



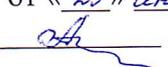
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ШАХТЕРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ»
(МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ»)

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации города Кировское

О.В. Городня

ОДОБРЕНО

педагогическим советом
МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ»
Протокол № 3 от « 25 » января 2024 г.
Председатель  Л.В. Зуева

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ»
 Л.В. Зуева
Приказ № 23 от « 12 » февраля 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ»
на 2024-2027 годы

Кировское, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 569;• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 568;• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732;• «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);• Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, Страница 4 из 54 отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

	<ul style="list-style-type: none"> • Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10; • Устав МБОУ «СШ №1 Г. КИРОВСКОЕ»; • Локальные акты МБОУ «СШ №1 Г. КИРОВСКОЕ»
Цель	<p>Достижение стратегических целей Государственной программы РФ «Развитие образования» в деятельности МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» через создание условий для получения детьми доступного и качественного образования, которое отвечает современным требованиям.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественной реализации государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений. Консолидация усилий всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» для достижения цели Программы. 2. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей в учебной и внеурочной деятельности. 5. Реализация обновленных ФГОС, ООО, СОО, ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Эффективное использование кадровых, материально-технических и информационных ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, профориентации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение высокого качества доступного конкурентоспособного образования в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации. 2. Профессиональный рост педагогов, сочетающий фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем. 3. Социальный успех обучающихся на основе их

	<p>конкурентоспособности, готовностью и способностью творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу.</p> <p>4. Создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного общества.</p> <p>5. Обеспечение позитивной динамики развития школы, формирование ее позитивного имиджа.</p>
Сведения о разработчиках	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ»
Период реализации	2024 -2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (август 2023 г. – декабрь 2023 г.)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» - 2023 • Дорожная карта реализации Проекта «Школа Минпросвещения России» - 2023 • Порядок приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам» - 2023 • Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - 2023 • Положение об организации и осуществлению обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам - 2023
<p>II этап – реализация (январь 2024 г. – август 2026 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий основных направлений деятельности в рамках настоящей Программы; - Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО; - Реализация образовательных и воспитательных проектов; - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2026 г. – май 2027 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений

	стратегии и дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Федеральный бюджет. Республиканский бюджет.
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Общий контроль исполнения Программы осуществляет Директор Зуева Л.В., заместители директора школы: Куликова Н.А., Тарасюк Е.Е., Сабельникова И.Л., Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы по реализации Программы осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители (рабочая группа).</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2027 года.</p> <p>Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и ответственных исполнителей проектов.</p> <p>Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий по реализации Программы и ежегодно отчитываются на заседаниях педагогического совета школы. Руководитель образовательной организации (директор) ежегодно информирует Учредителя о ходе выполнения Программы.</p>

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДА КИРОВСКОЕ» (МОУ «СШ №1 Г.КИРОВСКОЕ»).</p> <p>2. 1990 год.</p> <p>3. ИНН 9307009296</p> <p>4. АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КИРОВСКОЕ в лице отдела образования.</p> <p>5. Регистрационный номер № Л035-00115-77/00651837 Дата предоставления лицензии: 16 мая 2023 г</p> <p>6. Россия, ДНР 86300, город Кировское, микрорайон Молодежный, дом 3.</p> <p>7. тел. (+7856) 62509, факс (+7856) 62771; e-mail: kirovskoesosh1@rambler.ru</p>
Сведения об обучающихся	По состоянию на 01 сентября 2023 года в школе обучалось 740 ученика. Все учащиеся обучаются в первую смену.

	<p>Скомплектовано 31 общеобразовательный класс. Количество обучающихся начального общего образования: 272 Количество обучающихся основного общего образования: 362 Количество обучающихся среднего общего образования: 106 Количество обучающихся с ОВЗ: 9 Количество детей-инвалидов: 19</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования:</p> <p>1 уровень – начальное общее образование (продолжительность обучения 4 года)</p> <p>2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)</p> <p>3 уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).</p> <p>Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Образование в школе на первом уровне представлена традиционной системой «Школа России». Начальная школа работает по пятидневной учебной неделе. Со 2 класса учащиеся изучают иностранный язык, в 3-4 классах изучается информатика – введен модуль «Информационные технологии».</p> <p>При переходе в 5 класс осуществляется преемственность содержания учебных программ начальной школы и среднего звена. Учебно- воспитательный процесс построен таким образом, что учтены и особенности программ, освоенных в начальной школе, и материально-техническая база школы, и кадровый потенциал педагогов.</p> <p>Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок: 5-9 класс освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).</p> <p>Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (10 - 11 класс – ФГОС СОО). Учебный план 10-11 классов скорректирован с учетом профильной подготовки.</p> <p>С 2023-2024 учебного года в соответствии с нормативными документами осуществлен переход на федеральные образовательные программы (приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказ Минпросвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).</p>

	<p>МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» имеет динамично развивающуюся образовательную систему с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения. В школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и по медицинским показателям нуждающихся в индивидуальном обучении, разрабатываются адаптивные образовательные программы (АООП) в соответствии с федеральными образовательными стандартами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Дополнительные образовательные программы реализуются как в учреждении, так и в рамках сетевого сотрудничества с Домом детского творчества.</p> <p>Цели дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; - расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования. <p>Все кружки и секции в МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» функционируют на бюджетной основе.</p> <p>Воспитательная работа в МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» организована в соответствии с нормативно-правовой базой, с учетом мнения учащихся и родителей (законных представителей) учащихся.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков. Расписание уроков и занятий в системе образования составляются с опорой на санитарно - гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы.</p> <p>Календарный учебный график Для обучающихся 1-11-х классов - 5-тидневная учебная неделя.</p> <p>Начало занятий в 1-11-х классах в 2023-2024 учебном году – 1 сентября 2023 года.</p> <p>Последний день занятий 2023-2024 учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для 9 и 11 классов – 17 мая 2023 года, - для 1 – 8 и 10 классов – 24 мая 2023 года. <p>Структура 2023-2024 учебного года:</p> <p>I четверть – с 01.09.2023 г. по 27.10.2023 г. (8 учебных недель); II четверть – с 07.11.2023 г. по 29.12.2023 г. (8 учебных недель); III четверть – с 09.01.2024 г. по 22.03.2024 г. (10 учебных недель); IV четверть – с 01.04.2024 г. по 24.05.2024 г. (7 учебных недель).</p> <p>Сроки каникул в 2023-2024 учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осенние каникулы – 9 календ. дней, с 29.10.2023 - 06.11.2023; -зимние каникулы – 10 календ. дней, с 30.12.2023 - 08.01.2024; -весенние каникулы – 9 календ. дней, с 23.03.2024 – 31.03.2024.

