


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ
ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол от «26 » августа 2024 г. № 1 Руководитель ШМО <i>Зубкова</i> Л.В.Зубкова</p>	<p>СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР <i>Куликова</i> Н.А.Куликова « 26» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «СШ №1 Г.КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО М.О.» <i>Зуева</i> Л.В.Зуева « 26» августа 2024 г. М.П.</p> 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике
(углубленный уровень)
для 7-9 классов**

Рабочую программу составили:
Беляева В.В., Арзамасцева И.А, Кондратюк Т.В.

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» на углубленный уровень основного общего образования 7 – 9 классы разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, с изменениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370;
- Основной образовательной программы основного общего образования ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА», утвержденной приказом по школе от 26.08.2024 г. № 149;
- Федеральной рабочей программы основного общего образования. Информатика, углубленный уровень, 7-9 классы.

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

В системе общего образования информатика признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных

между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённого уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на углубленном уровне, – 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Цифровая грамотность.

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу).

Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов.

Архивация данных. Использование программ-архиваторов.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики.

Информация – одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество различных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение данных при передаче.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB, CMYK, HSL. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации. Количество каналов записи. Оценка информационного объёма звуковых файлов.

Алгоритмы и программирование.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Вспомогательные алгоритмы. Использование параметров для изменения результатов работы вспомогательных алгоритмов.

Анализ алгоритмов для исполнителей.

Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Система координат в компьютерной графике. Изменение цвета пикселя.

Графические примитивы: отрезок, прямоугольник, окружность (круг). Свойства контура (цвет, толщина линии) и заливки. Построение изображений из графических примитивов.

Использование циклов для построения изображений. Штриховка замкнутой области простой формы (прямоугольник, треугольник с основанием, параллельным оси координат).

Принципы анимации. Использование анимации для имитации движения объекта. Управление анимацией с помощью клавиатуры.

Информационные технологии.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста.

Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервалы, выравнивание. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул.

Параметры страницы, нумерация страниц. Добавление в документ колонтитулов, ссылок.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

8 КЛАСС

Теоретические основы информатики.

Позиционные и непозиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Представление целых чисел в Р-ичных системах счисления. Арифметические операции в Р-ичных системах счисления.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание), «исключающее или» (сложение по модулю 2), «импликация» (следование), «эквиваленция» (логическая равнозначность). Приоритет логических операций. Определение истинности составного

высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний.

Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений. Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики. Построение логических выражений по таблице истинности.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера. Сумматор.

Алгоритмы и программирование.

Язык программирования (Python, C++, Java, C#). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое.

Операции с вещественными числами. Встроенные функции.

Случайные (псевдослучайные) числа.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Логические переменные.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Разложение натурального числа на простые множители.

Цикл с переменной. Алгоритм проверки натурального числа на простоту.

Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Java, C#): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Понятие о сложности алгоритмов.

Информационные технологии.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

9 КЛАСС

Цифровая грамотность

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Разработка веб-страниц. Язык HTML Структура веб-страницы. Заголовок и тело страницы. Логическая разметка: заголовки, абзацы. Разработка страниц, содержащих рисунки, списки и гиперссылки.

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы сетевой активности).

Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видеоконференции и другие сервисы), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения. Сервисы государственных услуг.

Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретические основы информатики

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию. Разработка однотабличной базы данных. Составление запросов к базе данных с помощью визуального редактора.

Г раф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование

Разбиение задачи на подзадачи. Вспомогательные алгоритмы (подпрограммы, процедуры, функции). Параметры как средство изменения результатов работы подпрограммы. Результат функции. Логические функции.

Рекурсия. Рекурсивные подпрограммы (процедуры, функции). Условие окончания рекурсии (базовые случаи). Применение рекурсии для перебора вариантов.

Сортировка массивов. Встроенные возможности сортировки выбранного языка программирования.

Двоичный поиск в упорядоченном массиве.

Двумерные массивы (матрицы). Основные алгоритмы обработки двумерных массивов (матриц): заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул, вычисление суммы элементов, минимума и максимума строки, столбца, диапазона, поиск заданного значения. Сортировка по нескольким критериям (уровням).

Динамическое программирование. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление функций, заданных рекуррентной формулой, подсчёт количества вариантов, выбор оптимального решения.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

Информационные технологии

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных.

Динамическое программирование в электронных таблицах.

