

Последствия «украинской независимости» для Донбасса. Углубляющийся социально-экономический кризис. Шахтерские забастовки 90-х гг. Роль Донецкого региона в общественно-политической жизни Украины в 1991 - 1999 гг. Политические партии, общественные организации и движения в Донбассе. Референдум 1994 г. в Донбассе. Вопрос о статусе русского языка. Условия развития культуры Донбасса в 1991 - 1999 годах. «Осторожная» украинизация школы и делопроизводства.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.

Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития.

Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.

Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру..

Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы и ВТО. Деятельность «большой двадцатки». Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.) Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное направление политики России. Отношения России со странами АТР и Латинской Америки. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и

процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета
Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Вхождение Республики Крым и Севастополя в состав Российской Федерации в 2014 году. Внесение изменений в Конституцию Российской Федерации.

Наш край в 2000–2020 гг.

Формирование промышленных корпораций и крупных бизнес-групп. Роль Донецкого региона в общественно-политической жизни Украины в 2000 - 2012 гг. Донбасс в событиях «Оранжевой революции». Дальнейшая поляризация политических сил. I и II съезды депутатов Советов всех уровней в Северодонцке.

Условия развития культуры Донбасса в 2000 - 2012 годах. Новый этап реформирования образования. Развитие литературы и искусства, успехи спорта в Донбассе. Возрождение православия в Донбассе (митрополит Илларион, отец Зосима). Религиозная «палитра» Донбасса.

Политический кризис осени 2013 г. на Украине. Государственный националистический переворот в Киеве (февраль 2014 г.). Процесс противостояния в Донбассе государственному перевороту в Киеве. Начало «Русской весны» в Донбассе. Провозглашение Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики. Референдум 11 мая 2014 г. Начало агрессии со стороны вооруженных сил Украины и националистических батальонов в Донбассе. Разрастание военного конфликта. Основные этапы и события гражданской войны в Донбассе. Минские договоренности. Политика киевского правительства на оккупированных территориях ДНР и ЛНР.

Становление государственности Донецкой Народной Республики. Принятие Конституции Донецкой Народной Республики. Первый Глава Донецкой Народной Республики А.В. Захарченко. Особенности и перспективы социально-экономического развития Донецкой Народной Республики. Общественно-политическая жизнь в Донецкой Народной Республике. Культурное пространство Донецкой Народной Республики. Реализация курса на интеграцию в Российскую Федерацию.

**III. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИСТОРИЯ (базовый)**

11 класс

Раздел / Тема	Кол-во часов
НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ. 1945 г. – начало XXI в.	45
Введение	1
Тема: Вторая мировая война	9
Соревнование социальных систем	35
Тема: Начало «холодной войны»	1
Тема: Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	3
Тема: Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	2
Тема: «Разрядка»	2
Тема: Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	11
Тема: Достижения и кризисы социалистического мира	2
Тема: Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	1
Тема: Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	6
Тема: Современный мир	5
Тема: Мировая культура во второй половине XX– начале XXI вв.	2
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА. НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ. 1945 г. – начало XXI в.	55
СССР в 1945-1991 гг.	30
Тема: СССР в 1945–1953 гг. Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953).	7
Тема: СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х. Наш край в 1953–1964 гг.	7
Тема: Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг.	7
Тема: Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.	9
Российская Федерация в 1991–2020 гг.	25
Тема: Становление новой России (1991–1999)	5
Тема: Наш край в 1991–1999 гг.	1
Тема: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	7
Тема: Наш край в 2000–2020 гг.	10
<i>Резерв</i>	2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
11 – «А» (96 ч.)**

№ п/п	Тема урока	Дата класс		Примечание
		11-А		
		По плану	По факту	

Введение (1 ч)				
1.	Введение	01.09.		
Тема: ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (9 ч)				
2.	Начало Второй мировой войны.	04.09.		
3.	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны.	06.09.		
4.	Поражения и победы 1942г.	08.09.		
5.	Военная повседневность. Сопротивление оккупантам.	11.09.		
6.	Великая Отечественная война, исторический обзор. Практическое занятие: Работа с картами ,документами, таблицами.	13.09.		
7.	Единство фронта и тыла.	15.09.		
8.	Заключительный период Великой Отечественной войны.	18.09.		
9.	Наш край в годы Великой Отечественной войны (1941-1943) Практическое занятие: «Нацистский «новый порядок» в Донбассе».	20.09.		
10.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по теме «ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА».</i>	22.09.		
Соревнование социальных систем				
Тема: Начало «холодной войны» (1 ч)				
11.	Начало «холодной войны (1946-1953). Создание военно-политических блоков.	25.09.		
Тема: Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы (3 ч)				
12.	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	27.09.		
13.	Образование системы мирового социализма Коминформ.	29.09.		
Тема: Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции (2 ч)				
14.	Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.	04.10.		
15.	Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.	06.10.		
Тема: «Разрядка» (2 ч)				
16.	«Разрядка».	09.10.		
17.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по темам «Начало «холодной войны»», «Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы», «Дальний Восток в 40–70-</i>	11.10.		

	<i>е гг. Войны и революции», ««Разрядка»».</i>			
СССР в 1945-1991 гг.				
Тема: СССР в 1945–1953 гг. Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953). (7 ч)				
18.	Место и роль СССР в послевоенном мире.	13.10.		
19.	Восстановление экономики СССР (1945–1953 гг.).	16.10.		
20.	Донбасс в период послевоенного восстановления.	18.10.		
21.	Изменения в политической системе СССР.	20.10.		
22.	Идеология и культура в послевоенное десятилетие. Социальные аспекты послевоенного восстановления.	23.10.		
23.	Внешняя политика СССР. Послевоенная повседневность.	25.10.		
24.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по теме «СССР в 1945–1953 гг. Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953)».</i>	27.10.		
Тема: СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х. Наш край в 1953–1964 гг. (7 ч)				
25.	Смена политического курса. Новые принципы СССР во внешней политике.	08.11.		
26.	Хрущевские реформы и «сверхпрограммы» в экономике.	10.11.		
27.	Практическое занятие: «Культурное пространство СССР периода «оттепели»».	13.11.		
28.	Новые явления в социальной сфере и повседневной жизни периода «оттепели».	15.11.		
29.	Наш край в 1953–1964 гг.	17.11.		
30.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по теме «СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х. Наш край в 1953–1964 гг.».</i>	20.11.		
Тема: Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века (11 ч.)				
31.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. Становление постиндустриального информационного общества.	22.11.		
32.	Политическое развитие. Демократизация.	24.11.		
33.	Этапы эволюции гражданского общества.	27.11.		
34.	Основные тенденции политического развития стран Запада на современном этапе.	29.11.		
35.	<i>Урок обобщения и систематизации*(промежуточный)</i>	01.12.		
36.	Особенности социально-экономического и политического развития США. Практическое занятие: История в лицах.	04.12.		