	<p>Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов: 12.02.2024 – 18.02.2024.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1-х классах – 33 учебные недели; - во 2-11-х классах – 34 учебные недели. <p>Продолжительность урока: 40 мин (1 класс), 45 мин (2-11 классы).</p> <p>Продолжительность перемен – 15 минут и 10 минут.</p> <p>Начало занятий в 8:00.</p> <p>Планирование и организация учебного процесса осуществляются по учебным четвертям и учебным семестрам (10-11 класс).</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 79.</p> <p>Руководители: 5.</p> <p>Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями: 1.</p> <p>Количество педагогических работников: 55.</p> <p>Количество учителей: 48.</p> <p>Количество специалистов: 7</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> педагоги-психологи: 2, социальные педагоги: 1, библиотекари: 2, педагоги-организаторы: 2. <p>Высшее педагогическое образование имеют 50 педагогов (91 %), среднее специальное - 5 (9 %).</p> <p>Высшую квалификационную категорию имеют 22 педагогических работника (41%),</p> <p>I квалификационную категорию - 7 (13%),</p> <p>II квалификационную категорию – 12 (22%),</p> <p>квалификационную категорию «специалист» и соответствующий тарифный разряд - 14 (24%).</p> <p>Имеют звание 14 (26%) учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> «учитель-методист» - 10 (19%), «старший учитель» - 5 (9%). <p>Выпускники школы – работники ОО: 4</p> <p>Молодые специалисты: 10</p> <p>В Школе действует профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Методические объединения, Педагогический совет.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа имеет опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности (Культурно-досуговый комплекс; МОУДО «Дом детского творчества», ГБУ ВО «Городская библиотека для детей и взрослых»). Это позволяет образовательной организации в полной мере реализовывать ее воспитательный потенциал и способствует профессиональной ориентации обучающихся. Социальное окружение у школы позволяет школьникам найти занятие по интересам. Указанные субъекты образовательного пространства пользуются у школьников большой популярностью.</p>
Краткое	

описание
достижений ОО
за предыдущие 3
года

Качество успеваемости обучающихся (на «4» «5») по итогам 2022-23 учебного года составило 44,1%, по сравнению с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика.

Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
		Кол-во	%	Окончили год		Не успевают					
				С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-4	212	212	100	180	75	42	20	0	0	0	0
5-9	361	361	100	187	52	54	15	0	0	0	0
10-11	108	108	100	84	78	22	20	0	0	0	0
Итого	681	681	100	451	66		17	0	0	0	0

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022-2023 учебном году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся справились	Сколько обучаю щихся не справи лись	Миним. балл
Русский язык	5- 100%	5-100%	-	36
Математика (профильный уровень)	2 - 40 %	2-100%	-	
Математика (базовый уровень)	3 - 60%	3- 100%	-	-
Англ. язык	1-20%	1-20%	-	27
Обществознание	2-40%	2-40%	-	42

Всего учащихся 11 класса – 51 чел. Сдавали ЕГЭ –5 чел.

В школе ведется работа по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей. За последние годы увеличилось

количество школьников, участвующих в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. В МБОУ «СШ № 1 Г. КИРОВСКОЕ» ежегодно имеются победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и научно-практических конференций.

**Результаты участия обучающихся МБОУ «СШ №1
Г.КИРОВСКОЕ» во Всероссийской и Республиканской
предметных олимпиадах школьников в 2022-2023 учебном
году**

№	Предмет	Всероссийская олимпиада школьников			Республиканская олимпиада школьников	
		Школьный этап	Межшкольный этап	Региональный этап	Школьный этап	Муниципальный этап
1	Русский язык	183	7	0	60	12
2	Математика	146	3	0	44	12
3	Литература	43	10	0	60	12
4	Английский язык	52	5	0	51	12
5	История	46	3	0	60	10
6	Обществознание	35	1	0	60	12
7	Информатика	32	0	0	24	8
8	Физика	15	0	0	49	10
9	Химия	6	1	1	28	8
10	Биология	52	8	0	32	10
11	География	40	5	0	45	12
Всего		650	43	1	513	118

Из 23 участников заключительного этапа РОШ 5 обучающихся школы стали призерами Олимпиады:

Обществознание - Марчук А., 10-а;

География - Марчук А., 10-а;

Литература- Чернышева В., 11-б;

Русский язык - Чернышева В., 11-б;

Английский язык Кушнарева В., 9-а.

В 2022-23 учебном году впервые обучающиеся школы приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников – 323 ученика. По результатам участия в муниципальном этапе Олимпиады имеем **5 победителей и 1 призера**. Участницей республиканского этапа ВсОШ по химии стала одна ученица, Шалимова София, 9-б.

В 2023-24 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников победителями и призерами стали 140 обучающихся 4-11 классов, что составило 15 % от всех участников. на муниципальном этапе **41 призер и 4 победителя**. Для участия в республиканском этапе ВсОШ были приглашены: по химии - Шалимова София 10-б , по английскому языку –

Шмигельская Анна 10-а, по астрономии – Сауляк Данил, 7-

в, по обществузнанию Бугаева А., 9-б. Бугаева А. на республиканском этапе Олимпиады показала лучший результат среди обучающихся 9-х классов муниципалитета.