Численное моделирование в электронных таблицах. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Поиск оптимального решения.

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона.

Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

Знакомство с перспективными направлениями развития информационных технологий (на примере искусственного интеллекта и машинного обучения). Системы умного города (компьютерное зрение и анализ больших данных).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

демонстрировать владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, использовать их для решения учебных и практических задач;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание (пояснять сущность) основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио, видео;

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи данных, сравнивать их количественные характеристики;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода и вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

выделять основные этапы в истории развития компьютеров, основные тенденции развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (папки, каталога), путь к файлу (папке, каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ, иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя, уметь применять методы профилактики заболеваний, связанных с использованием цифровых устройств;

соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам и по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций, цифровые сервисы государственных услуг, цифровые образовательные сервисы;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций, демонстрируя владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, формировать личное информационное пространство.

К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать, сравнивать и производить арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;

оперировать понятиями «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквиваленции, определять истинность логических выражений при известных значениях истинности входящих в него переменных;

строить таблицы истинности для логических выражений, строить логические выражения по таблицам истинности;

упрощать логические выражения, используя законы алгебры логики;

приводить примеры логических элементов компьютера;

выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;

оперировать понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления;

использовать константы и переменные различных типов (числовых – целых и вещественных, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений, определять возможные входные данные, приводящие к определённому результату;

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (Python, C++, Java, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений (нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел, решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни);

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов с переменной, циклов с условиями (алгоритмы нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверки натурального числа на простоту, разложения натурального числа на простые сомножители, выделения цифр из натурального числа);

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки потока данных (вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов числовой последовательности, удовлетворяющих заданному условию);

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки символьных данных (посимвольная обработка строк, подсчёт частоты появления символа в строке, использование встроенных функций для обработки строк);

создавать и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования из приведённого выше списка: заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение суммы, минимального и максимального значений элементов массива;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование, вычисление среднего арифметического, поиск максимального и минимального значений), абсолютной, относительной и смешанной адресации.

К концу обучения в **9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

демонстрировать владение понятиями «модель», «моделирование»: раскрывать их смысл, определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования, использовать моделирование для решения учебных и практических задач;

создавать однотабличную базу данных, составлять запросы к базе данных с помощью визуального редактора;

демонстрировать владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева);

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в заданном графе, вычислять количество путей между двумя вершинами в направленном ациклическом графе, выполнять перебор вариантов с помощью дерева;

строить несложные математические модели и использовать их для решения задач с помощью математического (компьютерного) моделирования, понимать сущность этапов компьютерного моделирования (постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели);

разбивать задачи на подзадачи; создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (PyШоп, C++, ^aVa, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием подпрограмм (процедур, функций);

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие несложные рекурсивные алгоритмы;

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы сортировки массивов, двоичного поиска в упорядоченном массиве;

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие основные алгоритмы обработки двумерных массивов (матриц): заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул, вычисление суммы элементов, максимального и минимального значений элементов строки, столбца, диапазона, поиск заданного значения;

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие простые приёмы динамического программирования;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать для обработки данных в электронных таблицах встроенные функции (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию);

использовать численные методы в электронных таблицах для решения задач из разных предметных областей: численного моделирования, решения уравнений и поиска оптимальных решений;

разрабатывать веб-страницы, содержащие рисунки, списки и гиперссылки;

приводить примеры сфер профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями;

приводить примеры перспективных направлений развития информационных технологий, в том числе искусственного интеллекта и машинного обучения;