37.	Великобритания во второй половине XX – начале XXI в. Франция во второй половине XX – начале XXI вв.	06.12.		
38.	Особенности социально-экономического и политического развития Италии. Германия во второй половине XX – начале XXI вв.	08.12.		
39.	Япония во второй половине XX – начале XXI вв.	11.12.		
40.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по теме «Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века».</i>	13.12.		
Тема: Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг. (7 ч.)				
41.	Новые принципы управления страной.	15.12.		
42.	Экономическое развитие СССР в эпоху «застоя».	18.12.		
43.	Общественно-политическая жизнь в СССР в эпоху «застоя».	20.12.		
44.	Практическое занятие : «Культурное пространство СССР в период «застоя»».	22.12.		
45.	Наш край в 1964-1985 гг.	25.12.		
46.	Внешняя политика СССР.	27.12.		
47.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по теме «Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века».</i>	29.12.		
Тема: Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг. (9 ч)				
48.	Переход к политике перестройки.	10.01.		
49.	Второй этап экономических реформ.	12.01.		
50.	Политика «гласности». Особенности развития культуры.	15.01.		
51.	Реформа политической системы страны.	17.01.		
52.	«Новое политическое мышление».	19.01.		
53.	Распад СССР.	22.01.		
54.	Донбасс в период перестройки. Практическое занятие: ««Лихие 90-е» в Донбассе».	24.01.		
55.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по теме «Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.».</i>	26.01.		
Тема: Достижения и кризисы социалистического мира (2 ч)				
56.	Страны Восточной Европы после окончания Второй мировой войны.	29.01.		
57.	Демократические революции и гражданские войны в Восточной и Центральной Европе.	31.01.		
Тема: Латинская Америка в 1950–1990-е гг. (1ч)				

58.	Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	02.02.		
Тема: Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. (6 ч)				
59.	Распад мировой колониальной системы. Страны Африканского континента. Деколонизация стран Азии и Африки во второй половине XX в.	05.02.		
60.	Государства Ближнего Востока. «Арабская весна».	07.02.		
61.	Индия во второй пол. XX в. – начале XXI в.	09.02.		
62.	Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА).	12.02.		
63.	Особенности социально-экономического и политического развития Японии и Китая	14.02.		
64.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по темам «Достижения и кризисы социалистического мира», «Латинская Америка в 1950–1990-е гг.», «Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.».</i>	16.02.		
Российская Федерация в 1991–2020 гг.				
Тема: Становление новой России (1991–1999) (6 ч)				
65.	Экономика России: на пути к рынку.	19.02.		
66.	Становление новой российской государственности.	21.02.		
67.	Проблемы развития федеративной модели.	26.02.		
68.	Социальная «картина» российского общества. Практическое занятие: «Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ».	28.02.		
69.	Внешняя политика России.	01.03.		
70.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по теме «Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.».</i>	04.03.		
Тема: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. (7 ч)				
71.	Курс на укрепление государственности.	06.03.		
72.	Экономика России в начале XXI в.	11.03.		
73.	Культурное пространство «новой» России.	13.03.		
74.	Внешняя политика России на современном этапе.	15.03.		
75.	Россия в 2008-2014 гг.	18.03.		
76.	Человек и общество в конце XX – начале XXI в.	20.03.		
77.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по теме «Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Религия, наука</i>	22.03.		

	<i>и культура России в конце XX – начале XXI вв.</i>			
Тема: Наш край в 1991 – 1999 гг. Наш край в 2000 – 2020 гг. (10 ч.)				
78.	Роль Донбасса в экономике Украины.	01.04.		
79.	Донецкий регион в общественно-политической жизни Украины в 1991–2013 гг.	03.04.		
80.	Донбасс в событиях «Оранжевой революции».	05.04.		
81.	Национальная политика в Донбассе.	08.04.		
82.	Духовная жизнь Донбасса 1991–2013 гг.	10.04.		
83.	События «Русской весны» в Донбассе.	12.04.		
84.	Война народных республик Донбасса за независимость. Блокада Донбасса.	15.04.		
85.	ДНР на пути государственного строительства. Практическое занятие: «Особый «донбасский» характер».	17.04.		
86.	Реализация курса на интеграцию в Российскую Федерацию.	19.04.		
87.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по теме «Наш край в 1991 – 1999 гг. Наш край в 2000 – 2020 гг.».</i>	22.04.		
Тема: Современный мир (5 ч)				
88.	Интеграционные процессы во 2-й половине XX – начале XXI вв. Расширение НАТО и Европейского Сообщества на восток. Роль ООН в современном мире.	24.04.		
89.	Международные и региональные конфликты. Международный терроризм.	26.04.		
90.	«Цветные революции».	03.05.		
91.	Постсоветское пространство: политическое развитие. интеграционные процессы и конфликты. Договор о Союзе Беларуси и России.	08.05.		
92.	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).	15.04.		
Тема: Мировая культура во второй половине XX– начале XXI вв. (4 ч)				
93.	Практическое занятие: «Мировая культура во второй половине XX – начале XXI вв.». Научно-техническая революция. Освоение космоса.	17.05.		
94.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по темам «Современный мир», «Мировая культура во второй половине XX– начале XXI вв.».</i>	20.05.		
95.	Закрепление изученного материала. Освоение космоса. «Лунная гонка».	22.05.		
96.	Повторение изученного материала. Особенности формирования гражданского общества.	24.05.		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
11 – «Б» (96 ч.)**

№ п/п	Тема урока	Дата класс		Приме чание
		11-А		
		По плану	По факту	
Введение (1 ч)				
1.	Введение	04.09.		
Тема: ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (9 ч)				
2.	Начало Второй мировой войны.	05.09.		
3.	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны.	07.09.		
4.	Поражения и победы 1942г.	11.09.		
5.	Военная повседневность. Сопротивление оккупантам.	12.09.		
6.	Великая Отечественная война, исторический обзор. Практическое занятие: Работа с картами ,документами, таблицами.	14.09.		
7.	Единство фронта и тыла.	18.09.		
8.	Заключительный период Великой Отечественной войны.	19.09.		
9.	Наш край в годы Великой Отечественной войны (1941-1943) Практическое занятие: «Нацистский «новый порядок» в Донбассе».	21.09.		
10.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по теме «ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА».</i>	25.09.		
Соревнование социальных систем				
Тема: Начало «холодной войны» (1 ч)				
11.	Начало «холодной войны (1946-1953). Создание военно-политических блоков.	26.09.		
Тема: Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы (3 ч)				
12.	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	28.09.		
13.	Образование системы мирового социализма Коминформ.	03.10.		
Тема: Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции (2 ч)				
14.	Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.	05.10.		

15.	Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.	09.10.		
Тема: «Разрядка» (2 ч)				
16.	«Разрядка».	10.10.		
17.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по темам «Начало «холодной войны»», «Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы», «Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции», ««Разрядка»».</i>	12.10.		
СССР в 1945-1991 гг.				
Тема: СССР в 1945–1953 гг. Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953). (7 ч)				
18.	Место и роль СССР в послевоенном мире.	16.10.		
19.	Восстановление экономики СССР (1945–1953 гг.).	17.10.		
20.	Донбасс в период послевоенного восстановления.	19.10.		
21.	Изменения в политической системе СССР.	23.10.		
22.	Идеология и культура в послевоенное десятилетие. Социальные аспекты послевоенного восстановления.	23.10.		
23.	Внешняя политика СССР. Послевоенная повседневность.	24.10.		
24.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по теме «СССР в 1945–1953 гг. Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953)».</i>	07.11.		
Тема: СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х. Наш край в 1953–1964 гг. (7 ч)				
25.	Смена политического курса. Новые принципы СССР во внешней политике.	09.11.		
26.	Хрущевские реформы и «сверхпрограммы» в экономике.	13.11.		
27.	Практическое занятие: «Культурное пространство СССР периода «оттепели»».	14.11.		
28.	Новые явления в социальной сфере и повседневной жизни периода «оттепели».	16.11.		
29.	Наш край в 1953–1964 гг.	20.11.		
30.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по теме «СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х. Наш край в 1953–1964 гг.».</i>	21.11.		
Тема: Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века (11 ч)				
31.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. Становление постиндустриального информационного общества.	23.11.		