Школа ведет активную работу по развитию цифровой образовательной среды. Педагоги и учащиеся активно используют цифровые образовательные платформы «Инфоурок», «Сферум». Двое обучающихся 10-х классов получают дополнительное образование по программированию в сетевом образовательном проекте «Код будущего». В 2022-23 учебном году Беляева А., ученица 10-б стала призером заключительного этапа олимпиады «Путь в IT», в 2023-24 учебном году в олимпиаде «Путь в IT» Беляева А. 11-б и Заценко З. 10-б вышли во второй этап.

В 2022-2023 учебном году, ученица нашей школы Чернышева Вероника стала победителем регионального этапа Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций». Также, Вероника является лауреатом II степени международного фестиваля «Дружба народов» в номинации творческие проекты. Победитель конкурса «Пишем будущее» - проекта Президентской платформы «Россия-страна возможностей»

Директор Зуева Л.В. в 2023 году стала дипломантом конкурса «Директор года – 2023 года»;

Классный руководитель 11-б, учитель физики Орлова Л.В. стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года - 2023» в номинации «Классное руководство»

Учитель английского языка Скорик Е.П. стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года - 2023» в номинации «Английский язык»

Советник директора, учитель русского языка и литературы Сауляк Л.Г. победитель второго этапа Всенародного тестирования «Знатоки Русского Донбасса», г. Донецк, март 2023 г.

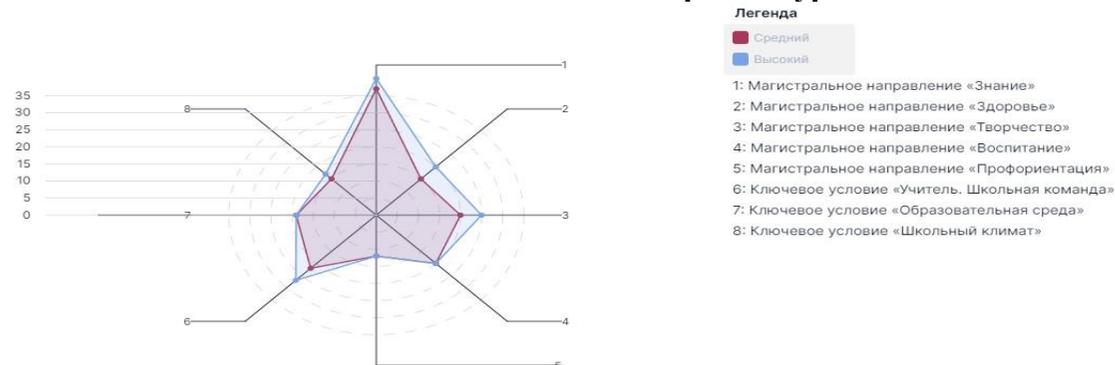
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По каждому направлению был выявлен в результате самодиагностики:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (количество баллов)	Желаемый результат	Уровни (Концепция ШМР)		
				Б	С	В
1	Знание	37	40-53	15–28	29–39	40–53
2	Воспитание	20	18-22	7–12	13–19	20–22
3	Здоровье	15	25-29	9–16	17–24	25–29
4	Творчество	20	22	10–15	16–19	20–22
5	Профорентация	12	12-14	5–7	8–11	12–14
6	Учитель. Школьные команды	22	28-32	11–17	18–27	28–32
7	Школьный климат	15	17-19	6–13	14–16	17–19
8	Образовательная среда	19	16–19	9–12	13–15	16–19
	всего	160	178-210	72–123	124–173	174–210

Общий балл – 160- средний уровень



	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие единых требований к системе оценки достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения							

						основной образовательной программы обучающимися.	подготовки обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	предыдущий учебный год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов

							<p>внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах

						<p>составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования,

							культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одарёнными детьми,

	олимпиаде школьников				потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
--	----------------------	--	--	--	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

							<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических

							<p>компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.

	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного

							<p>пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Предусмотрено</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
26	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и

	<p>работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>				<p>здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>совершенствовани я профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессиональног о развития и совершенствовани я профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы",

							планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующе	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации

						<p>го требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба

						не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных

							спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных

							ых специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

							окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

	школьников Президентские спортивные игры)					привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.	участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-
--	-------------------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров,

							родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план

школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					деятельности в образовательную программу.	воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональны

							<p>е кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском

						<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ

							дополнительного образования в сетевой форме.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования,

							привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной

							<p>переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее

							<p>образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического

							"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
41	Участие обучающихся в конкурсах,	Участие обучающихся в конкурсах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме,	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения

	организации высшего образования и др.)					<p>по всем шести направленностям.</p>	<p>сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических

						дополнительном у образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	работы(критический показатель)						
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других

					отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<p>организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации

					реализации программы краеведения и школьного туризма.	реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-

					<p>краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	(или) среднего общего образования)						
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров

						<p>(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения уровня

						компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей

							<p>обучающихся в профессиональном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							у обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к

							<p>чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированн ых специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональном у мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональном у мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия

						<p>общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	(критический показатель)						
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Осуществление административного контроля за
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.