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.2	Программы и данные	7		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.3	Компьютерные сети	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информация и информационные процессы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2.2	Представление информации	9	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Алгоритмы и программирование					
3.1	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	16	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.2	Компьютерная графика и анимация	8		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		24			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Текстовые документы	7	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
4.2	Компьютерная графика	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
4.3	Мультимедийные презентации	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		15			
Резервное время		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	26	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы информатики					
1.1	Системы счисления	11	1	3	https://onlinetestpad.com/hnlsn7t66zor4 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/mo.php https://bosova.ru/books/1456/19431/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/8kl.php Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
1.2	Элементы математической логики	10	1	3	https://onlinetestpad.com/hnlsn7t66zor4 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/mo.php https://bosova.ru/books/1456/19431/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/8kl.php Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
Итого по разделу		21			
Раздел 2. Алгоритмы и программирование					
2.1	Язык программирования	34	4	8	https://onlinetestpad.com/hnlsn7t66zor4 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/mo.php https://bosova.ru/books/1456/19431/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/8kl.php Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Информационные технологии					
3.1	Электронные таблицы	11	2	3	https://onlinetestpad.com/hnlsn7t66zor4 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/mo.php https://bosova.ru/books/1456/19431/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/8kl.php Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
Итого по разделу		11			
Резервное время		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	17	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней	10		2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
1.2	Работа в информационном пространстве	4		2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Моделирование как метод познания	12	1	3	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Алгоритмы и программирование					
3.1	Разработка алгоритмов и программ	24	2	5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
3.2	Управление	4		1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
Итого по разделу		28			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Электронные таблицы	8	1	4	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
4.2	Информационные технологии в современном обществе	2		1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
Итого по разделу		10			
Резервное время		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	18	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Цифровая грамотность (14 часов)						
Тема 1.1 Компьютер -универсальное устройство обработки данных (5 часов)						
1	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Техника безопасности и правила работы на компьютере	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
2	История и современные тенденции развития компьютеров. Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1523ee
3	Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
4	Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
5	Практическая работа №1. Включение компьютера и получение информации о его характеристиках	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
Тема 1.2. Программы и данные (7 часов)						
6	Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152826

	программ и данных. Практическая работа №2. Изучение элементов интерфейса используемой операционной системы.					
7	Файлы и папки. Основные операции с файлами и папками. Практическая работа № 3. Выполнение основных операций с файлами и папками.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152a74
8	Практическая работа №4. Сравнение размеров текстовых, графических, звуковых и видеофайлов.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
9	Архивация данных. Использование программ-архиваторов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152cfe
10	Практическая работа №5. Использование программы-архиватора.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
11	Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152f74
12	Практическая работа №6. Защита информации от компьютерных вирусов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
Тема 1.3 Компьютерные сети (2 часа)						
13	Компьютерные сети. Поиск информации в сети Интернет. Практическая работа №7. Поиск информации по ключевым словам и по изображению.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153244
14	Практическая работа №8. Использование сервисов интернет-коммуникаций: взаимодействие посредством электронной почты, видеоконференций.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2

Раздел 2. Теоретические основы информатики (11 часов)						
Тема 2.1. Информация и информационные процессы (2 часа)						
15	Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой. Дискретность данных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161e2a
16	Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
Тема 2.2. Представление информации (9 часов)						
17	Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161fec
18	Двоичный алфавит. Преобразование любого алфавита к двоичному.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162186
19	Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162316
20	Единицы измерения информации и скорости передачи данных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16249c
21	Кодирование текстов. Равномерные и неравномерные коды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1625f0
22	Декодирование сообщений. Информационный объём текста. Практическая работа № 9. Определение кода символа в разных кодировках в текстовом процессоре.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
23	Цифровое представление непрерывных данных. Практическая работа №10. Определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
24	Кодирование цвета. Оценка	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1629ec

	информационного объёма графических данных для растрового изображения. Практическая работа №11. Сохранение растрового графического изображения в разных форматах.					
25	Кодирование звука. Практическая работа №12. Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162b72
26	Резервный урок «Контрольная работа по теме "Представление информации"»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162d02
Раздел 3. Алгоритмы и программирование (24 часа)						
Тема 3.1 Алгоритмы и исполнители (16 часов)						
27	Алгоритмические конструкции Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162e7e
28	Свойства алгоритма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
29	Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). Алгоритмические конструкции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
30	Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2

	действий от исходных данных.					
31	Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
32	Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
33	Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
34	Простые и составные условия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
35	Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
36	Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
37	Практическая работа №13. Создание и выполнение на компьютере несложных алгоритмов с использованием циклов, ветвлений и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителя и, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2

38	Вспомогательные алгоритмы. Использование параметров для изменения результатов работы вспомогательных алгоритмов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
39	Практическая работа №14. Преобразование алгоритма из одной формы записи в другую.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
40	Анализ алгоритмов для исполнителей. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы. Практическая работа №15. Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
41	Практическая работа № 16. «Ручное» исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных данных	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
42	Контрольная работа по теме: «Алгоритмы и исполнители»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
Тема 3.1. Компьютерная графика и анимация (8 часов)						
43	Система координат в компьютерной графике. Изменение цвета пикселя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
44	Графические примитивы: отрезок, прямоугольник, окружность (круг).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
45	Свойства контура (цвет, толщина линии) и заливки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
46	Построение изображений из графических примитивов. Практическая работа №17.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2