32.	Политическое развитие. Демократизация.	27.11.		
33.	Этапы эволюции гражданского общества.	28.11.		
34.	Основные тенденции политического развития стран Запада на современном этапе.	30.11.		
35.	<i>Урок обобщения и систематизации*(промежуточный)</i>	04.12.		
36.	Особенности социально-экономического и политического развития США. Практическое занятие: История в лицах.	05.12.		
37.	Великобритания во второй половине XX – начале XXI в. Франция во второй половине XX - начале XXI вв.	07.12.		
38.	Особенности социально-экономического и политического развития Италии. Германия во второй половине XX – начале XXI вв.	11.12.		
39.	Япония во второй половине XX – начале XXI вв.	12.12.		
40.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по теме «Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века».</i>	14.12.		
Тема: Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг. (7 ч.)				
41.	Новые принципы управления страной.	18.12.		
42.	Экономическое развитие СССР в эпоху «застоя».	19.12.		
43.	Общественно-политическая жизнь в СССР в эпоху «застоя».	21.12.		
44.	Практическое занятие : «Культурное пространство СССР в период «застоя»».	25.12.		
45.	Наш край в 1964-1985 гг.	26.12.		
46.	Наш край в 1964-1985 гг.	28.12.		
47.	Внешняя политика СССР.	09.01.		
48.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по теме «Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века».</i>	11.01.		
Тема: Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг. (9 ч)				
49.	Переход к политике перестройки.	15.01.		
50.	Второй этап экономических реформ.	16.01.		
51.	Политика «гласности». Особенности развития культуры.	18.01.		
52.	Реформа политической системы страны.	22.01.		
53.	«Новое политическое мышление».	23.01.		
54.	Распад СССР.	25.01.		
55.	Донбасс в период перестройки. Практическое занятие: ««Лихие 90-е» в Донбассе».	29.01.		

56.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по теме «Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.».</i>	30.01.		
Тема: Достижения и кризисы социалистического мира (2 ч)				
57.	Страны Восточной Европы после окончания Второй мировой войны.	01.02.		
58.	Демократические революции и гражданские войны в Восточной и Центральной Европе.	05.02.		
Тема: Латинская Америка в 1950–1990-е гг. (1ч)				
59.	Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	06.02.		
Тема: Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. (6 ч)				
60.	Распад мировой колониальной системы. Страны Африканского континента. Деколонизация стран Азии и Африки во второй половине XX в.	08.02.		
61.	Государства Ближнего Востока. «Арабская весна».	12.02.		
62.	Индия во второй пол. XX в. – начале XXI в.	13.02.		
63.	Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА).	15.02.		
64.	Особенности социально-экономического и политического развития Японии и Китая	19.02.		
65.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по темам «Достижения и кризисы социалистического мира», «Латинская Америка в 1950–1990-е гг.», «Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.».</i>	20.02.		
Российская Федерация в 1991–2020 гг.				
Тема: Становление новой России (1991–1999) (6 ч)				
66.	Экономика России: на пути к рынку.	22.02.		
67.	Становление новой российской государственности.	26.02.		
68.	Проблемы развития федеративной модели.	27.02.		
69.	Социальная «картина» российского общества. Практическое занятие: «Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ».	29.02.		
70.	Внешняя политика России.	04.03.		
71.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по теме «Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.».</i>	05.03.		
Тема: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. (7 ч)				
72.	Курс на укрепление государственности.	07.03.		

73.	Экономика России в начале XXI в.	11.03.		
74.	Культурное пространство «новой» России.	12.03.		
75.	Внешняя политика России на современном этапе.	14.03.		
76.	Россия в 2008-2014 гг.	18.03.		
77.	Человек и общество в конце XX – начале XXI в.	19.03.		
78.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по теме «Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.».</i>	21.03.		
Тема: Наш край в 1991 – 1999 гг. Наш край в 2000 –2020 гг. (10 ч.)				
79.	Роль Донбасса в экономике Украины.	01.04.		
80.	Донецкий регион в общественно-политической жизни Украины в 1991–2013 гг.	02.04.		
81.	Донбасс в событиях «Оранжевой революции».	04.04.		
82.	Национальная политика в Донбассе.	08.04.		
83.	Духовная жизнь Донбасса 1991–2013 гг.	09.04.		
84.	События «Русской весны» в Донбассе.	11.04.		
85.	Война народных республик Донбасса за независимость. Блокада Донбасса.	15.04.		
86.	ДНР на пути государственного строительства. Практическое занятие: «Особый «донбасский» характер».	16.04.		
87.	Реализация курса на интеграцию в Российскую Федерацию.	18.04.		
88.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по теме «Наш край в 1991 – 1999 гг. Наш край в 2000 –2020 гг.».</i>	22.04.		
Тема: Современный мир (5 ч)				
89.	Интеграционные процессы во 2-й половине XX – начале XXI вв.	23.04.		
90.	Расширение НАТО и Европейского Сообщества на восток. Роль ООН в современном мире.	25.04.		
91.	Международные и региональные конфликты. Международный терроризм.	02.05.		
92.	«Цветные революции».	07.05.		
93.	Постсоветское пространство: политическое развитие. интеграционные процессы и конфликты. Договор о Союзе Беларуси и России.	14.05.		
Тема: Мировая культура во второй половине XX– начале XXI вв. (4 ч)				
94.	Практическое занятие: «Мировая культура во второй половине XX – начале XXI вв.». Научно-техническая революция. Освоение космоса.	16.05.		

95.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по темам «Современный мир», «Мировая культура во второй половине XX–начале XXI вв.».</i>	20.05.		
96.	Закрепление изученного материала. Освоение космоса. «Лунная гонка».	21.05.		
97.	Повторение изученного материала. Особенности формирования гражданского общества.	23.05.		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
11 – «В» (96 ч.)**

№ п/п	Тема урока	Дата класс		Примечание
		11-А		
		По плану	По факту	
Введение (1 ч)				
1.	Введение	05.09.		
Тема: ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (9 ч)				
2.	Начало Второй мировой войны.	06.09.		
3.	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны.	07.09.		
4.	Поражения и победы 1942г.	12.09.		
5.	Военная повседневность. Сопротивление оккупантам.	13.09.		
6.	Великая Отечественная война, исторический обзор. Практическое занятие: Работа с картами ,документами, таблицами.	14.09.		
7.	Единство фронта и тыла.	19.09.		
8.	Заключительный период Великой Отечественной войны.	20.09.		
9.	Наш край в годы Великой Отечественной войны (1941-1943) Практическое занятие: «Нацистский «новый порядок» в Донбассе».	21.09.		
10.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по теме «ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА».</i>	26.09.		
Соревнование социальных систем				
Тема: Начало «холодной войны» (1 ч)				
11.	Начало «холодной войны (1946-1953). Создание военно-политических блоков.	27.09.		

Тема: Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы (3 ч)				
12.	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	28.09.		
13.	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	03.10.		
14.	Образование системы мирового социализма Коминформ.	04.10.		
Тема: Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции (2 ч)				
15.	Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.	05.10.		
16.	Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.	10.10.		
Тема: «Разрядка» (2 ч)				
17.	«Разрядка».	11.10.		
18.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по темам «Начало «холодной войны»», «Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы», «Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции», ««Разрядка»».</i>	12.10.		
СССР в 1945-1991 гг.				
Тема: СССР в 1945–1953 гг. Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953). (7 ч)				
19.	Место и роль СССР в послевоенном мире.	17.10.		
20.	Восстановление экономики СССР (1945–1953 гг.).	18.10.		
21.	Донбасс в период послевоенного восстановления.	19.10.		
22.	Изменения в политической системе СССР.	24.10.		
23.	Идеология и культура в послевоенное десятилетие. Социальные аспекты послевоенного восстановления.	25.10.		
24.	Внешняя политика СССР. Послевоенная повседневность.	26.10.		
25.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по теме «СССР в 1945–1953 гг. Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953)».</i>	07.11.		
Тема: СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х. Наш край в 1953–1964 гг. (7 ч)				
26.	Смена политического курса. Новые принципы СССР во внешней политике.	08.11.		
27.	Хрущевские реформы и «сверхпрограммы» в экономике.	09.11.		
28.	Практическое занятие: «Культурное пространство СССР периода «оттепели»».	14.11.		
29.	Новые явления в социальной сфере и повседневной жизни периода «оттепели».	15.11.		