94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в
----	-----------------------------------------	--------------------------------	---	----------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>необходимости участия в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.• Создание системы наставничества, тьюторства,
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							профессиональном у конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

						<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и

							управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных

							мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики,

							интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникацио

материально-технической базой для внедрения ЦОС						размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<p>нной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения

						оборудования ЦОС.	компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

						<p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						<p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

						<p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во</p>	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения

					ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательны м программам.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и

							обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного - общественного управления		

	образовательной организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ и последующими мерами психолого-

	тестировании(критический показатель)					по употреблению ПАВ.	<p>медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классов
--	--------------------------------------	--	--	--	--	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из

						<p>группам обучающихся.</p>	<p>других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Несвоевременно и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий

					<p>обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
					<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению

							<p>функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из

							<p>других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>(учителя-дефектолога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках

						<p>сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения

						<p>педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none">• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического

							<p>консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации

					<p>уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальной, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<p>уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальной, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании

							<p>педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного		

	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из

							<p>других общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов

влияния на развитие школы.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. Участие в проекте «Школа Минпросвещения России»	Финансово-экономические риски: отсутствие бюджета ОУ, Нормативно-правовые риски: разработка, корректировка ЛА, недостаточное знание нормативных документов. Материально-технические риски: недостаточность материальной базы, усиление цифрового неравенства учащихся, дефицит педкадров.
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности, развитие системы предпрофильной подготовки на базе 9 класса	Проблемы с кадровым обеспечением школы. Уменьшение количества мотивированных обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения.
III. Специфика и уровень запросов участников образовательного процесса	Ориентация обучающихся и родителей на получение среднего образования	Прагматизм образовательных запросов родителей учащихся, который ограничивает результаты образования. Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу: социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.
IV. Тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 -летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Недостаточная развитость системы сетевого обучения, отсутствие специалистов дополнительного образования.

3.2.2. Возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена

программа развития школы

На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена программа развития школы.

Анализ проблем:

1. В области формирования контингента:
 - уменьшение количества учащихся.
2. В области управления:
 - недостаточная активность общественного и учительского компонента управляющей системы.
3. В области материально-технического оснащения:
 - несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса;
4. В области информационного обеспечения:
 - недостаточное развитие информационной среды школы, соответствующей современному уровню открытого миру общества.
5. В области кадрового потенциала:
 - старение коллектива;
 - неумение/ нежелание ряда учителей презентовать результаты своей деятельности;
 - нехватка творческих решений практических задач.
6. В области воспитания:
 - падение жизненного уровня семей учащихся;
 - низкая мотивация по вовлечённости подростков в молодёжные движения.
7. В области здоровья:
 - рост количества учащихся с хроническими заболеваниями.
8. В области образовательных программ:
 - перегрузка учебных планов;
 - избыточная детализация требований программ по предметам;
 - преобладание информационно-репродуктивного типа познавательной деятельности.
9. В области качества обучения:

- недостаточная мотивация к обучению.

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Магистральное направление ЗНАНИЕ		
результат	Полученный результат(описание)	Планируемый результат, описание
31 балл	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация 1 предпрофиля или 1 индивидуального учебного плана.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p>	<p>Расширение предпрофильной направленности.</p> <p>Реализация индивидуальных планов.</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100%.</p> <p>Углублённое изучение предметов ООО со 2 по 9 класс</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Активно действующий информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации</p>

	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко).</p>	
Магистральное направление ВОСПИТАНИЕ		
18 баллов	<p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).</p> <p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p> <p>Реализуется Программа воспитания.</p> <p>Реализуется календарный план воспитательной работы.</p>	<p>Реализация 2- 3 программ по туризму и краеведению.</p> <p>Участие в волонтерском движении.</p> <p>Выполнение 100% плана воспитательной работы.</p> <p>Выполнение 100% календарного плана воспитательной работы.</p>
Магистральное направление ЗДОРОВЬЕ		
13 баллов	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Более 5 мероприятий за учебный год.</p> <p>Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках</p>	<p>Реализация от 3-х видов спорта.</p> <p>Получение значка ГТО 10% обучающихся.</p> <p>Наличие победителей на региональном уровне.</p>

	предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. От 1 до 4 видов спорта в ШСК. Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне. Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	
Магистральное направление ТВОРЧЕСТВО		
21 балл		Удовлетворение 100% потребностей в ДО. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Функционирование школьного театра. Функционирование школьного хора. Функционирование школьного медицентра Функционирование школьного музея.
Магистральное направление ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
10 баллов	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения	Участие в профориентационных пробах, тестировании. Посещение профпроб на региональных площадках. Организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.

	<p>обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p>	
Магистральное направление УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА		
21 балл	<p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>100% ИОМ педагога.</p> <p>Работа «Школы молодого учителя. Наставника».</p> <p>Повышение квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
Магистральное направление ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
14 баллов	<p>Наличие педагога-психолога.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>Наличие специальных тематических зон.</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс</p>	<p>Развитие специальных тематических зон.</p> <p>Реализация психолого-педагогических программ.</p>

	мероприятий по профилактике травли. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	
Магистральное направление ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА		
14 баллов	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы. Реализуется модель «Школа полного дня» на базе 1-4 классов.	Работы с использованием Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа». Реализация модели «Школа полного дня» в НОО, ООО.

3.3.2. Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> Обучающиеся участвуют в реализации проектной исследовательской деятельности. Реализация пред профильного обучения и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Углубленное изучение отдельных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме по действующим программ. Недостаточный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 	<ul style="list-style-type: none"> Кадровый дефицит специалистов. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.

	<p>посредством внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функционирование внутренней системы оценки качества образования • Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования. 	<p>профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. • Недостаточный уровень подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Организация летних тематических смен в школьном лагере. • Функционирование Совета обучающихся • Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых. • Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. • Участие в реализации проекта Орлята России. • Участие обучающихся в волонтерском движении. • Наличие 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие программ ДО по туризму и краеведению. • Отсутствие специалистов ДО. • Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. • Наличие школьных военно-патриотических клубов. • Волонтерское движение 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровый дефицит специалистов ДО. • Низкий уровень компетенций педагогических работников. • Недостаточность финансирования

	<p>представительства детских и молодежных общественных объединений, школьных военно- патриотических клубов (Юнармия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием (продуктовыми наборами). • Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. • Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса за учебный год. • Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровый дефицит специалистов. • Недостаточность финансирования

Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся охвачены • дополнительным образованием • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. • Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр). 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Отсутствие программ технической направленности. • Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровый дефицит специалистов. • Недостаточность финансирования
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие предпрофильного класса. • Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. • Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. • Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровый дефицит специалистов.