	Построение изображений из графических примитивов					
47	Использование циклов для построения изображений. Штриховка замкнутой области простой формы (прямоугольник, треугольник с основанием, параллельным оси координат).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
48	Практическая работа №18. Использование циклов для построения изображений.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
49	Управление анимацией с помощью клавиатуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
50	Практическая работа № 19. Принципы анимации. Использование анимации для имитации движения объекта.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
Раздел 4. Информационные технологии (15 часов)						
Тема 4.1. Текстовые документы (7 часов)						
51	Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
52	Практическая работа № 20. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
53	Форматирование текстовых документов. Практическая работа №21. Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев; установка	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162fe6

	параметров страницы документа; вставка колонтитулов и номеров страниц).					
54	Параметры страницы. Списки и таблицы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4
55	Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы. Практическая работа №22. Вставка в документ формул, таблиц, изображений, оформление списков.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4
56	Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов. Практическая работа №23. Создание небольших текстовых документов с цитатами и ссылками на цитируемые источники.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
57	Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы». Проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1635c2
Тема 4.2. Компьютерная графика (4 часа)						
58	Графический редактор. Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163874
59	Операции редактирования графических объектов. Графические примитивы. Практическая работа № 24. Создание и/или редактирование изображений, в том числе цифровых фотографий, с помощью инструментов растрового графического редактора.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1639d2
60	Векторная графика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30
61	Практическая работа №25. Создание	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2

	и редактирование изображений с помощью инструментов векторного графического редактора.					
Тема 4.3. Мультимедийные презентации (4 часа)						
62	Подготовка мультимедийных презентаций.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1642c4
63	Добавление на слайд аудиовизуальных данных, анимации и гиперссылок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164472
64	Практическая работа №26. Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
65	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мультимедийные презентации». Проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164652
66	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 8 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164828
67	Резервный урок	1				
68	Резервный урок.	1				
Всего часов		68	4	26		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Теоретические основы информатики (21 час)						
Тема 1.1. Системы счисления (11 часов)						
1	Цели изучения предмета «Информатика». Техника безопасности и правила работы на компьютере. Правила информационной безопасности.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
2	Непозиционные и позиционные системы счисления	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
3	Развёрнутая форма записи числа.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
4	Двоичная система счисления.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
5	Арифметические операции в двоичной системе счисления. Практическая работа №1. Арифметические операции в двоичной системе счисления.	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
6	Восьмеричная система счисления.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
7	Шестнадцатеричная система счисления.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
8	«Быстрые» переводы между двоичной, восьмеричной и	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-

	шестнадцатеричной системами счисления. Практическая работа № 2. Переводы чисел в различные системы счисления					content.myschool.edu.ru/05/07
9	Представление целых чисел в Р-ичных системах счисления.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
10	Практическая работа № 3. Арифметические операции в Р-ичных системах счисления.	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
11	Системы счисления и представление информации в компьютере. Обобщение и систематизация знаний по теме «Системы счисления». Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
Тема 1.2 Элементы математической логики (10 часов)						
12	Высказывания и логические связки	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
13	Логические операции «и», «или», «не» и операции над множествами	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
14	Логические операции «исключающее или», «импликация», «эквиваленция»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
15	Практическая работа № 4. Логические выражения.	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
16	Таблицы истинности логических выражений	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
17	Построение логических выражений по таблице	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-

	истинности. Практическая работа № 5.					content.myschool.edu.ru/05/07
18	Законы алгебры логики.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
19	Упрощение логических выражений. Практическая работа № 6.	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
20	Логические элементы	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
21	Обобщение и систематизация знаний по теме «Элементы математической логики». Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
Раздел 2. Алгоритмы и программирование (34 часа)						
Тема 2.1. Язык программирования (34 часа)						
22	Язык программирования (Python, C++, Java, C#). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
23	Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные, логические и символьные переменные	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
24	Организация ввода и вывода данных	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
25	Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
26	Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
27	Операции с вещественными	1				Библиотека ЦОК