30.	Наш край в 1953–1964 гг.	16.11.		
31.	Наш край в 1953–1964 гг.	21.11.		
32.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по теме «СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х. Наш край в 1953–1964 гг.».</i>	22.11.		
Тема: Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века (11 ч.)				
33.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. Становление постиндустриального информационного общества.	23.11.		
34.	Политическое развитие. Демократизация.	28.11.		
35.	Этапы эволюции гражданского общества.	29.11.		
36.	Основные тенденции политического развития стран Запада на современном этапе.	30.11.		
37.	<i>Урок обобщения и систематизации*(промежуточный)</i>	05.12.		
38.	Особенности социально-экономического и политического развития США.	06.12.		
39.	Практическое занятие: История в лицах.	07.12.		
40.	Великобритания во второй половине XX – начале XXI в. Франция во второй половине XX - начале XXI вв.	12.12.		
41.	Особенности социально-экономического и политического развития Италии. Германия во второй половине XX – начале XXI вв.	13.12.		
42.	Япония во второй половине XX – начале XXI вв.	14.12.		
43.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по теме «Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века».</i>	19.12.		
Тема: Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг. (7 ч.)				
44.	Новые принципы управления страной.	20.12.		
45.	Экономическое развитие СССР в эпоху «застоя».	21.12.		
46.	Общественно-политическая жизнь в СССР в эпоху «застоя».	26.12.		
47.	Практическое занятие : «Культурное пространство СССР в период «застоя»».	27.12.		
48.	Наш край в 1964-1985 гг.	28.12.		
49.	Внешняя политика СССР.	09.01.		
50.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по теме «Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века».</i>	10.01.		
Тема: Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг. (9 ч)				

51.	Переход к политике перестройки.	11.01.		
52.	Второй этап экономических реформ.	16.01.		
53.	Политика «гласности». Особенности развития культуры.	17.01.		
54.	Реформа политической системы страны.	18.01.		
55.	«Новое политическое мышление».	23.01.		
56.	Распад СССР.	24.01.		
57.	Донбасс в период перестройки.	25.01.		
58.	Практическое занятие: ««Лихие 90-е» в Донбассе».	30.01.		
59.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по теме «Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.».</i>	31.01.		
Тема: Достижения и кризисы социалистического мира (2 ч)				
60.	Страны Восточной Европы после окончания Второй мировой войны.	01.02.		
61.	Демократические революции и гражданские войны в Восточной и Центральной Европе.	06.02.		
Тема: Латинская Америка в 1950–1990-е гг. (1ч)				
62.	Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	07.02.		
Тема: Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. (6 ч)				
63.	Распад мировой колониальной системы. Страны Африканского континента. Деколонизация стран Азии и Африки во второй половине XX в.	08.02.		
64.	Государства Ближнего Востока. «Арабская весна».	13.02.		
65.	Индия во второй пол. XX в. – начале XXI в.	14.02.		
66.	Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА).	15.02.		
67.	Особенности социально-экономического и политического развития Японии и Китая	20.02.		
68.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по темам «Достижения и кризисы социалистического мира», «Латинская Америка в 1950–1990-е гг.», «Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.».</i>	21.02.		
Российская Федерация в 1991–2020 гг.				
Тема: Становление новой России (1991–1999) (6 ч)				
69.	Экономика России: на пути к рынку.	22.03.		
70.	Становление новой российской государственности.	27.02.		
71.	Проблемы развития федеративной модели.	28.02.		

72.	Социальная «картина» российского общества. Практическое занятие: «Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ».	29.02.		
73.	Внешняя политика России.	05.03.		
74.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по теме «Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.».</i>	06.03.		
Тема: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. (7 ч)				
75.	Курс на укрепление государственности.	07.03.		
76.	Экономика России в начале XXI в.	12.03.		
77.	Культурное пространство «новой» России.	13.03.		
78.	Внешняя политика России на современном этапе.	14.03.		
79.	Россия в 2008-2014 гг.	19.03.		
80.	Человек и общество в конце XX – начале XXI в.	20.03.		
81.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по теме «Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.».</i>	21.03.		
Тема: Наш край в 1991 – 1999 гг. Наш край в 2000 –2020 гг. (10 ч)				
82.	Роль Донбасса в экономике Украины.	02.04.		
83.	Донецкий регион в общественно-политической жизни Украины в 1991–2013 гг.	03.04.		
84.	Донбасс в событиях «Оранжевой революции».	04.04.		
85.	Национальная политика в Донбассе.	09.04.		
86.	Духовная жизнь Донбасса 1991–2013 гг.	10.04.		
87.	События «Русской весны» в Донбассе.	11.04.		
88.	Война народных республик Донбасса за независимость.	16.04.		
89.	Блокада Донбасса.	17.04.		
90.	ДНР на пути государственного строительства. Практическое занятие: «Особый «донбасский» характер».	18.04.		
91.	Реализация курса на интеграцию в Российскую Федерацию.	23.04.		
92.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по теме «Наш край в 1991 – 1999 гг. Наш край в 2000 –2020 гг.».</i>	24.04.		
Тема: Современный мир (5 ч)				
93.	Интеграционные процессы во 2-й половине XX – начале XXI вв.	25.04.		

94.	Расширение НАТО и Европейского Сообщества на восток. Роль ООН в современном мире.	02.05.		
95.	Международные и региональные конфликты.	07.05.		
96.	Международный терроризм.	08.05.		
97.	«Цветные революции».	14.05.		
98.	Постсоветское пространство: политическое развитие. интеграционные процессы и конфликты. Договор о Союзе Беларуси и России.	15.05.		
Тема: Мировая культура во второй половине XX– начале XXI вв. (4 ч)				
99.	Практическое занятие: «Мировая культура во второй половине XX – начале XXI вв.». Научно-техническая революция. Освоение космоса.	16.05.		
100.	<i>Итоговый урок. Обобщение и систематизация материала по темам «Современный мир», «Мировая культура во второй половине XX– начале XXI вв.».</i>	21.05.		
101.	Закрепление изученного материала. Освоение космоса. «Лунная гонка».	22.05.		
102.	Повторение изученного материала. Особенности формирования гражданского общества.	23.05.		

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Планируемые результаты учебной деятельности (в рамках темы)

11 класс

Раздел // Тема	Требования к учебным достижениям обучающихся
Соревнование социальных систем Тема: Начало «холодной войны» Тема: Гонка вооружений Берлинский и Карибский кризисы Тема: «Разрядка»	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет хронологические рамки и характер этапов «холодной войны»; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) У.Черчилля, Г.Трумэна, И.Б.Тито, Дж.Маршалла, Р.Рейгана, М.Горбачева, Дж.Кеннеди, Н.Хрущева, М.Цзэдуна, Ким Ир Сена, современных политических лидеров; сравнительную таблицу; характеризует условия мирных договоров с Германией и ее союзниками; биполярную модель мира; движение за мир и безопасность, попытки ограничить гонку вооружений, интеграционные процессы в Европе; главные признаки «холодной войны»; содержание этапов «холодной войны»; новые явления в международных отношениях в конце XX – начале XXI вв.; объясняет причины и особенности «холодной войны»; цели доктрин Трумэна и Эйзенхауэра и плана Маршалла; показывает на карте зоны оккупации Германии, границы государств; места международных военных конфликтов XX ст.; страны НАТО и ОВД, линии по которым произошел раскол мира и Европы; сравнивает причины конфликта между СССР и Югославией, СССР и Китаем; Бреттон-Вудскую и Ямайскую системы; определяет причины