		<p>экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 	<p>ВО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного 	
Учитель. Школьная команда	<p>Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений, методических советов учителей. Участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Транслирование педагогического опыта. Разработаны ИОМ 100% педагогов</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p>
Школьный климат	<p>Оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона,</p>	<p>Отсутствие финансирования</p>	<p>Организация тематических пространств.</p>	<p>Недостаточность финансирования</p>

	зона релаксации). Наличие специальных тематических зон			
Образовательная среда	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Отсутствие финансирования.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Недостаточность финансирования

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель	Система оценки результатов и контроля реализации
----------------------------------------------------	---------------	-------------------------------	-------------------------	-----------------------------	------------------------------	---------------------	---------------------------------------------------------

Знание	Организация работы «Школы полного дня». Организация работы «Школы олимпиадного движения» Качественный состав педагогического коллектива	100% охват внеурочной деятельностью, дообразованием Сетевое взаимодействие Продуктивное участие в олимпиадном движении Привлечение молодых педагогов	2024-2025	Подготовка рабочей программы и внутренней документации по проектам: «Школа полного дня», «Школа олимпиадного движения» Разработка дорожной карты по сетевому взаимодействию, организация сотрудничества Провести мастер-классы для школ в рамках сетевого сотрудничества Привлечение молодых специалистов	Материально-техническая база	Заместитель директора	Промежуточный и итоговый мониторинг
	Реализовать методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра	2024-2025	Составление плана работы ИБЦ Информирование сотрудников и обучающихся о запуске ИБЦ	Материально-техническая база	Заместитель директора, заведующий библиотекой	Промежуточный и итоговый мониторинг
	Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю	Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	2024	Подготовка рабочих программ	Материально-техническая база	Заместитель директора	Промежуточный и итоговый мониторинг

<p>Реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного образования</p>	<p>Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей</p>	<p>2024</p>	<p>Проведение Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Наличие Оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ Разработка Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования</p>	<p>Мультимедийное и компьютерное оборудование</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг</p>
<p>Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования</p>	<p>Информационная доступность в сфере инклюзивного образования</p>	<p>2024</p>	<p>Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы Размещение в информационном блоке инклюзивного образования всей разработанной документации, результатов Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с</p>	<p>Материально-техническая база</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг</p>

				ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включая МТО и оснащённость образовательного процесса			
Воспитание	Разработать положение об организации внутришкольного пространства	Единый подход в организации внутришкольного пространства	2024- 2026	Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	Мульти медийное и компью терное оборуд ование	Замес титель дирек тора, советн ик директ ора	Промежу точный и итоговый мониторинг. Процент роста
	Продолжить участие в реализации проектов «Орлята России», «Движение первых», «Большая перемена» «Юнармия»	Вовлечение 100% обучающихся в воспитательную работу	2024- 2026	Регистрация школы на сайте проекта «Орлята России» Участие в мероприятиях «Движение первых», «Большая перемена»		советн ик дирек тора	Промежу точный и итоговый мониторинг
	Организовать штаб воспитательной работы	Единый подход в сфере воспитательной работы	2024- 2026	Приказом директора ОО включение в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора, социальный педагог, педагог- психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель	Материал ьно- техническ ая база	Замест итель директ ора	Промежу точный и итоговый мониторинг

				спортивного клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор представители родительской общественности (по согласованию). Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц			
	Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	2023-2026	Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и детскими общественными объединениями Обеспечить центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов	Материально-техническая база	Директор	Промежуточный и итоговый мониторинг
Здоровье	Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	2025	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО - сигрой» Прохождение текстов ГТО	Материально-техническая база	Заместитель директора, советник директора	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
	Расширить спектр Спортивных секций до 3 и более	Общее оздоровление учащихся	2024	Опрос учащихся Запуск спортивной секции	Материально-техническая база	Заместитель директора	Промежуточный и итоговый мониторинг

	Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение более 10% обучающихся в спортивные соревнования	2024-2027	Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня Назначить ответственного за реализацию Плана спортивных мероприятий			
Творчество	Расширить творческие направления до 5 в рамках ДОД	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	2024	Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, советники	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу	2025	Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, советники директора, социальный педагог	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
Профориентация	Организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в	Вовлечение 100% обучающихся в профориентационную работу	2024-2026	Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru Выявить профориентационные направления, актуальные для обучающихся, из результатов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, советники	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы			диагностики. Составить маршрутную карту профессиональных проб с помощью ресурсов проекта «Билет в будущее».		директора, социальный педагог	
Профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках Проекта «Билет в будущее»	Вовлечение обучающихся в профориентационную работу 100%	2024-2026	Принять участие	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, классные руководители	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»	Вовлечение обучающихся в профессиональные пробы 100% 8-9	2024-2026	Принять участие профессиональных проб через сетевое взаимодействие.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, классные руководители	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие обучающихся 8-9 классов в фестивале профессий	2023-2026	Организовать участие обучающихся в фестивале профессий «Билет в будущее»	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, классные руководители	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
Организовать предпрофобучение девятиклассников на базе	Реализация обучающимися возможности	2024-2027	Заключение договоров	Мультимедийное и компьютерное	Заместитель дирек	Промежуточный и итоговый

	колледжей	получить специальное образование			терное оборудование	тора, советник директора, социальный педагог	мониторинг. Процент роста
	Организовать участие обучающихся в профориентационной смене	Запуск участия обучающихся в профориентационной смене	2024-2026	Зарегистрировать обучающихся на портале «ВДЦ "Юность"», заполнить анкеты. Подать заявки на участие в профориентационной смене ВДЦ «Юность» согласно достижениям и интересам обучающихся	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, советник директора, социальный педагог	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
Учитель. Школьная команда.	Повысить количество педработников, взаимодействующих с региональными методистами	Более 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	2025	Включить в график мероприятий школы работу регионального методического отдела Организовать на базе школы методическую конференцию с участием региональных методистов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
	Создание	Более 3% педагогических	2024-	Организовать прохождение	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