	числами. Встроенные функции. Случайные (псевдослучайные) числа					https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
28	Логические выражения. Проверка делимости одного целого числа на другое	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
29	Проверочная работа «Программирование линейных алгоритмов»	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
30	Условный оператор. Полная форма. Простые условия	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
31	Составные условия	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
32	Условный оператор. Неполная форма. Практическая работа № 7. «Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел»	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
33	Практическая работа № 8. Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
34	Программирование решения квадратного уравнения, имеющего вещественные корни	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
35	Проверочная работа «Программирование разветвляющихся алгоритмов, в том числе с использованием логических операций»	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
36	Цикл с условием продолжения	1				Библиотека ЦОК

	работы. Примеры					https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
37	Программирование алгоритма Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
38	Практическая работа № 9. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
39	Практическая работа № 10. Разложение натурального числа на простые сомножители	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
40	Цикл с условием окончания работы.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
41	Цикл с переменной. Примеры	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
42	Алгоритм проверки натурального числа на простоту.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
43	Разработка программ, содержащих операторы цикла с условием.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
44	Практическая работа № 11. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных.	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
45	Определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07

46	Вычисление количества, суммы, среднего арифметического значений элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
47	Вычисление, минимального и максимального значений элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
48	Обработка символьных данных. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
49	Практическая работа № 12. Встроенные функции для обработки строк.	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
50	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел. Нахождение суммы элементов массива.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
51	Практическая работа № 13. Линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
52	Нахождение минимального (максимального) элемента массива	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
53	Практическая работа № 14.	1		1		Библиотека ЦОК

	Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов					https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
54	Проверочная работа «Программирование циклических алгоритмов»	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
55	Списки и массивы	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
56	Работа со списками	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
57	Обобщение и систематизация знаний по теме «Язык программирования». Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
Раздел 3. Информационные технологии (11 часов)						
Тема 3.1 Электронные таблицы (11 часов)						
58	Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
59	Практическая работа № 15. «Ввод данных и формул, оформление таблицы»	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
60	Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
61	Встроенные функции для поиска максимума, минимума	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07

62	Встроенные функции для поиска суммы и среднего арифметического.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
63	Практическая работа № 16. Выполнение финансовых расчетов в электронных таблицах	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
64	Анализ и визуализация данных в электронных таблицах.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
65	Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне	1				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
66	Практическая работа № 17. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма)	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
67	Обобщение и систематизация знаний по теме «Электронные таблицы». Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
68	Резервный урок.	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	17		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Цифровая грамотность 14 ч						
Тема 1.1 Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней 10 ч						
1	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
2	Сетевое хранение данных	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
3	Большие данные	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
4	Разработка веб-страниц. Язык HTML	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
5	Логическая разметка: заголовки, абзацы	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
6	Разработка страниц, содержащих рисунки, списки и гиперссылки	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
7	Создание комплексных информационных объектов в виде веб-страниц. Практическая работа №1. Создание комплексных информационных объектов в виде веб-страниц, включающих графические объекты, с использованием конструкторов (шаблонов).	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
8	Информационная безопасность	1				
9	Безопасные стратегии поведения в сети Интернет	1				
10	Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности.	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9

	Практическая работа 2. Знакомство с механизмами обеспечения приватности и безопасной работы с ресурсами сети Интернет, методами аутентификации, в том числе применяемыми в сервисах госуслуг					
1.2 Тема Работа в информационном пространстве 4 ч						
11	Виды деятельности в сети Интернет. Практическая работа 3. Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
12	Интернет-сервисы. Сервисы государственных услуг	1				
13	Облачные технологии	1				
14	Программное обеспечение как веб-сервис. Практическая работа 4. Использование онлайн-офиса для разработки документов	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
Раздел 2. Теоретические основы информатики 12 ч						
Тема 2.1 Моделирование как метод познания 12 ч						
15	Модель и её адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
16	Классификации моделей	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
17	Табличные модели	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
18	Базы данных. Разработка однотабличной базы данных. Практическая работа 5. Создание однотабличной базы данных. Поиск данных в готовой базе	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
19	Составление запросов к базе данных	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09

					https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
20	Граф. Весовая матрица графа	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
21	Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе. Практическая работа 6. Работа с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
22	Дерево. Перебор вариантов с помощью деревьев. Практическая работа 7. Программная реализация компьютерной модели.	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
23	Контрольная работа №1	1	1		
24	Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического моделирования.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
25	Работа с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
26	Этапы компьютерного моделирования. Программная реализация компьютерной модели	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
Раздел 3. Алгоритмы и программирование 28 ч					
Тема 3.1 Разработка алгоритмов и программ 24 ч					
27	Разбиение задачи на подзадачи. Вспомогательные алгоритмы: процедуры	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
28	Составление и отладка программ, использующих процедуры, на языке программирования	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
29	Вспомогательные алгоритмы:	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09