	<p>перехода от конфронтации к сотрудничеству; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры проявлений «холодной войны»; анализирует интеграционные процессы в Европе причины возникновения, ход, итоги и следствия “холодной войны”; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о победителях в «холодной войне»; о новом витке «холодной войны» на современном этапе; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Соревнование социальных систем</p> <p>Тема: Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет основные черты и признаки постиндустриального общества; партийно-политические течения в Западной Европе; основные принципы тэтчеризма и его результаты; итоги рейганомики; основные политические партии Италии; причины раскола Германии; составляет простой и развернутый план, эссе, таблицу; исторический портрет (характеристику) Ш. де Голля, Ж. Ширака, М. Тэтчер, Т. Блэра, Г. Коля, С. Берлускони, современных политических лидеров государств региона; характеризует основные этапы и тенденции развития стран Западной Европы и США; предпосылки и следствия объединения Германии; причины трансформации Британской колониальной империи; причины установления Пятой Республики; преобразования лейбористского правительства в 1945-1951 гг.; главные направления политики канцлера Коля в 1990-е гг.; проблемы Франции на современном этапе и попытки их решения; положение США в послевоенный период, особенности экономического, социального и политического развития; причины утверждения США как ведущей страны послевоенного мира; маккартизм в США; основные тенденции во внутренней политике Италии на современном этапе; объясняет сущность немецкого и итальянского “экономического чуда”, причины и сущность японского “экономического чуда”; специфику взаимоотношений лейбористской партии и профсоюзов; сущность «триумфа» и «трагедии» Великобритании после войны; сущность формулы 4Д+О для послевоенной Германии; показывает на карте территории ведущих европейских государств; сравнивает индустриальное и постиндустриальное общества; «экономическое чудо» в странах мира после освобождения; политику С. Берлускони с политикой М.Тэтчер в Великобритании; экономическое развитие ГДР и ФРГ; внутреннюю и внешнюю политику американских администраций; партийные системы ФРГ и Италии; определяет важнейшие условия для послевоенного экономического развития стран Запада; изменения в быте, условиях труда и жизни в 1950-60-е гг.; основные составляющие тэтчеризма; «третьего пути» Т. Блэра; изменения внешнеполитического курса США по сравнению с довоенным временем; отличия курса президента Клинтона от «рейганомики»; черты постиндустриального общества; попытки Тэтчер по выводу страны из кризиса; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры социальных проблем, характерных для периода индустриального развития; быстрой демократизации Италии после войны; объясняет причины становления постиндустриального (информационного) общества; анализирует внутреннюю и внешнюю политику ведущих стран Западной Европы в конце XX – нач. XXI вв.; результаты политики Ш. де Голля; японское «экономическое чудо»; факторы, определяющие статус США на современном этапе; проблемы современной</p>

	Германии; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о значении событий 1968 г. для развития общества; об идее «Величия Франции» де Голля; о значении разрушения Берлинской стены; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.
Соревнование социальных систем Тема: Достижения и кризисы социалистического мира	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет особенности революций в странах региона; причины и последствия революций; кризисы 50-80-х гг. в странах региона; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Л.Валенсы, В.Гавела, Н. Чаушеску, Я.Кадара, Т.Живкова, И.Б.Тито, С.Милошевича, современных политических лидеров государств региона; характеризует процесс становления просоветских режимов в странах региона; особенности внутривосточного развития стран региона в кон. XX ст. – нач. XXI вв.; кризисы в странах региона и их причины; объясняет причины демократических революций, методы их осуществления; показывает на карте территории стран социалистического лагеря, изменения на политической карте Европы вследствие революционных событий конца 80-нач. 90-х гг. XX ст.; сравнивает механизм установления режима «народной демократии» в странах региона; специфику революционных процессов в странах региона; определяет взаимосвязь политических процессов в СССР и в странах региона; анализирует особенности внутривосточного развития стран региона в кон. XX вв. – нач. XXI ст.; кризисные явления в политической, социальной и экономической жизни стран Центральной и Восточной Европы; использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.
Соревнование социальных систем Тема: Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции Тема: Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Тема: Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет формы деколонизации; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Мао Цзедуна, Ден Сяопина, Дж. Неру, И. Ганди, Н.Манделы, А. Самосы, Ф. Кастро, А. Пиночета; характеризует этапы деколонизации, процесс обретения независимости народами Азии и Африки; социально-экономические эксперименты китайских коммунистов; курс Дж. Неру и И. Ганди во внутренней и внешней политике; особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки и ЮВА в послевоенное время; объясняет культ личности Мао Цзедуна; причины возникновения ближневосточной проблемы и пути ее урегулирования; показывает на карте новые независимые государства в Азии и Африке; сравнивает курс Дж. Неру и И. Ганди во внутренней и внешней политике; приводит примеры исторической аналогии для курса Мао Цзедуна в Китае; модернизации в странах Азии; анализирует пути развития независимых государств азиатского и африканского регионов; процесс реформирования экономики Китая в конце XX - нач. XXI вв.; развитие Индии в конце XX - в начале XXI вв.; варианты революционного процесса в Латинской Америке; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение об историческом значении процесса деколонизации; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.
Соревнование	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; составляет

<p>социальных систем</p> <p>Тема: Современный мир</p>	<p>простой и развернутый план, эссе, таблицу, исторический (политический) портрет (характеристику) выдающихся личностей; характеризует тенденции в мировой политике на современном этапе; анализирует современный внешнеполитический курс западных стран; деятельность международных организаций, их роль в современном мире; показывает на карте государства, вступившие в НАТО и ЕС в процессе их расширения на Восток; территории, охваченные вооруженными конфликтами; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; использует исторические документы как источник знаний; формулирует выводы по теме; высказывает суждение о последствиях международных и региональных военных конфликтов, путях их преодоления; сравнивает внешнеполитические доктрины президентов США; события и процессы «цветных революций» в разных странах; приводит примеры международных интеграционных процессов; называет причины и последствия межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве; определяет взаимосвязь экономических и политических процессов в различных регионах мира; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания.</p>
<p>Соревнование социальных систем</p> <p>Тема: Мировая культура во второй половине XX–начале XXI вв.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет основные тенденции и течения мировой литературы, изобразительного искусства, архитектуры, музыки, театра, кино и спорта; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Ю.Гагарина, Н.Армстронга, Ж.И.Кусто, Т.Хейердала, Э.Пресли, Дж.Леннона; характеризует научные открытия, новые области науки, высокие технологии, интеграцию науки и производства; причины становления постиндустриального (информационного) общества; объясняет роль «элитарной» и «массовой» культуры в информационном обществе, особенности этапов НТР; повышение роли религии в современном обществе; показывает на карте территории современных государств; сравнивает Вторую и Третью промышленно-технологические революции; индустриальное и постиндустриальное общество; определяет изменения в социальной структуре общества, качестве жизни людей ведущих стран мира и стран, которые развиваются; приводит примеры взаимосвязи НТР и современного искусства; анализирует влияние процесса глобализации на жизнь современного общества; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о путях преодоления мировых глобальных проблем; наиболее значимых направлениях НТР; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>СССР в 1945-1991 гг.</p> <p>Тема: СССР в 1945–1953 гг. Наш край в период послевоенного восстановления</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет особенности послевоенного восстановления Донбасса и СССР, административно-территориальные изменения СССР, векторы внешней политики СССР; факторы, влиявшие на процесс экономического восстановления; руководителей СССР; основные тенденции в развитии культуры; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) М.Калашникова, Б.Горбатова, Г.Маленкова, И.Сталина, В.Молотова, Л.Берии, А.Микояна, А.Жданова, Н.Вознесенского; схемы, кластеры; схему управления в СССР; синхронистическую таблицу; характеризует повседневную жизнь населения во взаимосвязи с процессами восстановления страны; идеологическую кампанию и репрессии; начало</p>