Образовательная деятельность Школьный климат	условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	работников повысили квалификацию (за год)	2027	КПК педагогами по направлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС; «Задачи классного руководителя в системе общего образования.	медийное и компьютерное оборудование	директор	точный и итоговый мониторинг. Процент роста
	Запустить антибуллинговую программу	Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму	2024-2027	Корректировка антибуллинговой программы Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы) Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом. Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, психолог, кл.руководители	Промежуточный и итоговый мониторинг.
	Предоставить учащимся	Предоставление учащимся доступа к	2024	Создание медиазоны. Распространение среди	Мультимедийное	Заместитель	Промежуточный и

доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	дополнительной литературе		учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов	и компьютерное оборудование	директора	итоговый мониторинг. Процент роста
Участвовать в деятельности на базе ИКОП «Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации. Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	2024-2026	Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью Зарегистрировать педагогов в ИКОП «Сферум». Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
 - Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
 - Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
 - Создание эффективной предпрофильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
 - Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
 - Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
 - Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
 - Реализация предпрофильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
 - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
 - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высоко технологической экономике.
 - Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
 - Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизация школьного медиацентра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 17 февраля 2023 года).</p> <p>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>4. Федеральный проект «Школа Минпросвещения России».</p> <p>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших</p>			https://smp.edu.ru/documents

	<p>выдающиеся способности"»).</p> <p>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 8 ноября 2022 года).</p> <p>12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 8 ноября 2022 года).</p> <p>13. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009</p> <p>14. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 12 августа 2022 года).</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Материально-техническое обеспечение	Мебель для рекреаций, коридоров	Старая мебель	Обновление школьной мебели в школьных пространствах, коридорах, входной зоне, оснащение комнаты детских инициатив, кабинета психолога	Средства в рамках бюджетного запроса.
	Медиаресурсы. Учебно-лабораторное, учебно-производственное оборудование. Спортивно-игровое оборудование. Компьютерное и мультимедийное оборудование. Среднее количество времени использования Интернета в расчете на одного обучающегося в год.	Есть доступ в сеть Интернет, функционирует электронная почта, имеется сайт школы, оборудованы 3 кабинета информатики. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием дидактическими средствами, учебно-вспомогательным материалом, техническими средствами обучения, соответствуют программным требованиям, как для базового, так и для профильного образования.	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ. Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования. Проведение высокоскоростного интернета. Закупка оборудования в соответствии с планом развития цифровой инфраструктуры школы. Обновление оборудования и спец.покрытия для спортивной площадки, школьного стадиона.	Средства в рамках бюджетного запроса.
Кадровые ресурсы	Педагоги	Общее количество работников: 79. Руководители: 5. Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими	Организация курсовой подготовки по работе на	Средства в рамках бюджетного запроса.

		<p>общественными объединениями: 1. Количество педагогических работников: 55. Количество учителей: 48. Количество специалистов: 7 Из них: педагоги-психологи: 2, социальные педагоги: 1, библиотекари: 2, педагоги-организаторы: 2. Высшее педагогическое образование имеют 50 педагогов (91 %), среднее специальное - 5 (9 %). Высшую квалификационную категорию имеют 22 педагогических работника (41%), I квалификационную категорию - 7 (13%), II квалификационную категорию – 12 (22%), квалификационную категорию «специалист» и соответствующий тарифный разряд - 14 (24%). Имеют звание 14 (26%) учителей: «учитель-методист» - 10 (19%), «старший учитель» - 5 (9%). Выпускники школы – работники ОО: 4 Молодые специалисты: 10</p>	<p>современном мультимедийном оборудовании Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей. Узкие специалисты для работы по дополнительным программам технического направления</p>	
	Педагог–психолог, социальный педагог	Количество занятых ставок: педагогов-психологов-1,25, социальный педагог - 1		
	Дефектолог, логопед	Количество занятых ставок коррекционных педагогов (логопед, дефектолог) - 0		
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные + региональные+местные)	Мебель, оборудование	Приобретение новой мебели, оборудования	Средства в рамках бюджетного запроса.

Научно-методические ресурсы	Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в субъектах Российской Федерации. Методические материалы проект «Школы Минпросвещения России»			https://apkpro.ru/ob-akademii/ https://donriro.org/
------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Применение ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП и ФАОП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
Ведение госаблика	Госаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госаблик проходит ежегодное обучение по ведению госаблика.	Госаблик школы участвует в федеральном рейтинге и входит в рейтинг лучших госабликов муниципального округа.
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100% соответствие аккредитационным показателям
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой формы реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе.	В деятельности школьного театра занято 30% учащихся.
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 50% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	100% педагогов использует дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми.	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации.	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

<p>Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества</p>	<p>Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»</p>	<p>Школа полностью укомплектована кадрами.</p>
<p>Профориентационная работа</p>	<p>Школа реализует профминимум по выбранному уровню.</p>	<p>Увеличилось на 10% количество выпускников, которые успешно поступили в вузы. Повысилось на 20% количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «ЗНАНИЕ»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности: -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям 2. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов 3. Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями,	Ежегодно, август		1. Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности 2. Наличие программ с углубленным изучением предметов 3. Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями 4.Реализация одного индивидуального учебного плана 5. Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности Программы с углубленным изучением предметов Договоры Индивидуальный учебный план	Учителя предметники, классные руководители Учителя предметники. Заместители директора.	Заместитель директора по УР Куликова Н.А.
	Ежегодно, сентябрь, август					
	2024					
	Ежегодно, октябрь					

<p>предприятиями. 4. Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с обучающимся с низкими образовательными результатами. 5. Разработка общеобразовательных Программ, реализуемых в сетевой форме 6. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации) 7. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения</p>	<p>Ежегодно, сентябрь</p> <p>2024</p> <p>Ежегодно</p>		<p>6. Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ 7. Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО. 8. Реализация плана по развитию инклюзивного образования 9. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению 10. Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте 11. Функционирование школьного библиотечного информационного центра: - разработка Положения о библиотечном информационном центре; оборудование в соответствии с методическими рекомендация 12. Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме</p> <p>Положение о ВСОКО</p> <p>План по развитию инклюзивного образования</p> <p>Информация на сайт</p> <p>Положения о библиотечном информационном центре</p>	<p>Заместители директора.</p> <p>Учителя</p> <p>Предметники</p> <p>Заместитель директора по УР Сабельникова И.Л.</p> <p>Ответственный за сайт Беляева В.В.</p> <p>Заведующий библиотекой Макаренко И.П.</p>	<p>Заместитель директора по УР Сабельникова И.Л.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