	функции. Составление и отладка программ, использующих функции, на языке программирования					https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
30	Подпрограммы с параметрами. Логические функции. Практическая работа 8. Составление и отладка программ, использующих подпрограммы (процедуры, функции), на одном из языков программирования (Python, C++, Java, C#).	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
31	Рекурсия	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
32	Рекурсивные подпрограммы (процедуры, функции)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
33	Условие окончания рекурсии (базовые случаи)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
34	Применение рекурсии для перебора вариантов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
35	Составление и отладка программ, реализующих рекурсивные алгоритмы, на языке программирования. Практическая работа 9. Составление и отладка программ, реализующих рекурсивные алгоритмы, на изучаемом языке программирования из приведённого выше перечня.	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
36	Сортировка массивов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
37	Встроенные возможности сортировки выбранного языка программирования	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
38	Сортировка по нескольким	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09

	критериям (уровням). Двоичный поиск в упорядоченном массиве					https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
39	Программирование типовых алгоритмов обработки одномерных числовых массивов. Практическая работа 10. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на изучаемом языке программирования из приведённого выше перечня.	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
40	Контрольная работа №2	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
41	Двумерные массивы (матрицы)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
42	Заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
43	Вычисление суммы элементов двумерного массива	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
44	Вычисление минимума и максимума строки, столбца, диапазона	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
45	Поиск заданного значения в двумерном массиве	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
46	Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки матриц. Практическая работа 11. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки двумерных массивов матриц), на изучаемом языке программирования из приведённого выше перечня.	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
47	Динамическое программирование.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09

	Подсчёт количества вариантов					https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
48	Выбор оптимального решения	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
49	Составление и отладка программ, реализующих алгоритмы решения задач с помощью динамического программирования. Практическая работа 12. Составление и отладка программ, реализующих алгоритмы решения задач с помощью динамического программирования, на изучаемом языке программирования из приведённого выше перечня	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
50	Контрольная работа №3	1	1			
Тема 3.2 Управление 4 ч						
51	Управление. Сигнал. Обратная связь.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
52	Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
53	Примеры роботизированных систем	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
54	Знакомство с учебной средой разработки программ управления движущимися роботами. Практическая работа 13. Знакомство с учебной средой разработки программ управления движущимися роботами	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
Раздел 4. Информационные технологии 10 ч						
Тема 4.1 Электронные таблицы 8 ч						
55	Условные вычисления в	1				

	электронных таблицах					
56	Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
57	Большие наборы данных: организация вычислений	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
58	Большие данные данных: визуализация результатов вычислений. Практическая работа 14. Обработка больших наборов данных.	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
59	Динамическое программирование в электронных таблицах. Численное моделирование в электронных таблицах. Практическая работа 15. Численное моделирование в электронных таблицах.	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
60	Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Практическая работа 16. Численное решение уравнений с помощью электронных таблиц.	1		1		
61	Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц. Практическая работа 17. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
62	Контрольная работа 4.	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
Тема 4.2 Информационные технологии в современном обществе 2 ч						
63	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9
64	Знакомство с перспективными направлениями развития	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/05/09 https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9

	информационных технологий. Практическая работа 18. Создание презентации о профессиях, связанных с ИКТ					
65	Резервное время	1				
66	Резервное время	1				
67	Резервное время	1				
68	Резервное время	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	18		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Информатика. 8 класс: учебник Информатика. 8 класс: учебник (bosova.ru)
2. Информатика. 7 класс: учебник Информатика. 7 класс: учебник (bosova.ru)
3. Информатика. 9 класс: учебник Информатика. 9 класс: учебник (bosova.ru)
4. Информатика. 7 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. (bosova.ru)
5. Информатика. 8 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. (bosova.ru)
6. Информатика. 9 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. (bosova.ru)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (bosova.ru)
2. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (bosova.ru)
3. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (bosova.ru)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a164652>
2. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a164652>
3. УМК «Информатика» для 9 класса Босова Л.Л. и др. <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9>

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью

45 (сорок пять)
листов

Директор ГБОУ
«СП № 1 Г.КИРОВСКОЕ
ШАХТЕРСКОГО М.О.»

Л.В.Зуева