<p>(сентябрь 1943-1953).</p>	<p>холодной войны и ядерного противостояния; достижения культуры; сталинский план преобразования природы; противоречия процесса экономического восстановления; послевоенный экономический курс Сталина; изменения в структуре управления страной; изменения в системе образования; советско-китайские отношения; особенности восстановления Донбасса; объясняет методы поддержания социальной стабильности; показывает на карте крупнейшие стройки послевоенных пятилеток; районы промышленной специализации в СССР; страны социалистического лагеря; участников НАТО, СЭВ; места локальных военных конфликтов холодной войны; <i>синхронизирует</i> события в Донбассе с событиями в СССР и мире; определяет особенности идеологических кампаний начала 50-х гг.; особенности денежной реформы; позицию правительства в развитии образования и культуры; основные социальные надежды населения; сравнивает процесс развития экономики в 30-е гг. и в послевоенный период; репрессии 30-х гг. и репрессии послевоенного этапа; особенности послевоенного восстановления Донбасса и СССР; повседневность в 30-гг. и в послевоенный период; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры научных достижений послевоенного периода; разделения Европы и биполярности мира; анализирует систему власти; влияние реформ конца 40-х гг. на уровень жизни и быт населения; последствия формирования диспропорций в советской экономике; взаимосвязи между восстановительными процессами и развитием культуры; использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>СССР в 1945-1991 гг. Тема: СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х. Наш край в 1953–1964 гг.</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет векторы внешней политики СССР; принципы взаимоотношений СССР с социалистическими странами и новыми государствами; участников внутрипартийной борьбы, ее этапы и итоги; новые тенденции в культуре; характерные черты повседневной жизни; достижения науки, техники и советского образования; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Л.Яшина, В.Терешковой, Г.Маленкова, Ю.Гагарина, Л.Берии, Н.Хрущева, В.Дегтярева, И.Эринбурга, Н.Булганина, Л.Кагановича; деятелей науки и культуры; синхронистическую таблицу; схему управления в СССР к нач 60-х гг.; характеризует экономическое развитие Донбасса; содержание хрущевских реформ и их последствия для государства, достижения науки, техники и советского образования, тенденции культуры; доклад Н.Хрущева на XX съезде КПСС; развитие промышленности; причины, цели и итоги освоения целины; реформу образования; противоречия в развитии культуры и общественной жизни; изменения в курсе внешней политики; причины и последствия Карибского кризиса; определяет проявления десталинизации; особенности процесса реабилитации; причины смены политического курса в СССР; изменения в отношении к церкви; последствия образовательной реформы; позицию СССР в отношении стран социалистического лагеря; последствия социально-экономических экспериментов в сельском хозяйстве; показывает на карте территорию СССР; районы целинных земель; страны ОВД; места локальных международных конфликтов; выявляет противоречие в оценках событий периода десталинизации разных источников; <i>синхронизирует</i> события в Донбассе с событиями в СССР и мире; сравнивает программы экономических реформ</p>

	<p>Хрущева и Маленкова; реформы и их результаты в период НЭПа и в период «оттепели»; внешнеполитический курс Сталина и Хрущева в послевоенный период; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры изменений в сельском хозяйстве; произведений искусства периода «оттепели»; закрепления Донбасса как промышленного центра СССР; проявления десталинизации; анализирует изменения в государственном строительстве в эпоху Н.Хрущева; содержание хрущевских реформ и их последствия для государства; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о последствиях экономических реформ Хрущева; о формировании индустриального общества в СССР; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>СССР в 1945-1991 гг. Тема: Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг.</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет достижения науки и культуры в СССР; векторы внешней политики СССР; причины снижения уровня нравственно-духовного состояния общества; представителей культуры и спорта; диссидентского движения; новые черты в искусстве; особенности диссидентского движения; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) А.Солженицына, С.Бондарчука, М.Плисецкой, В.Высоцкого, А.Райкина, Е.Фурцевой, Л.Брежнева, Ю.Андропова, А.Громыко, А.Сахарова, В.Третьяка, А.Косыгина, А.Волкова, Л.Кизима, К.Черненко, А.Шелепина, М.Суслова, П.Беспощадного, Н.Рыбалко, В.Шутова, В.Титова, Е.Мартынова, А.Соловьяненко, Ю.Богатикова, И.Дунаевского, И.Кобзона, Л.Быкова; характеризует повседневную жизнь советского общества; миграционные и урбанизационные процессы в Донецком регионе; изменения в политической системе государства; развитие советской промышленности в годы «застоя»; диссидентское движение; определяет достижения и проблемы в развитии социальной сферы; противоречивые процессы в развитии образования, науки, литературы; особенности косыгинской реформы в Донбассе; проявления холодной войны; проявления активизации оппозиционного движения, особенности диссидентского движения; кризисные явления в советском обществе; концепции «развитого социализма» и «советского народа; сущность изменения политического курса; объясняет сущность и причины «концепции развитого социализма»; причины неудач экономических реформ; причины отставания экономики СССР от экономики стран Запада; сущность и проявления доктрины Брежнева; сущность кризиса 80-х гг.; показывает на карте стройки «золотой» пятилетки; территорию СССР; <i>синхронизирует</i> события в Донбассе с событиями в СССР и мире; сравнивает основные положения Конституций 1936 и 1977; афганскую войну и Карибский кризис; сравнивает и анализирует тенденции социально-экономического политического и культурного развития периода «оттепели» и «застоя»; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры культа личности Брежнева; произведений искусства; политики разрядки; анализирует цель, ход, следствия и причины провала реформ А. Косыгина; развитие науки, следствия ее превращения в непосредственную производственную силу; изменение уровня жизни населения в эпоху «застоя»; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о попытках реформирования командной экономики во второй половине 1960-х гг.; характере и причинах</p>

	кризисных явлений в советском обществе; о путях выхода СССР из кризиса в 80-е гг.; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.
СССР в 1945-1991 гг. Тема: Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет представителей культуры; основные события периода перестройки в их хронологической последовательности; причины распада СССР; причины и следствия Чернобыльской катастрофы; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) М.Горбачева, Ю.Андропова, К.Черненко, Н.Рыжкова, Е.Лигачева, Э.Шеварнадзе, Г.Явлинского, С.Шаталина, В.Щербицкого; представителей культуры периода перестройки; участников ГКЧП; кластеры, схемы, синхронистическую таблицу событий в Донбассе, СССР и странах Восточной Европы; характеризует противоречия политики ускорения; особенности развития культуры; процесс формирования многопартийности; парад суверенитетов; забастовочное движение в Донбассе, последствие реформ М. С. Горбачева, роль КПСС в жизни СССР, процесс формирования многопартийности, процесс создания СНГ; определяет роль СМИ в проведении политики гласности в СССР; последствия политики перестройки; основные направления и успехи «нового политического мышления»; особенности процесса перестройки в СССР и в Донецком регионе; основные причины, тенденции и противоречие политики «перестройки» и «гласности»; причины и итоги ГКЧП; итоги деятельности Андропова; причины краха политики перестройки; причины и последствия распада СССР; объясняет сущность конституционной реформы; причины парада суверенитетов; причины и последствия Чернобыльской катастрофы; показывает на карте территорию СССР; районы межнациональных конфликтов; <i>синхронизирует</i> события в Донбассе с событиями в СССР и мире; сравнивает антиалкогольную кампанию в СССР и «сухой закон» в США; экономические реформы середины 60-х и середины 80-х гг.; духовную сферу общества периода «оттепели» и периода перестройки; китайскую и восточно-европейскую модели модернизации; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры политики гласности; произведений культуры данного периода; нарастания кризиса в Донбассе; деструктивной роли Украины в распаде СССР; процесса формирования многопартийности; анализирует причины парада суверенитетов; причины и значение образования молодежных «неформальных» организаций; особенности перестроечных процессов в Донбассе; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение относительно попытки государственного переворота в СССР в августе 1991 г. ; относительно уровня жизни населения Донбасса в 1985–1991 гг.; роли Украины в распаде СССР; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.
Российская Федерация в 1991–2020 гг. Тема: Становление новой России (1991–1999)	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет достижения культуры и ее представителей; векторы внешней политики; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Б.Ельцина, В.Путина, В.Жириновского, Г.Зюганова; деятелей культуры; характеризует решение вопроса о власти в начале 90-х; противоречия между центром и субъектами федерации; изменение внешнеполитического курса России; результаты внешней политики России; роль РФ на международной арене; парламентаризм в России; общие тенденции в развитии