<p>образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; -обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования 8. Разработка и оформление пакета документов по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра 9. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов</p>				Совершенствование лабораторного оборудования		
Подпроект «ВОСПИТАНИЕ»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<p>1. Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП 2. Реализация календарного плана воспитательной работы 3. Пополнение новыми членами первичного отделения РДДМ «Движение</p>	<p>Август 2024 В течение всего периода До января 2024</p>		<p>Корректировка рабочей программы воспитания Организация воспитательной работы гимназии согласно плану 3. Регистрация обучающихся 100% охват учащихся 4. Регистрация обучающихся и участие</p>	<p>Рабочая программа воспитания План ВР гшкола Положение о первичном отделении</p>	<p>Тарасюк Е.Е. Классные руководители Сауляк Л.Г. Сауляк Л.Г.</p>	<p>Заместитель директора по ВР Тарасюк Е.Е.</p>

<p>первых».</p> <p>4. Участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>5. Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>Сентябрь 2024</p> <p>Сентябрь 2024</p>		<p>в проекте.</p> <p>5. Наличие договоров сетевого взаимодействия</p>	<p>РДДМ «Движение первых».</p> <p>Положение о проекте «Орлята России»</p> <p>Договоры сетевого взаимодействия</p>	<p>Тарасюк Е.Е.</p>	
Подпроект «ЗДОРОВЬЕ»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<p>1. Издание приказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об охране труда и соблюдении техники безопасности; - об организации питания учащихся; - об индивидуальном обучении детей на дому; - о планировании Дня здоровья; - о профилактике детского травматизма; - о проведении инструктажа по соблюдению правил техники безопасности; - о режиме работы школы в период каникул; - об организации контроля за правильным освещением, температурным режимом, санитарным состоянием; - об итогах спортивно-оздоровительной работы в 	<p>Январь-сентябрь 2024</p> <p>Постоянно</p>		<p>1. Процент охвата школьников горячим питанием</p> <p>2. Доля (в %) родителей, учащихся привлеченных к мероприятиям по укреплению здоровья.</p> <p>3. Доля (в %) мероприятий, проведенных по здоровьесбережению в школе.</p> <p>6. Доля (в %) участия обучающихся в «Днях Здоровья». массовых спортивных мероприятиях.</p>	<p>Приказ</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Аналитическая</p>	<p>Тарасюк Е.Е. Сабельникова И.Л.</p> <p>Тарасюк Е.Е.</p> <p>Тарасюк Е.Е.</p> <p>Тарасюк Е.Е. классные руководители</p>	<p>Заместители директора по ВР и УР Тарасюк Е.Е., Сабельникова И.Л.</p>

<p>школе.</p> <p>2. Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП</p> <p>3. Улучшение санитарных условий и совершенствование санитарно-оздоровительных мероприятий</p> <p>4. Ведение целенаправленной пропаганды здорового образа жизни с использованием механизмов наглядной агитации.</p> <p>5. Проведение Дней здоровья: «Осенние дни здоровья», «Весенние дни здоровья».</p> <p>7. Проведение спортивных праздников: «Семейная олимпиада»</p> <p>8. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций учащихся на здоровый образ жизни.</p> <p>9. Участие в районных, городских, республиканских спортивных соревнованиях.</p> <p>10. Проведение Всемирного дня здоровья</p> <p>11. Проведение</p>	<p>1 раз в полугодие</p> <p>Постоянно</p> <p>Октябрь 2024</p> <p>Апрель 2024</p> <p>Март 2024 Апрель-май 2024</p> <p>Постоянно</p> <p>Апрель ежегодно</p> <p>Ноябрь 2024</p>			<p>справка Дорожная карта</p> <p>План</p> <p>Сценарий мероприятия</p>	<p>Классные руководител и Тарасюк Е.Е.</p> <p>Классные руководите ли, учителя физической культуры</p> <p>Учителя физической культуры</p> <p>Учитель физической культуры</p> <p>Классн ые руково дители</p> <p>Тарас юк Е.Е.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

родительского лектория «Школа - центр здоровья»						
Подпроект «ТВОРЧЕСТВО»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Создание школьного театра. 3. Разработка всех нормативных документов. 4. Создание школьного хора. 5. Разработка всех нормативных документов. 6. Создание школьного медиацентра. 7. Разработка всех нормативных документов. 8. Создание школьного спортивного клуба 9. Разработка всех нормативных документов. 10. Функционирование школьного музея 10. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 11. Проведение мониторинга ресурсов	Август 2024 Сентябрь 2023 Сентябрь 2023 Сентябрь 2023 В течение всего периода В течение всего периода Сентябрь 2023 В течение всего периода Январь 2024 В течение всего периода Август 2023, по необходимости Февраль 2025 Август 2024		1. Наличие дополнительных общеобразовательных программ. 2. Регулярная экскурсионная деятельность. 3. Прохождение курсов как очно, так и дистанционно. 4. Анкетирование педагогов, родителей и обучающихся 5. Наличие договоров сетевого взаимодействия	1. Программы дополнительного образования 2. Положение о школьном театре 3. Положение о школьном хоре 4. Положение о школьном медиацентре. 5. План работы, программа развития музея, положение 6. Свидетельства и дипломы о прохождении курсов 7. Анализ мониторинга ринга 8. Договоры сетевого взаимодействия	Сабельникова И.Л., педагоги Сабельникова И.Л. Тарасюк Е.Е. Гусаковская Н.А. Классные руководители Рацеева Н.В., учителя физкультуры Куриная А.Г., учителя истории	Заместители директора по УР и ВР Сабельникова И.Л., Тарасюк Е.Е.

внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 11. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования 3. в сетевой форме.					Сабельников а И.Л.	
Подпроект «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы 2.Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 3. Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты» 4. Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» Заключение соглашений с региональными предприятиями/	Август 2024 Август 2024 В течение всего периода (ежегодно) В течение всего периода (ежегодно) Октябрь 2024		1. Реализация календарного плана профориентационной работы. 2.Профориентационное сопровождение обучающихся 3.Создание личных кабинетов обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 100% охват обучающихся 6 – 9 классов 100% охват обучающихся 6 – 9 классов Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Календарный план профориентационной работы Личные кабинеты обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» Тесты, пробы, экскурсии Соглашения с региональным и предприятиями/		Заместитель директора по ВР Тарасюк Е.Е.

организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий				организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		
Подпроект «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1 Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников. 2. Анализ потребности в ведении новых штатных единиц. 3. Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой учреждения. 4. Мониторинг соответствия штатного расписания «единому» штатному расписанию. 5. Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами: – формирование штатного расписания; – положение о наставничестве; – положение о кадровом резерве руководящих работников; – план работы с резервом руководящих	Январь 2024 Февраль 2024 Февраль 2024 Август 2024 Август 2024		1. Высокий процент укомплектованности педагогическими кадрами. 2. Повышение уровня квалификации педагогических работников. 3. Повышение образовательного уровня педагогических работников. 4. Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. 5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе семинарах, научно-практических конференциях, в	Аналитическая справка Аналитическая справка Должностные инструкции Аналитическая справка Пакет нормативных документов	Куликова Н.А. Куликова Н.А. Сабельникова И.Л. Куликова Н.А. Куликова Н.А.	Заместитель директора по УР Куликова Н.А.

<p>работников; – план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников; – положение о конкурсах профессионального мастерства; – положение об оплате труда; – иные.</p> <p>6. Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам.</p> <p>7. Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам.</p> <p>8. Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие.</p> <p>9. Развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические кафедры и т.д.).</p> <p>10. Организация участия педагогов в проведении</p>	Июнь 2024 – декабрь 2026			Дорожная карта	Руководители методических объединений, творческих групп	
	Январь 2024 – декабрь 2026			Дорожная карта	Куликова Н.А.	
	Январь 2024 – декабрь 2026			Список	Куликова Н.А.	
	Январь 2024 – декабрь 2026			Рабочие планы		
	4-сентябрь 2024			Приказ	Куликова Н.А.	
	Январь 2024 – декабрь 2026			Банк лучших практик	Сабельникова И.Л.	
	Январь 2024 – декабрь 2026			Приказы	Руководители методических объединений, творческих групп	
	Апрель 2024			Модель наставничества	Куликова Н.А.	
	Июнь 2024			Дорожная карта		
				Приказы	Сабельникова И.Л.	

<p>оценочных процедур. 11. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. 12. Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации. 13. Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества. 14. Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях 15. Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников</p>	<p>Январь 2024 - декабрь 2026 Январь 2024 - декабрь 2026</p>				<p>Куликова Н.А. Сабельникова И.Л. Куликова Н.А. Сабельникова И.Л.</p>	
Подпроект «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<p>1. Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных</p>	<p>Январь- сентябрь 2024</p>		<p>1. Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Сабельникова И.Л. Школьный психолог</p>	<p>Заместитель директора по УР Сабельникова И.Л.</p>

<p>отношений (в том числе антибуллинговой программы).</p> <p>2. Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли</p> <p>3. Разработка и реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения</p> <p>4. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода</p> <p>5. Разработка и реализация комплекса мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов.</p> <p>6. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся</p> <p>7. Проведение мониторинга оценки климата в школе и удовлетворенности климатом всех участников УВП.</p>	<p>Сентябрь 2024-май 2027</p> <p>Ежегодно</p> <p>Октябрь-ноябрь,</p> <p>февраль</p> <p>ежегодно</p> <p>Декабрь, апрель ежегодно</p> <p>Октябрь, ежегодно</p> <p>Май, ежегодно</p>		<p>2. Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли</p> <p>3. Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения</p> <p>4. Изучение адаптации обучающихся 1, 5 классов</p> <p>5. Диагностика, обучающихся, анкетирование классных руководителей, родителей</p> <p>6. Комплекс мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов (групповая и индивидуальная диагностика, консультации, круглые столы, занятия с элементами тренинга).</p> <p>7. Анкетирование учащихся</p> <p>8. Анкетирование учащихся, учителей, родителей</p>	<p>участников образовательных отношений (план работы педагога-психолога)</p> <p>Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли</p> <p>Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения</p> <p>Анализ результатов диагностики, мониторинг адаптации и социальной адаптации обучающихся</p> <p>Рекомендации педагогам по профилактике эмоционального выгорания</p> <p>Анализ результатов анкетирования, рекомендации всем участниками УВП</p> <p>Анализ результатов анкетирования.</p>	<p>Школьный психолог</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--

Подпроект «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
1. Использование ФГИС «Моя школа». 2. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. 3. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. 4. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	Январь 2024	-	1. Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя. 2. Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской . 3. Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде 4. Доля уроков, которые проводятся с использованием ИКТ-средств, ЦОР, естественно-научных лабораторий. 5. Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы. 6. Доля обучающихся школы, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками.	Аналитическая справка	Куликова Н.А.	Заместители директора по УР Сабельникова И.Л., Куликова Н.А.
	декабрь 2026	-		Аналитическая справка	Куликова Н.А.	
	Январь 2024	-		Аналитическая справка	Куликова Н.А.	
	декабрь 2026	-		Аналитическая справка	Куликова Н.А.	
	Январь 2024	-		Аналитическая справка	Куликова Н.А.	
	декабрь 2026	-		Аналитическая справка	Сабельников а И.Л.	
					Сабельников а И.Л.	