	<p>культуры; векторы внешней политики и внутривластическое положение РФ; процесс создания СНГ; ход реформ 1992-93; дефолт 1998 г. и его последствия; события осени 1993 г; процесс демократизации всех сфер жизни общества; нарастание политико-конституционного кризиса, политическую систему и общественные движения, чеченский конфликт; специфику дипломатических отношений с другими странами; изменения в системе государственного управления и местного самоуправления; основные политические партии; определяет последствия продаж ГКО; итоги конституционного кризиса; итоги политического развития к концу 90-х гг.; изменения в системе образования; противоречия в отношениях России и стран СНГ; приоритеты внешней политики Российской Федерации, проблемы стабилизации отношений Центра с регионами, проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР, значение сохранения Россией статуса ядерной державы; объясняет сущность «шоковой терапии» в экономике России в 90-е гг.; причины силового решения «чеченской проблемы»; показывает на карте территорию России; территории субъектов Российской Федерации; сравнивает путь экономических реформ в Китае и в России; Конституцию России 1993 г. и Конституцию СССР 1977 г.; развитие западного и российского кинематографа; внешнюю политику России с «новым политическим мышлением»; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры многопартийности в России; коммерциализации культуры; анализирует связь между экономическими реформами периода перестройки и характером реформ 90-х; достижения и проблемы российской экономики, парламентаризм в России, этапы реформы, общие тенденции в развитии культуры; попытки стабилизации экономики, создание новой системы государственного устройства; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о изменении роли России в мировой экономике; о последствиях интеграции российской культуры в мировую культуру; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Российская Федерация в 1991–2020 гг. Тема: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет приоритетные направления российской экономики; национальные проекты развития России; достижения российской науки на современном этапе; новые тенденции в развитии культуры; приоритеты инновационного развития России; векторы внешней политики и этапы политической реформы, основные принципы и направления государственной социальной политики; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) В.Путина, Д.Медведева, С.Лаврова, Г.Перельмана, Б.Грызлова, Г.Зюганова, В.Жириновского, митрополита Кирилла, М.Ходорковского; деятелей культуры и науки; аналитическую справку по экономическим и политическим аспектам развития России; характеризует программу Путина; решение чеченской проблемы; реформу образования в России; изменения в отношениях церкви и государства; изменения в развитии образования, науки, культуры; изменения в Конституции России; особенности экономического кризиса в России; воссоединение Крыма с Россией; реакцию населения России на воссоединение Крыма с Россией, на ситуацию в Донбассе; процесс демократизации всех сфер жизни общества, политическую систему и общественные движения, РФ в процессах глобализации, роль РФ на международной арене, специфику дипломатических отношений с другими странами, достижения и проблемы современной российской экономики, многопартийность; общественные</p>

	<p>представления и ожидания в зеркале социологии, особенности развития современной художественной культуры, укрепление международных позиций России; определяет внутривнутриполитическое положение РФ, ход реформ, деятельность В. В. Путина и Д. А. Медведева, состояние экономики России к концу 90-х гг.; итоги развития экономики России на современном этапе; важнейшие изменения в повседневной жизни населения России; влияние мирового кризиса на экономику России; влияние «русской весны» на международные отношения; объясняет преемственность поколений в российской государственной символике; причины изменения в отношениях России и США; причины активизации русофобских настроений на Западе; сущность и движущую силу Русского мира; показывает на карте территорию России в конце 90-х; изменения территории России; новые субъекты федерации; <i>синхронизирует</i> события в Донбассе с событиями в СССР и мире; сравнивает экономическую ситуацию в России и странах Запада в начале XXI столетия; повседневную жизнь россиян в 90-х и начале XXI века; президентские программы Путина и Медведева; Русский мир с американским, европейским и другими геополитическими проектами; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры конкретных мер по обеспечению единства общества; достижений российской культуры и спорта на современном этапе; религиозного возрождения; укрепления положения России на международной арене; анализирует значение и механизмы решения проблемы внешнего долга; потенциал Русского мира как геополитического проекта; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о роли России в борьбе с международным терроризмом; о значении тезисов Путина в обращении к Федеральному собранию 1.03.2018 г. для стабилизации международных отношений; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Российская Федерация в 1991–2020 гг.</p> <p>Тема: Наш край в 1991–1999 гг.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет политические партии, общественные организации и движения в Донбассе; достижения в литературе и искусстве; причины и социально-политические последствия государственного переворота в Киеве; причины военного конфликта в Донбассе; основные этапы и ключевые события гражданской войны в Донбассе; закономерности провозглашения республик Донбасса; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) А.Бородая, А.Ходаковского, О.Царева, А.Мозгового, А.Беднова, Д.Морозовой, П.Губарева, В.Болотова, О.Мамиева, И.Гиркина, А.Пургина, Д.Пушилина, Б.Литвинова, А.Захарченко, М.Руденко, В.Маковича, Р.Лягина, И.Безлера, А.Павлова, М.Толстых, В.Пономарева, И.Плотницкого, А.Авидзбы, В.Кононова, О.Гришина, Л.Пасечника, А.Шишацкого. Р.Ахметова, А.Турчинова, П.Порошенко; политических и культурных деятелей этого периода, героев войны и труда; характеризует экономический кризис 90-х гг., роль Донбасса в становлении экономики Украины; причины и последствия 1-го и 2-го Майдана в Киеве; события Русской весны и провозглашение ДНР и ЛНР; референдум 1994 г. в Донбассе; причины и последствия электорально-территориального раскола Украины; возрождение культуры в 2000-х гг.; возрождение православия; Минские договоренности; <i>политику киевского правительства на оккупированных территориях ДНР и ЛНР</i>; становление системы власти в ДНР; развитие науки, образования и здравоохранения;</p>
<p>Тема: Наш край в 2000–2020 гг.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет политические партии, общественные организации и движения в Донбассе; достижения в литературе и искусстве; причины и социально-политические последствия государственного переворота в Киеве; причины военного конфликта в Донбассе; основные этапы и ключевые события гражданской войны в Донбассе; закономерности провозглашения республик Донбасса; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) А.Бородая, А.Ходаковского, О.Царева, А.Мозгового, А.Беднова, Д.Морозовой, П.Губарева, В.Болотова, О.Мамиева, И.Гиркина, А.Пургина, Д.Пушилина, Б.Литвинова, А.Захарченко, М.Руденко, В.Маковича, Р.Лягина, И.Безлера, А.Павлова, М.Толстых, В.Пономарева, И.Плотницкого, А.Авидзбы, В.Кононова, О.Гришина, Л.Пасечника, А.Шишацкого. Р.Ахметова, А.Турчинова, П.Порошенко; политических и культурных деятелей этого периода, героев войны и труда; характеризует экономический кризис 90-х гг., роль Донбасса в становлении экономики Украины; причины и последствия 1-го и 2-го Майдана в Киеве; события Русской весны и провозглашение ДНР и ЛНР; референдум 1994 г. в Донбассе; причины и последствия электорально-территориального раскола Украины; возрождение культуры в 2000-х гг.; возрождение православия; Минские договоренности; <i>политику киевского правительства на оккупированных территориях ДНР и ЛНР</i>; становление системы власти в ДНР; развитие науки, образования и здравоохранения;</p>

развитие культуры и спорта; Донбасс как часть Русского мира; определяет особенности Донбасса в 90-х гг. XX века; особенности социального положения населения; причины противоречий между Донбассом и Киевом; проблемы и достижения культуры Донбасса; этапы формирования государственности; этапы формирования Вооруженных Сил Республики; объясняет причины массовых шахтерских выступлений; причины войны в Донбассе; показывает на карте территорию ДНР, ЛНР, места основных сражений и «котлов» ВСУ, линию разграничения согласно Минским протоколам; сравнивает *политику киевского правительства на оккупированных территориях ДНР и ЛНР с политикой нацистов в Донбассе в годы Великой Отечественной войны; закон «Об особом статусе Донбасса», закон «О реинтеграции Донбасса» и пункты Минского протокола; положение населения на территории ДНР и территории ДНР, временно оккупированной Украиной; процесс строительства государственности в ДНР и ДКСР*; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры закрепления политико-территориального размежевания Украины; героизма народа Донбасса в войне за независимость; достижений экономики и культуры; подтверждающие, что Донбасс – часть Русского мира; анализирует последствия украинской независимости для Донбасса; анализирует роль Донецкого региона в общественно-политической жизни Украины, национальную политику на Донбассе, причины и социально-политические последствия государственного переворота в Киеве, политику киевского правительства на оккупированных территориях ДНР и ЛНР, шаги ДНР на пути государственного строительства, особенности социально-экономического и культурного развития ДНР, политические и экономические перспективы; социальную и молодежную политику; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о особенностях и перспективах социально-экономического развития ДНР; основах внешней политики ДНР; исторической преемственности ДНР и ДКСР; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.

V. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ИСТОРИЯ

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю Донецкой Народной Республики, России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль Донецкой Народной Республики и России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России, Донецкой Народной Республики и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики;
- владеть элементами проектной деятельности.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «История» ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений, учащихся с опорой на использование современных технологий обучения. В соответствии с требованиями действующих Государственных образовательных стандартов содержание должно быть направлено на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты обучения по предмету «История» включают:

- ❖ обеспечение формирования у школьников общечеловеческих и национальных ценностей, а также ценностей демократического общества;
- ❖ осознание и осмысление истории, духовных ценностей и достижений народов и государств зарубежных стран в XX в. и на современном этапе;
- ❖ освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- ❖ развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- ❖ формирование готовности учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ❖ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ❖ формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям разных народов;

Метапредметные результаты обучения по предмету «История» включают:

- ❖ овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ❖ целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- ❖ организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- ❖ работу в группе, предполагающую установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграцию в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- ❖ учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ❖ установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- ❖ умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

❖ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью: построение монологического контекстного высказывания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Конституция Донецкой Народной Республики (с изменениями, внесенными Законами от 27.02.2015 года № 17-ИНС, от 29.06.2015 года № 63-ИНС, от 11.09.2015 года № 92-ИНС, от 29.12.2017 года № 205-ИНС, от 30.11.2018 года № 01-ПНС, от 06.03.2020 года № 106-ПНС)
- Закон Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ИНС, от 03.08.2018 № 249-ИНС от 12.06.2019 № 41-ПНС, от 18.10.2019 № 64-ПНС, от 13.12.2019 № 75-ПНС, от 06.03.2020 № 107-ПНС, от 27.03.2020 № 116-ПНС);
- Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 года № 121-НП с изменениями от 23.06.2021 г. № 80-НП);
- Концепция преподавания учебного курса «История России» (Решение Коллегии Министерства просвещения РФ от 23 октября 2020 года);
- Концепция исторического развития Донбасса (Приказ МОН ДНР №317 от 11.04.2018 «Об утверждении Концепции исторического развития Донбасса»);
- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ МОН ДНР №94 от 22.06.2015 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики»);
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ МОН ДНР №832 от 16.08.2017 «Об утверждении Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики»);
- Республиканская программа патриотического воспитания граждан Донецкой Народной Республики на 2020-2022 годы. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ МОН ДНР №815 от 03.08.2016 «Об утверждении Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики»);
- Доктрина «РУССКИЙ ДОНБАСС».
- Конституция РФ (с поправками от 4. 07. 2020)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегия национальной безопасности России;
- Концепция формирования российской гражданской идентичности.

Основной перечень учебно-методической литературы

История России

А.О. Чубарьян История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / В.Р.Мединский, А.О. Чубарьян . – М.: Просвещение, 2023. – 448 с. ил.

Всеобщая история

А.О. Чубарьян История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / В.Р.Мединский, А.О. Чубарьян . – М.: Просвещение, 2023. – 272 с. ил.

Региональный компонент

1. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса XX века. (1914-1945 гг.) 10 класс: учебное пособие / сост . Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – 2-е изд., дополн. и перераб. – Донецк: Г ОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. – 288 с.
2. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1945 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост . Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. – 2-е изд., дополн. И перераб. – Донецк: Г ОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020.

Дополнительный перечень учебно-методической литературы

История России

1. Андреевская Т. П. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: «Просвещение», 2015. – 240 с
2. Арасланова О.В., Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России (XX-начало XXI века): 9 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 320 с. (В помощь школьному учителю).
3. Артасов И. А., Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История. Типовые задания: Учебное пособие для общеобразоват. организаций : В 2 ч. Ч. 2. Россия в 1914 – 2015 гг . События из жизни зарубежных стран. – М.: «Просвещение», 2018. – 237 с.
4. Баранов П.А. История России в таблицах и схемах: 6-11-й классы: справочные материалы / П.А. Баранов. – Москва: АСТ: Астрель, 2014. —285 с. – (Школьная программа);
5. Данилов А. А. История России. XX-начало XXI века. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение. 2014. – 208 с.
6. Данилов А. А., Косулина Л.Г. История России XX-начало XXI века. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение». 2014.
7. Данилов Д. Д. История. Середина XIX-начало XXI в. 11 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовый и углублённый уровни. – В 2 ч. / Д. Д.Данилов, В. Г. Петрович, Д. Ю.Беличенко, П. И.Селинов, В. М.Антонов, А. В.Кузнецов, Д. В.Лисейцев. – М.: Баласс, 2016. ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
8. Измозик В. С., Журавлева О. Н., Рудник С. Н. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник. В 2 ч. / Под общ. ред. В. А.Тишкова – М.: Вентана-Г раф. 2020

Список рекомендуемых интернет-источников

1. <http://historydoc.edu.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
4. <http://www.shpl.ru>
5. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>
6. <http://2bereg.spb.ru/club/historians/list/1-11112-14590/>
7. <http://www.sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aa1.html>
8. <http://festival.1september.ru/articles/420003/>
9. <http://www.edu.ru>
10. <http://www.school.edu.ru>
11. <http://www.school-collection.edu.ru>
12. <http://www.pish.ru>
13. <http://www.1september.ru>
14. <http://www.historia.ru>
15. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>
16. <http://www.lib-history.info>
17. <http://fcior.edu.ru/>
18. <http://school-collection.edu.ru/>

19. <http://www.withhistory.com/scientific-revolution.html>
20. <http://www.2uk.ru/history/>
21. <http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>
22. <http://bibliotekar.ru/muzeu.htm>
23. <http://syw-cwg.narod.ru/> <http://mesopotamia.nm.ru/> Атлас всемирной истории
24. <http://hrono.info/> История России
25. <http://e-parta.ru/history-of-russia.html> Каталог исторических сайтов.
26. <http://historydoc.edu.ru/> Проект «ХРОНОС»
27. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> Российский общеобразовательный портал.
Коллекция: исторические документы